

## НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧЕНИКАМИ/УЧЕНИЦАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### SOME PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RECEPTIONS OF WORKING WITH REMEDIAL PUPILS AT ELEMENTARY SCHOOL

*В статье охарактеризованы причины и типология проявления неуспеваемости учеников/учениц в начальной школе, описан и обобщен собственный опыт автора в вопросе обучения слабоуспевающих учеников, выделены основные направления и конкретные подходы к решению этого вопроса. В статье описана разработка системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, методики создания ситуации успеха у младших школьников, результаты ее внедрения.*

**Ключевые слова:** передовой педагогический опыт, начальная школа, неуспеваемость учеников, физиологические, психологические, социальные причины неуспеваемости, мотивация к обучению.

*У статті охарактеризовано причини та типологія прояви неуспішності учнів/учениць в початковій школі, описано та узагальнено власний досвід автора в питанні навчання учнів, що не встигають, а також виділено основні напрямки та конкретні підходи до*

*розв'язання цього питання. У статті описано розробку системи роботи з учнями, що не встигають, методики створення ситуації успіху у молодших школярів, результати її впровадження.*

**Ключові слова:** передовий педагогічний досвід, початкова школа, неуспішність учнів, фізіологічні, психологічні, соціальні причини неуспішності, мотивація до навчання.

*The article describes the causes and typology of the manifestation of pupils' academic failure at elementary school describes and summarizes the author's own experience in teaching remedial pupils, highlights the main directions and specific approaches to solving this issue. The development of a system for working with remedial pupils, methods of creating a situation of success for younger schoolchildren, and the results of its implementation are described.*

**Key words:** advanced pedagogical experience, elementary school, academic failure, physiological, psychological, social reasons for academic failure, motivation to learn.

УДК 373.3+376.1

**Бабаева С.Г.,**  
педагог начальных классов  
Школа-лицей «Ankara mektebi»  
(Баку, Азербайджан)

**Постановка проблемы** в общем виде. Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений [1-2]. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе. Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке [3].

Неуспеваемость – сложное, полифункциональное, многоаспектное понятие. Хотя задача анализа процесса неуспеваемости в литературе поставлена во многих работах, однако некоторые аспекты этого сложного процесса еще недостаточно изучены. Их изучение является актуальным на сегодня [4-5].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Специалисты выделяют три основные причины неуспеваемости [5-7]:

– **Физиологические причины** – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции;

– **Психологические причины** – особенности развития внимания, памяти, мышления, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора;

– **Социальные причины** – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, плохое материальное положение семьи.

Неуспеваемость возникает в результате ряда существенных факторов: выраженного функционального напряжения, ухудшения здоровья, нарушения социально-психологической адаптации, снижения успешности обучения (повышения уровня неудовлетворенности оценок по основным предметам).

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько и довольно часто они действуют в комплексе. Отсюда у ученика/ученицы возникает ряд проблем в общении, в поведении, в обучении.

Также среди причин неуспеваемости психологи выделяют недостаточную развитость познава-

тельной сферы ученика и недостаточную развитость мотивационной сферы ребенка [8-10].

К первой причине неуспеваемости по этой классификации относят:

– несформированность приемов учебной деятельности;

– недостатки развития в развитии мотивационной сферы ребенка.

Рассмотрим такой аспект, как неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей. Например, такие дети просто не умеют учиться, так как учебная деятельность требует овладения определенными знаниями: счет в уме, заучивание стихотворения наизусть и так далее. Эти ученики усваивают материал без предварительной логической обработки, выполняют различные упражнения без предварительного усвоения соответствующих правил. Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие школьники выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно и со временем эти неправильные навыки в работе закрепляются. Главная задача учителя в этом случае заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы. Так, если ребенок вычленяет основные части текста по образцам, а не по смысловым связям, то необходимо использовать такие приемы смысловой обработки, как: выделение опорных пунктов, составление плана тезисов, составление логической схемы прочитанного, формулирование главной мысли. Постепенно ребенок привыкает к тому, что любой текст в виде задания, правила, он будет разбивать на эти составляющие смысловой обработки [11-13].

Вторая психологическая причина неуспеваемости – недостаточное развитие мышления – является более скрытой и менее очевидной для учителя. Однако, в то же время, мышление является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника.

Например, слабоуспевающие дети показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где уже нужно использовать логическую память, тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты. Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей [12-13].

**Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы.** В случае если причиной неуспеваемости учеников является неадекватное

использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, *главной задачей учителя* в данной ситуации является необходимость учитывать тип нервной системы, который отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Часто неуспевающим ребенком становится тот ученик, у которого слабая сила нервной системы, и тот, который устает от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя не уютно, а, следовательно, и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа, в ситуации, которая требует распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (например, опрос + запись в тетрадь), в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал. Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам при дозировке домашнего задания, определении вариантов классных и контрольных работ, необходимо учитывать степень их подготовленности.

Важным аспектом в данной ситуации является необходимость предоставлять ученику небольшое количество времени на обдумывание поставленного вопроса, не настаивать на ответе по новому, только что усвоенному на уроке материалу, а также путем правильной тактики опросов и поощрений формирование уверенности в своих силах и своих знаниях, в возможности учиться, осторожное оценивание неудачи ученика, предоставление приоритета письменным ответам таких учеников, а не устным.

Также несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости. В данной ситуации усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов с другой [13].

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности). Также с целью преодоления неуверенности школьника в себе рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовали бы его возможностям. Определение тех сфер деятельности, в которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе. Учителю рекомендуется закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов. Поощрение, выделение и фиксирование малейших удач ребенка в учебной деятельности

позволит не закріпитися новим невдачам. Необхідно подробице обосновати поставлену оцінку, а також виділити критеріїв, по яким йде оцінювання, щоб вони були зрозумілі самому ученику і формування навчальних інтересів з використанням додаткового розвиваючого матеріалу, зверненням до безпосереднього життєвого досвіду, широким використанням власних спостережень, використанням на уроці наочного матеріалу [14].

**Цілью статті** є характеристика причин і типології проявлення невдач учнів/учениць в початковій школі, описання власного досвіду автора в питанні подолання даної проблеми.

**Изложение основного материала.** Результати вивчення слабоуспішних учнів блискуче знайшли своє застосування в педагогічній практиці. Так, дослідженнями В.А. Петровського було доведено, що вчитель, який використовує на уроці інноваційні, творчі прийоми розв'язання навчальних завдань, в психологічному плані «заражає» своїх підопечних сприйняттям шкільного уроку. Вони починають відчувати себе не як присутні на обов'язковому занятті, а як учасники засідання інтелектуального клубу знавців, який відкриває перед ними унікальні можливості пізнання світу [15].

Виходячи з досвіду і направок автора, першочередною задачею для розв'язання проблеми невдач учнів/учениць в початковій школі є *розробка системи роботи з неуспішними і слабоуспішними учнями*:

### 1. Диференційований підхід на уроках:

- тетрадь індивідуальної роботи на уроці;
- при опросі слабоуспішних школярів

дається прикладний план відповіді, такої учень/учениця більше часу готується до відповіді у класі, їм дозволяється користуватися складеним вдома планом, робити попередні записи, користуватися наочними посібниками.

Слабоуспішним учням задаються наводячі питання, що допомагають послідовно викласти матеріал. При опросі створюються спеціальні ситуації успіху. Періодично повторюється засвоєння матеріалу по темах уроків, на яких учень відсутній по якійсь причині. В ході опитування або при аналізі його результатів створюється атмосфера доброземності;

- в процесі вивчення нового матеріалу увага слабоуспішних концентрується на найбільш важливих і складних розділах вивчаємого матеріалу, вчитель частіше звертається до нього з питаннями, що роз'яснюють ступінь розуміння навчального матеріалу, привертає до нього як помічників при показі прикладів;

- в час самостійної роботи на уроках слабоуспішним учням даються вправи, спрямовані на усунення помилок, кото-

ри вони допускають при відповідях або в письмових роботах: відзначаються позитивні моменти в їхній роботі для стимулювання нових зусиль;

- для домашньої роботи слабоуспішним підбираються завдання по усвідомленню і виправленню помилок: проводиться детальний інструктаж по порядку виконання домашнього завдання, про можливі ускладнення.

2. *Створення ситуації успіху у молодшого школяра.* Виходячи з власного досвіду і направок автора, створюючи ситуацію успіху, ученику надається можливість пережити стан радості, задоволення від результатів його діяльності. Роль ситуації успіху велика на будь-якому етапі уроку і поза нього. Розглянемо декілька прикладів з практики автора. Повторювати одну і ту ж ситуацію можна часто, можна декілька разів, але з певним часовим інтервалом, а що-то можна застосувати раз.

