

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧАЮЩЕЙ НАГРУЗКИ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### IDENTIFICATION OF THE TRAINING LOAD LEVEL FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Увеличение нагрузки на обучение приводит к серьезным нарушениям дневного режима детей дошкольного возраста: потере дневного сна, сокращению времени на самостоятельную игровую деятельность и укреплению здоровья, что, в свою очередь, приводит к психоэмоциональному срыву детей, потере интереса к учебе и нарушению здоровья. Неадекватная учебная нагрузка, которая не подходит для возрастной группы, может привести к проблемам в здоровье детей, а также к проблемам с развитием вообще.*

**Ключевые слова:** учебная нагрузка, охрана и укрепление здоровья, среда для развития, валеологический мониторинг, оптимизация учебного процесса, педагогические композиции.

*Збільшення навантаження на навчання призводить до серйозних порушень денного режиму дітей дошкільного віку: втрати денного сну, скорочення часу на самостійну ігрову діяльність і зміцнення здоров'я, що, у свою чергу, призводить до психоемоційного*

*зриву дітей, втрати інтересу до навчання та порушення здоров'я. Неадекватне навчальне навантаження, яке не підходить для вікової групи, може призвести до проблем у здоров'ї дітей, а також до проблем із розвитком узагалі.*

**Ключові слова:** навчальне навантаження, охорона та зміцнення здоров'я, середовище для розвитку, валеологічний моніторинг, оптимізація навчального процесу, педагогічні композиції.

*The increased education load leads to the serious violations of the daily regime: loss of daytime sleep, less time for independent play and health strengthening activities, which, in its turn, leads to the psychoemotional stress, loss of motivation to study and health problems. Inadequate training load, which is not suitable for the given age group, can lead to children's health problems as well as developmental problems in general.*

**Key words:** training load, health protection and strengthening, environment for development, valeological monitoring, optimization of the educational process, pedagogical compositions.

УДК 373.2

**Бахышева Шарафат Арам кызы,**  
докт. философии по пед.,  
доцент кафедры педагогики  
и методики дошкольного образования  
Азербайджанского государственного  
педагогического университета

**Постановка проблемы** в общем виде. В недавних решениях и концептуальных документах правительства о дошкольном образовании были предложены в качестве обязательного приоритета при рассмотрении содержания программ соответствующие рекомендации не только для интеллектуального развития детей, но и для защиты и укрепления их здоровья.

Дошкольное образование фокусируется не только на общем развитии детей, но и на создании максимального комфорта для обеспечения всестороннего физического развития и здоровья детей. Поэтому, говоря о качестве дошкольного образования, важно, чтобы оно создало прочную основу, которая защищает и укрепляет здоровье.

**Целью статьи** является определение уровня обучающей нагрузки по развитию детей дошкольного возраста.

**Изложение основного материала.** В соответствии с «Государственными стандартами и программами дошкольного образования», утвержденными Кабинетом Министров Азербайджанской Республики 16 июля 2010 года, а именно согласно разделу 7 «Общие требования к программам дошкольного образования», очень важно формирование желания у детей дошкольного образования учиться, развитие способностей, творческого

воображения, коммуникативности, приобщение к универсальным человеческим ценностям, защита и укрепление их физического и психического здоровья, обеспечение интеллектуального развития, сотрудничество с семьей с целью создания условий для развития личностных качеств, творческих задатков и обеспечения идеального развития.

Реализация этих требований зависит от ряда факторов.

1. Следует учитывать наличие детей с проблемами со здоровьем.

2. Необходим переход от традиционных программ к разнообразному и личностно-ориентированному образованию, для разработки программ, которые помогли бы обеспечить физическое и умственное развитие детей, укрепить их здоровье.

3. В этой ситуации остается проблема определения учебной нагрузки ребенка. Учебная нагрузка охватывает как содержание, так и организацию обучения и воспитания.

Правильное определение учебной нагрузки ребенка в управлении процессом обучения является важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом. Учебная нагрузка означает количество знаний, навыков и умений, которые дети могут усвоить в определенном возрасте. Их

возможности должны учитываться при определении учебной нагрузки ребенка.

Учебная нагрузка не должна вызывать у ребенка неприятные ощущения по отношению к обучению и воспитателю. Если ребенок делает то, что ему не нравится, для него это тяжелое бремя. Важно, чтобы занятия были интересными и живыми, учитывали индивидуальные особенности, желания и стремления детей.

