

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ПОНЯТИЙ В ОБРАЗОВАНИИTHE ESSENCE AND CONTENT
OF KEY INNOVATIVE TERMS IN EDUCATION

В статье рассматривается понятие инновации, его сущность и содержание. Анализируются основные значения понятия, способы толкования, формулируются основные характеристики лингвистического анализа. Педагогическая литература внесла существенные изменения в социальную практику, и их внедрение носит название «инновации». Новые виды деятельности, технологические процессы, научно-техническое развитие также интерпретируются как инновации. «Инновации» – это феномен развития, связанный со всеми стадиями развития общества. Это новые подходы, которые серьезно меняют методы, механизмы, результаты, содержание деятельности. Концепция «инновации» относится к новизне и новым процессам. Учитывая процесс изменений в разных сферах жизни, это можно рассматривать как инновации, если их содержание распространено на практике и создаются новые возможности для удовлетворения меняющихся потребностей человека.

Ключевые слова: инновация, сущность инновации, содержание инновации, инновации в образовании.

У статті розглядається поняття інновації, його сутність і зміст. Аналізуються основні значення поняття, спосіб тлумачення, формулюються основні характеристики лінгвістичного аналізу. Педагогічна література внесла істотні зміни в соціальну практику, і їх впровадження має назву «інновації». Нові види діяльності, технологічні процеси, науково-технічний розвиток також інтерпретуються як інновації. «Інновації» – це

феномен розвитку, пов'язаний з усіма стадіями розвитку суспільства. Це нові підходи, які серйозно міняють методи, механізми, результати, зміст діяльності. Концепція «інновації» стосується новизни і нових процесів. З огляду на процес змін у різних сферах життя це можна розглядати як інновації, якщо їх зміст поширений на практиці і створюються нові можливості для задоволення мінливих потреб людини.

Ключові слова: інновація, сутність інновації, зміст інновації, інновації в освіті.

The article discusses the concept of innovation, its essence and content. The basic meanings of the concept, the method of interpretation are analyzed; the main characteristics of linguistic analysis are formulated. Scientific and pedagogical literature has made significant changes in social practice, and their implementation is called "innovation". New activities, technological processes, scientific and technical development are also interpreted as innovations. "Innovations" is a developmental phenomenon that is associated with all stages of social development. These are new approaches that seriously change the methods, mechanisms, results, content of the activity. The concept of "innovation" refers to the novelty and new processes. Given the process of change in different spheres of life, this can be considered as innovation if their content is common in practice and new opportunities are created to meet changing human needs.

Key words: innovation, essence of innovation, maintenance of innovation, innovations in education.

УДК 658.5:338

Мамедова Ирана Октай кызы,
преподаватель кафедры педагогики
и методики начального обучения
Азербайджанского государственного
педагогического университета

Постановка проблемы в общем виде. Одним из самых значительных достижений Азербайджанской Республики стало формирование новой образовательной системы. Процесс реформирования образования, начавшийся в XX в., все еще продолжается. В результате этих реформ была принята Концепция развития «Азербайджан – 2020: перспективы на будущее», утвержденная Указом Президента Азербайджанской Республики от 29 декабря 2012 г. Она содержит положения об инновациях и преимуществах, которые они могут дать обществу. Здесь отмечается, что «будет осуществлена поддержка научного потенциала и инновационной деятельности; развитие науки будет приоритетным с учетом местных особенностей и глобальных тенденций, и процесс эффективной интеграции в прогрессивную мировую науку будет продолжен. Будет улучшена научная инфраструктура, материально-техническая база науки будет модернизирована, и в этой области будут обеспечены системы электронной информационной поддержки» [7, с. 20–21].

Понятие «инновация» является одним из общепринятых терминов в научном мире, который содержит в себе новое содержание и смысл.

Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике, направленная на ее модернизацию, учитывает важность ускорения интеграции экономики в мировую экономическую систему, развития человеческого капитала в стране и приобретения необходимых знаний и навыков. Развитие человеческого капитала является одним из важных условий для процесса успешной интеграции экономики в глобальную систему и ее эффективного использования в международной конкуренции. Все это является главной задачей развития и совершенствования системы образования Азербайджанской Республики. Реформируемая система образования требует новых, инновационных подходов.