*Почати урок* можна так:

а) Сядьте те, хто задоволений виконанням своєї домашньої роботи;

б) А що тебе обрадило? Що не так? (діти можуть відповісти, що були виправдані в тетрадях, не вдалося написати акуратно, не змогли виконати всі завдання і так далі);

в) Підніміть праву руку те, хто хоче сьогодні писати без помилок. Підніміть ліву руку те, хто хоче працювати у класі.

В час вивчення всього уроку я використовую так зване «емоційне похваливання». Часто промовляю слова: «добре», «відмінно», «молодець», «умниця». В кінці уроку, дитина повертається до вчителя і стає приймати його репліки як само собою зрозумілу оцінку. Так, я «молодець», да, я «умниця». Я заслугоював ці слова, і все час буду доводити, що я «молодець»!

В переживанні ситуації успіху особливо потрібні учням, що відчувають труднощі в навчанні. Я використовую прийом «Очікування кращих результатів», який може активізувати учня, надихнути його, вселити віру в власні сили, сприяти зміні низької самооцінки. В зв'язі з цим я підбираю такі завдання, з якими учні цієї категорії могли б впоратися без особливих труднощів. Для таких учнів у мене підготовлені спочатку індивідуальні завдання більш легкі, наприклад, на картках. Вдалося, далі ускладнити і не забувати постійно, хвалити за будь-яку дрібницю. Так декілька варіантів сказати учню:

- 1) Ти молодець!;
- 2) Да ти умничка!;
- 3) Ти дуже постарався!;
- 4) Це досягнення! Я ціную те, що ти зробив!;
- 5) Ти сьогодні зробив краще, ніж вчора!;
- 6) Спасибі за роботу!;
- 7) Ти мене порадував!;

- 8) Уже намного лучше!
- 9) Горжусь тобой!
- 10) Грандиозно!
- 11) Поздравляю, молодец!
- 12) Продолжай также хорошо работать.

В данной ситуации, главная задача – это снятие страха: «Ничего страшного, если ошибешься, даже взрослые люди иногда ошибаются».

Можно предвосхитить успешность результата, сказав: «У тебя обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

При затруднении в выполнении задания путем намека, так сказать подсказки, подойдут такие слова: «Может быть, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудь о...».

Надо высоко оценивать детали, а не результат в целом:

- а) Тебе особенно удалось то объяснение.;
- б) Больше всего мне в твоей работе понравилась ...;
- в) Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы.

Иногда возможно поставить оценку «в кредит», причем любому ученику, так как данный подход способен помочь ученику проявить себя и доказать свою состоятельность. Важно дать понять, что учитель верит в него, существуют все возможности для достижения успеха, необходимо только что-то сделать по-другому, стараться чуть больше. Необходимо вместе искать причины неудач, например, ученик невнимательно прочитал задание, не обратил внимание на что-то, применил не то правило и так далее. Акцентировать внимание на этом, а не на том, что ученик глупый, плохо себя ведет и так далее.

В своей практике автор часто использует прием «Умышленная ошибка». Этот прием можно применять только на материале, который известен учащимся. Я предлагаю ученикам задание с ошибкой.

При изучении нового материала очень важно вызвать у детей эмоциональный отклик, отношение к этой теме. Это осуществляется путем опоры на, хоть и небольшой, но все-таки жизненный опыт учеников.

- Что вы уже знаете об этой теме?;
- Подберите слова об этом или на эту тему...;
- Оказывается, вы много уже знаете, в вашей памяти уже многое хранится, значит, изучение этой темы будет не таким уж и сложным.

С 1 класса необходимо приучать учеников начитать свой ответ со слов «Я думаю...», «Я считаю...», таким образом, подчеркивая его индивидуальность.

Поддерживать ученика нужно постоянно: на любом этапе урока, перед контрольной работой, диктантом, проверочной работой. Убеждать и успокаивать:

– В работе нет ничего сложного, все задания вы умеете выполнять хорошо, работа довольно легкая;

А после выставления отметок, спросить хорошо успевающих ребят:

– Что ты делал, чтобы написать эту работу на «5»?;

– Как ты готовился к диктанту? Что помогло тебе написать его хорошо?;

Подобные рассказы помогают делиться успешными ситуациями. Дети учат себя сами.