Трудность определения бремени обучения ребенка обусловлена неправильной комплектацией детей в группах. На основе проведенных наблюдений мы пришли к выводу, что в этой области есть некоторые недостатки. Так, в некоторых дошкольных учебных заведениях в одну группу помещают детей разного возраста. В этом случае младшие дети испытывают трудности с выполнением учебной нагрузки. Отсюда вывод о том, что детей одного возраста более целесообразно помещать в одну группу.

Наши исследования показали, что некоторые лица, осуществлявшие уход за ребенком, предпочитали сокращать их учебное бремя, чтобы защитить ребенка от самого простого груза обязанностей, причем не изучив точно возраст, характер развития и уровень интеллекта ребенка. Здесь они забывают, что чрезмерное облегчение учебной нагрузки формирует у ребенка самоуспокоенность и тормозит его развитие. Если ребенок думает, что он все знает, то он не захочет учиться преодолевать трудности.

Известно, что тематическое планирование помогает идентифицировать логические связи между данными и нормализовать когнитивные установки. Большой объем материала не обеспечивает умственной активности детей. Для детей важно сформировать сознательное отношение к изучаемому материалу. Использование методов сравнения, постановки вопросов, индивидуальные задания, игровые приемы и так далее помогают это сделать. На занятии детям также должна быть предоставлена возможность задавать вопросы, чтобы побудить их знать все. Процесс дошкольного обучения основан на таких дидактических задачах, как укрепление знаний и навыков. Опыт показывает, что знания и дисциплина у детей постоянно улучшаются, но все это также требует от преподавателя специального мастерства. Воспитательная роль обучения также должна быть в центре внимания организаторов учебной работы.

Известно, что время дошкольного возраста играет важную роль в формировании личности. Проявления этого периода отличаются от последующих этапов развития. Здесь закладывается основа формирования различных знаний, навыков, привычек, основы различных видов деятельности и обеспечивается общее развитие ребенка. В дошкольных учебных заведениях

подготовка и воспитание по единой программе не нарушают принцип преемственности между детским садом и школой.

В нашей республике наряду с дошкольными учебными заведениями действуют различные центры развития, которые в основном работают в рамках подготовки детей к школе. Здесь ведется работа по обучению детей чтению, письму, навыкам вычисления и обучению иностранному языку. В связи с тем, что каждое учреждение определяет содержание этого обучения, есть разница в содержании работы с детьми. В некоторых случаях нарушается взаимосвязь между результатами обучения детей и содержанием работы, выполняемой в первом классе. Дети порой предварительно чересчур загружаются каллиграфической работой. Количество полученных знаний очень велико, что приводит к их физической и психической перегрузке.

Наблюдения показывают, что иногда преподаватели проходят школьную программу в детском саду с целью инноваций. В подготовительных группах применяется классно-урочная система. Это, с одной стороны, помогает детям шагать в ногу со временем, но, с другой стороны, это дополнительная умственная и физическая нагрузка для детей. В программе также должны учитываться индивидуальные характеристики каждого ребенка. Не может быть одинаковым подход к детям с разными способностями и возможностями. Как правило, процесс обучения в дошкольных учебных заведениях отягощается дополнительными дисциплинами (иностранный язык, шахматы, ритмика, компьютер, плавание, гимнастика, танцы и так далее). В таких случаях усталость проявляется еще больше.

В то время как классические педагоги и психологи рассматривают игру как своего рода деятельность во время дошкольного образования, деятельность, направленную на интеллектуальное развитие, на практике работа с детьми осуществляется посредством уменьшения физической активности детей во вред их здоровью.

Увеличение учебной нагрузки приводит к серьезным нарушениям дневного режима: сокращается дневной сон, уменьшаются часы прогулок, меньше проводится самостоятельной игровой деятельности и оздоровительных мероприятий, что, в свою очередь, приводит к нездоровому психоэмоциональному состоянию детей, потере интереса к учебе и проблемам со здоровьем. Неадекватная учебная нагрузка, которая не подходит для возрастной группы, может привести к уменьшению работоспособности детей, а также к проблемам со здоровьем.

На основе изучения местного и зарубежного опыта мы приходим к выводу о том, что в школьных учебных заведениях целесообразно регули-

ровать режим работы также и валеологическими методами.