Изложение основного материала. Инновационная среда, которая создается в образовательных и педагогических учреждениях Азербайджан-

ской Республики и является ее неотъемлемой частью, обуславливает необходимость внедрения новых технологий и методов обучения. Каждая успешная реформа, проводимая в области просвещения, в современной педагогической науке и педагогическом процессе рассматривается с точки зрения правильной оценки ее теоретических и методических направлений, современных методов управления. Педагогическая среда пребывает в поиске инноваций, их применение на соответствующих этапах обучения требует научного объяснения ряда концепций и терминов. В данном случае понятие «инновация» привлекает особое внимание, поскольку через него осуществляется прорыв в технологическое будущее. При интерпретации его основного содержания важно знать его суть и смысл.

Впервые термин «инновация» был применен в XIX в. в антропологии и этнологии. Это слово обозначало процесс включения элементов одной культуры в другую [13, с. 130].

Известно, что время от времени в образование внедряются новшества и инновации. Если обратиться к истории, то можно увидеть, что в средние века множество инноваций было внесено именно на Востоке в подходах и взглядах на образование. Понятие «наука» с арабского «*аляма*» означает «знать, быть в курсе». При интерпретации слова «*аляма*» ученый исходил из арабского слова «*уляма*», что значит «Вселенная, совокупность всего». Термин «*муаллим*» (учитель) происходит от арабского термина «*аляма*» и интерпретируется как «преподавать». Хотя термин «инновация» далек от восточного мира, «*يوبرتلارالكتبال* – аль ибтикару аль тарбуи» – это своего рода «образовательная инновация», которая переводится как новшество, привнесённое учителем. Многие педагогические инновации следует рассматривать как результат исследований, проведенных восточными учеными [3, с. 123, 568].

В целом педагогические инновации понимаются как один из аспектов развития и совершенствования образования. На латыни «*novatio*» означает «восстановление», «изменение», «инновация». Частица «*in*» обозначает направление и дает выражение «в направлении изменений». Не каждое новшество – инновация. Инновации – это идеи, процессы, инструменты и результаты, получаемые в развитой педагогической системе [16].

В энциклопедии говорится: «Инновация – это конечный результат деятельности человеческого интеллекта, изобретения и инноваций. Результатом инноваций являются организационно-технические и другие аспекты новой или улучшенной работы технологического процесса, а также различных сфер социальных отношений. Инновационная деятельность – это применение новых идей, научных знаний, технологий и продуктов

для различных областей производства и управления для обеспечения экономического развития и конкурентоспособности» [17].

В словаре Б.И. Кононенко понятие «инновации» толкуется как «новое», «вновь созданное или вновь появившееся», «последнее созданное или замененное», «новизна» [8, с. 267]. Из этих объяснений ясно, что инновации всегда применялись в педагогическом процессе, но в последнее время стали более интенсивными. Для того, чтобы улучшить процесс обучения и образования, а также качество результатов этого процесса, английские ученые и исследователи также описывают слово «новаторство» в педагогической системе в широком смысле как «новшество».

Термин «инновация» в переводе с ряда западноевропейских языков означает «освежение, избрание, инновации, замена старого на новое» [12, с. 598]. Это слово широко применяется во всех сферах управленческой деятельности, в т. ч. и, как указывалось выше, в преподавательской.

К примеру, слово «инновация» было подробно рассмотрено в работах Й. Шумпетера. Он пишет, что инновации – это систематическая деятельность, направленная на полный спектр инноваций, основанных на новых знаниях, идеях, открытиях и изобретениях, современной научно-технической системе, использовании и внедрении современного оборудования. Кроме того, инновация является новым научно-организационным сочетанием факторов производства, обусловленных предпринимательским духом [15, с. 347].

По словам П.Ф. Друкера, «инновация» – это ключ к предпринимательству. Майкл Портер продемонстрировал конкурентное преимущество инноваций, а также искусственные способы современных технологий и творческого мышления [5, с. 202]. Э. Роджер объяснил концепцию инноваций как процесс разработки инструмента с использованием новых технологий в области технологий [9, с. 196]. Он классифицирует инновации, определенные в форме идей, опыта или объектов, которые недавно были приняты отдельными лицами.