На практике автор использует методику «Защитный лист». Перед каждым уроком на столе лежит этот Лист, куда каждый ученик без объяснения причин может вписать свою фамилию и быть уверенным, что его сегодня не спросят. Но, конечно, нужно держать ситуацию под контролем. Если ученик часто пользуется Листком, значит, есть причина индивидуальной беседы с ребенком.

Еще один интересный прием – работа с «Деревом настроений», которое используется для определения настроения, эмоционального фона учащихся в течение учебного дня.

На большом листе бумаги изображается ствол дерева, для листьев делаются прорези. Используется следующий цвет листьев – красный, желтый, зеленый. Приходя на занятия, дети самостоятельно выбирают листик и вставляют его в прорезь дерева. Анализируя цветовую гамму, учитель может сделать вывод об эмоциональном состоянии отдельных учащихся и всего класса в целом. Интерпретация цвета: красный цвет означает критическое отношение к себе, нежелание общаться, недовольство собой и своими достижениями; желтый – солнечное настроение, удовлетворенность своими успехами; зеленый – спокойное ровное настроение.

Успех необходимо постоянно поддерживать. Так как в 1-ом классе безоценочная система, автор использует так называемую «Красную папку» для выделения лучших работ, куда кладет такие тетради. Ученики перед уроком с нетерпением ждут, чья тетрадь появится из папки.

Для учеников 2-го класса автор ставит оценку в конце каждого месяца за ведение тетради. И теперь ученик, если даже и пишет с ошибками, то у него может появиться в тетради 5 – за ведение тетради. Чтобы каждый ученик почувствовал успех, надо не зацикливаться только на основных предметах. Если не получается достичь больших результатов, например, в математике, можно увидеть успех, например, в рисовании. С этой целью автор использует стенд, размещенный в классе, куда после каждого урока рисования, технологии вывешиваются лучшие работы. Важно, чтобы работа каждого ученика побывала там.

**Выводы.** Таким образом, для достижения цели ситуации успеха, учителю необходимо про-

являть індивідуальний підхід, інтерес к кождому ученику, отмечать «персональную исключительность», верить в способности ученика. Наибольший успех дает индивидуально-личностный подход в обучении, позволяющий усиливать мотивацию учения, повышать познавательную активность, и преодолевать возникающие трудности.

## БИБЛІОГРАФІЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : Учебное пособие. Издательский дом «Питер», 2008.
2. Абасов З. Эта вечная проблема – неуспеваемость. *Директор школы*. 1998. № 3. С. 22–29.
3. Безменов П.В. Социально-клинические предпосылки школьной неуспеваемости и ее коррекция у учеников младших классов. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*. 2001. № 1. С. 64–69.
4. Тончева А.В. Причины неуспеваемости современных школьников. *Вестник Чувашского университета*. 2012. № 1. С. 181–186.
5. Гайнанова А.С. Причины неуспеваемости младших школьников и некоторые пути их коррекции. *Вестник Башкирского университета*. 2009. Т. 14. № 1. С. 310–311.
6. Вавилов Ю.П. Проблемы учебной неуспеваемости школьников. *Ярославский педагогический вестник*. 2016. № 2. С. 19–24.
7. Осипова В.В. Психолого-педагогический и нейропсихологический подход к решению проблемы неуспеваемости младших школьников. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2008. № 67. С. 423–429.
8. Меретукова З.К., Полушина Н.А. Неуспеваемость школьников как проблема педагогической науки и образования. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 «Педагогика и психология»*. 2016. № 3 (183). С. 51–60.
9. Афонина Е.А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости. *Начальная школа*. 2011. № 6. С. 26–27.
10. Зарецкий В.К. Психологические причины школьной неуспеваемости. *Культурно-историческая психология*. 2010. Т. 2010. № 1. С. 119–121.
11. Бабанский Ю.К. Методы обучения учащихся в средних профессионально-технических учебных заведениях: методические рекомендации. Москва : Изд. Госпрофобра СССР, 1982.
12. Выготский Л.С., Запорожец А.В. Собрание сочинений: Проблемы общей психологии. Педагогика, 1982. Т. 2.
13. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-ми т. Том 1, 1986.
14. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. Москва, 1980. 98 с.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Москва : ИНФРА-М, 1998.