Валеологический мониторинг в процессе оптимизации учебного процесса помогает снизить психофизиологическое напряжение и уровень нервозности детей. Вместе с валеологическим просвещением, пропагандой здорового образа жизни и физической подготовкой такая работа может оказать положительное влияние на здоровье детей.

Учитывая тот факт, что такие тренинги являются одной из форм организации учебного процесса, его оценка не может быть ограничена количеством материалов, которые дети принимают. Определение психофизиологического напряжения результата было обнаружено специальными исследованиями валеологов, психологов и врачей.

Количественная и качественная оценка занятия может быть сгруппирована следующим образом в соответствии с конкретными критериями:

1) объем нового материала: количество понятий, правил, законов, их использование в учебном процессе;

2) объем материала, который необходимо повторить: на какой стадии исследования, количество ответов детей, способы применения их знаний и способностей;

3) учебная деятельность: слушание, восприятие, речь, анализ, наблюдение, решение проблем, выполнение заданий, ответы с места, презентация;

4) характер выполняемой работы: выполнение задачи без изменений, выполнение задания с изменением, объяснение, логические операции, улучшения, выполнение заданий по образцам, креативность;

5) уровень эмоциональности и интереса: количество вопросов, заданных детьми; участие детей в обсуждении;

6) появление возбуждения и усталости: симптомы тревоги, страха, агрессии; формы хранения конкретного общения; методы наблюдения и оценки, реакция детей на отношение воспитателя, сонливость, уклонение от занятий, количество ошибок и на каких этапах они отмечаются;

7) методы, используемые для оптимизации учебного процесса и состояния детей: личное общение, изменение темпа, спортивные перемены, гимнастика, элементы юмора и так далее;

8) динамика состояния воспитателя: эпизоды положительных эмоций или возбуждения, неудовлетворенность, напряженность, их влияние на процесс обучения и взаимоотношения детей и воспитателей.

По словам дефектологов, более 50% детей имеют дефекты в своем произношении. Некоторые из них не готовы выучить свой родной язык

из-за проблем с речью. В таких случаях обычный уровень учебной нагрузки приводит к напряженности в их нервной системе.

Целесообразно проводить гигиеническую экспертизу образовательных программ и методик педагогами, физиологами, дефектологами и медицинскими работниками. Содержание гигиенической экспертизы показывает пригодность детей соответственно их возрасту и возможностям. Это выявляет эмоциональное состояние ребенка в процессе обучения. Результаты экспертизы предоставляют преподавателям и воспитателям, что поможет усовершенствовать учебную программу для детей и выбрать инновационные технологии, которые окажут положительное влияние на здоровье.

Хотя психологи отмечают игру как основной вид деятельности шестилетних детей при обучении, наблюдения показывают, что их обучение основывается на принципах обучения семилетних детей. В некоторых случаях от них требуют учиться дисциплине в школе и выполнять задачи, которые на момент их обучения не входят в диапазон интересов, так что это может быть сделано только с достаточно сильной мотивацией.

Важную роль играет своевременная работа с родителями. То есть надо объяснять родителям, как следует предотвращать перегрузки детей школьным образованием, что в конечном счете может привести к их более успешной работе.

**Выводы.** Таким образом, важно учитывать максимальное использование учебной нагрузки, которая является одним из ключевых компонентов защиты здоровья детей. Поэтому особенно важно, чтобы программное обеспечение и технологии, используемые в дошкольных учебных заведениях, соответствовали стандартам образования.

Все это говорит о том, что сотрудничество медицинского персонала, педагогов и психологов является важной предпосылкой для надлежащей идентификации нагрузки дошкольного возраста. Создание развивающей среды в дошкольном образовании для детей, а также приобретение педагогических навыков педагогами приводит к достижению успехов в этой области.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике. Учитель Азербайджана. 25 октября 2013 г. № 41.
2. Программа обновления дошкольного воспитания в Азербайджанской Республике (2007–2010 годы). Баку. 12 апреля 2007 г.
3. Керимов Я.Ш. Ребенок пошел в школу. Баку: Изд. ООО "RS Poligraph", 2009. 151 с.
4. Ализаде А.А. Новое педагогическое мышление: идеи, принципы, проблемы. Психопедагогические исследования. Баку, 2001.