Когда некоторые исследователи имеют в виду «инновации», предполагается, что они являются продуктивными нововведениями в виде новых продуктов, эффективных социально-экономических и организационно-технических решений.

Таким образом, инновация – это новый, улучшенный процесс или новый подход к социальным услугам в результате инновационной деятельности, проявляющийся в новом, прогрессивном продукте, который на практике используется на рынке. Согласно теории Б. Твисса, «инновация» – это процесс, в котором идея или изобретение экономически целесообразны и выгодны. По словам Б. Санто, «инновация – это такой социально-

экономический процесс, который позволяет идеям и инновациям создавать по своим характеристикам лучшие продукты и технологии. Если инновации ориентированы на прибыль, рынок может приобрести дополнительные продукты» [14, с. 146].

В рамках педагогического процесса В.З. Загвязинский дал следующее объяснение термину «инновация»: «инновация привносит новые идеи и новые технологии в педагогический опыт учителей». Поиск инноваций обеспечивает решение противоречий между требованиями к быстрому развитию учебной среды и самой средой. Инновация – это процесс, в результате которого частично или полностью используемые знания способствуют развитию интеллектуальной деятельности. Инновационное обучение и управление образованием можно считать новым этапом в системе образования [6, с. 176].

Таким образом, инновация – это творческий процесс внедрения новшеств, и его использование можно назвать инновационным циклом, который проходит в ходе учебного процесса. В последние десятилетия в стране были приняты новые концепции и государственные стандарты, были написаны альтернативные учебные планы, появились новые типы школ. В результате инноваций в последние годы в Азербайджанской Республике были разработаны новые учебные планы для всех уровней образования.

Инновации основаны на использовании научных достижений и передовых методов [10, с. 340].

«Инновация» охватывает различные аспекты учебного процесса. Прежде всего, здесь предусматриваются инновационные изменения в контексте образования, а также в методологии и методах обучения. Другими словами, инновационный контент – это новые образовательные технологии, новые формы учебного процесса и активные методы обучения. Кроме того, это система эффективного управления образованием, качественный подход к управлению образованием и новый подход к управлению учебными заведениями. Силу науки также можно рассматривать как интеграцию образовательной и инновационной деятельности.

Необходимые реформы в образовании обуславливают необходимость совершенствования подготовки учителей начальной школы. В этих условиях демонстрируются инновации в области обучения в рамках научных знаний. Поэтому современные исследования ведущих ученых мира в таких областях, как педагогика, психология, социология, философия и экономика, должны быть продолжены с использованием современной информации и технологий.

П.Т. Гальперин, А.К. Маркова, а также В.С. Сластенин рассматривают различные аспекты инноваций как педагогической категории. Общий аспект их идей заключается в том, что педагоги-

ческие инновации – это применение инноваций в педагогической деятельности, внесение изменений в содержание технологий обучения для повышения их эффективности [4, с. 3–9].

Анализ научных источников и реальной педагогической ситуации показывает, что формирование будущих учителей начальной школы и их подготовка в рамках инновационной педагогической деятельности является одним из основных стратегических направлений в образовании. В последние десятилетия исследования в области инноваций в педагогической литературе носили систематический характер. В работах зарубежных авторов, таких как А. Ананьев, О.Л. Берак, И.К. Курдюмова, Э. Роджерс, были изучены социально-психологический аспект инноваций, а также введение новых моделей управления в различные области системы образования. В этих работах предлагается инновационная методология исследования и программа оценки для будущих учителей начального образования как инновационная педагогическая деятельность. Российские ученые добились успешных результатов в этой области. Так, в исследованиях М.В. Кларина были тщательно проанализированы и обобщены инновационные процессы в педагогике [6, с. 168].

Азербайджанские ученые также провели ряд исследований по этим вопросам. Они широко использовали инновации при подготовке будущих учителей начальной школы. Современные учителя имеют много практических навыков в применении инноваций в процессе обучения [11, с. 340].

В педагогической науке Азербайджана были также исследованы как педагогические, так и психологические аспекты инноваций. В частности, указанные проблемы систематически исследовал А. Мехрабов. По его мнению, решающее значение имеет предварительная разработка инноваций, научных основ и исследование прикладных особенностей новых обучающих технологий, определение эффективности модернизации системы образования, реализованных проектов. Он подчеркивает роль инноваций в улучшении качества учебного процесса, подчеркивая роль интеграции медико-педагогического образования в качестве инновационного процесса.

Инновации – это идеи, процессы, инструменты и результаты, полученные в высокоразвитой педагогической системе. По словам А. Пашаева и Ф. Рустамова, «эффективность педагогической системы может быть улучшена благодаря инновациям» [1, с. 108–110]. Авторы различают экстенсивный и интенсивный типы инноваций, и содержание каждого из них разъясняют отдельно.

В структуре инновационных процессов в современной научно-педагогической литературе существуют два подхода: 1. феноменологический; 2. технологический. Первый подход рассматри-

вает структуру инноваций как предварительную идею или мысль. При втором подходе взаимосвязь других нововведений сосредоточена на последовательных изменениях в различных комбинациях [18, с. 40].

Инновационные изменения обуславливают обновления и успешность внедрения новой системы качества в существующую систему. Учитывая структуру инновационных процессов, большинство исследователей определили следующие их этапы:

1. формирование идей;
2. разработку идеи, применяемой в одном аспекте;
3. определение обоснования для реализации (обоснование аргумента экспериментального обзора для положительного воздействия на текущую ситуацию);
4. практику;
5. изучение и оценку результатов реализации;
6. дальнейшее развитие инноваций [18, с. 41].

Как и в других областях науки, педагогическая наука широко применяет инновации. Инновации считаются основным условием развития современного образования. Обучение педагогическим инновациям будущих учителей имеет первостепенное значение.

Выводы. Суммируя сказанное выше, мы можем заключить, что экономические и технологические инновации также повлияли на создание инноваций в педагогике и школьной практике. Инновации сегодня понимаются как инновации и в педагогической системе с целью улучшения курса и результатов обучения и воспитания. Проблема инноваций как научного понятия и термина, имеющего на практике широкое распространение, имеет в современной педагогической теории и практике исключительное значение. С точки зрения стандартов современных учебных заведений следует провести последовательные реформы для достижения изменений и внедрения инноваций. Современная модель развития университетов Азербайджана должна основываться на пере-

довых методах и общепринятых традициях. Наши существующие ресурсы и творческие возможности должны быть четко адаптированы к новым требованиям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика. Баку, 2010. 462 с.
2. Большая Экономическая Энциклопедия. М., 2008. 816 с.
3. Борисов В.М. Русско-арабский словарь / под ред. В.М. Белкина. М.: Сам Интернешнл, 1993. 1120 с.
4. Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. Современное состояние теории поэтапного формирования умственных действий. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1979. № 4. С. 3–9.
5. Друкер П.Ф. Практика менеджмента. М.: ИД Вильямс, 2009. 400 с.
6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы педагогического исследования. М.: 2001. 203 с.
7. Концепция развития «Азербайджан – 2020: перспективы на будущее». URL // https://president.az/files/future_ru.pdf.
8. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь. М., 2003. 511 с.
9. Rogers E. Diffusion of Innovations. Simon and Schuster, 2010. 518 p.
10. Российская Педагогическая Энциклопедия. М., 1999.
11. Рустамов Ф. Педагогика. Баку, 2010. 748 с.
12. Robert A., Anna G. Edmonds. Redhouse Yayınları. 1999. 1152 p.
13. Соколовский С.В. Инновации в антропологии. М., 2015.
14. Твисс Б. Управление научно-техническими нововведениями. Экономика. 1989. 272 с.
15. Шумпетер Й.А. Теория развития экономики. М.: Эксмо, 2007. 864 с.
16. Инновация. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Innovation>.
17. Инновация. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/19758>.
18. Слостетин В.А. Инновационность – один из принципов педагогики. Педагогическое образование и наука. 2000. № 1. С. 38–44.