

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ СУММАТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ

METHOD OF ORGANIZING A SUMMATIVE EVALUATION

Статья посвящена методике организации суммативного оценивания успеваемости учащихся общеобразовательных школ. Автором даны рекомендации как по организации суммативного оценивания, являющегося неотъемлемой частью процесса обучения, так и по обработке и использованию его результатов. Разработка методики организации суммативного оценивания в общеобразовательной школе обеспечит более объективное и прозрачное проведение данного вида внутришкольного оценивания. В результате выводы, основанные на итогах оценивания, окажутся более справедливыми. В этом смысле описание методики организации суммативного оценивания успеваемости ученика представляет несомненный интерес для лиц, занятых в сфере образования. Организация в общеобразовательных школах суммативного оценивания успеваемости школьников согласно описанной нами методике, позволит получить более объективные результаты.

Ключевые слова: достижение, процесс, суммативное оценивание, результат, оценка, образование, обучение, программа образования (куррикулум), стоимость, качество.

Статтю присвячено методиці організації суммативного оцінювання успішності учнів загальноосвітніх шкіл. Автором надано рекомендації як по організації суммативного оцінювання, що є невіддільною частиною процесу навчання, так і по обробці та використанню його результатів. Розробка методики організації суммативного оцінювання в загальноосвітній школі забезпечить більш об'єктивне і прозоре проведення

даного виду внутрішнього оцінювання. В результаті висновки, засновані на підсумках оцінювання, виявляться більш справедливими. У цьому сенсі опис методики організації суммативного оцінювання успішності учня представляє безперечний інтерес для осіб, які зайняті у сфері освіти. Організація в загальноосвітніх школах суммативного оцінювання успішності школярів відповідно до описаної нами методики, дасть змогу отримати більш об'єктивні результати.

Ключові слова: досягнення, процес, суммативне оцінювання, результат, оцінка, освіту, навчання, програма освіти (куррикулум), вартість, якість.

The article deals with the methodology of summative assessment of student achievement in general education schools. Recommendations for processing and utilizing the results of the summative assessment, an integral part of the learning process, are provided. The development of a methodology for organizing summative assessment in a comprehensive school will provide a more objective and transparent conduct of this type of intraschool assessment. As a result, conclusions based on the results of the assessment will be more fair. In this sense, the description of the methodology for organizing summative assessment of a student's progress is of undoubted interest for those engaged in education. The organization in general schools of summative assessment of student performance in accordance with the methodology described by us, will provide more objective results.

Key words: achievement, process, result, evaluation, education teaching curriculum, summative assessment, value, quality.

УДК 371.26; 37.012

Бахшалиева Арзу Немет кызы,
докторант по программе
доктора философии
Института образования
Азербайджанской Республики

Постановка проблемы в общем виде.

Известно, что уровень развития общества напрямую зависит от процесса обучения и воспитания его граждан. В этой работе неоспорима роль школы и особенно учителя. Поэтому в общеобразовательных школах для организации учебно-воспитательного процесса, отвечающего требованиям современной эпохи, большое значение имеет привлечение к педагогическому процессу учителей, отвечающих предъявляемым требованиям. В таком случае повысится качество обучения, что, несомненно, будет способствовать воспитанию гражданина, отвечающего требованиям времени.

Чтобы достичь поставленной цели, руководство школы и учитель должны быть в курсе государственной политики в области образования, должны изучать утвержденные нормативно-правовые акты в области образования и внедрять в жизнь их положения в своей повседневной практике. Государство поставило перед учреждениями образования задачу создания качественной образовательной среды, соответствующей потребностям обучающихся и общества в целом.

В целях оптимизации управления образованием Президент Азербайджанской Республики господин Ильхам Алиев своим Указом № 1633 от 10-го октября 2017-го года внес изменения в Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» [2]. В результате этих изменений были заново подготовлены некоторые нормативно-правовые акты.

Наглядным примером таких документов являются правила организации итогового оценивания (аттестации) учащихся на общеобразовательном уровне. Благодаря внесенным в закон изменениям, усовершенствованный документ под названием «Правила проведения аттестации (за исключением итогового оценивания (аттестации) учащихся на общеобразовательном уровне)» был утвержден решением № 8/1 заседания коллегии Министерства Образования Азербайджанской Республики от 28 декабря 2018-го года.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В раздел суммативного оценивания знаний учащихся был внесен ряд дополнений, отвечающих современным мировым стандартам. Известно, что в отличие от формативного внутреннего оценивания, применяемого в целях

измерения образовательного прогресса обучающихся, суммативное оценивание в общеобразовательных школах служит измерению уровня усвоения школьниками стандартов содержания. В таком случае для того, чтобы дать объективную оценку знаний каждого ученика, руководство школы и учитель должны на основе тематики обучающего материала создать дескрипторы, в соответствии с которыми подготавливаются задания для суммативного оценивания. Это очень важный момент, так как результаты суммативного оценивания используются в школе для анализа, планирования и коррекции учебного процесса [1].

Поэтому, необходимо учитывать, чтобы суммативное оценивание охватывало все содержание обучаемого предмета. От сведений, полученных в результате суммативного оценивания, зависит принятие более полных, объективных и справедливых решений.

Цель статьи – разработка методики организации суммативного оценивания успеваемости учащихся общеобразовательных школ, рекомендаций по организации суммативного оценивания, по обработке и использованию его результатов.

Изложение основного материала. Суммативное оценивание измеряет степень усвоения учениками обучаемого в течение определенного периода содержания, определяет по предметно-степень соответствия их знаний и умений к требованиям, отраженным в учебном плане (куррикулуме). Суммативное оценивание завершается выставлением баллов (оценок). Эти баллы учитываются при выставлении полугодовых и годовых оценок. Подобная форма оценивания используется, с небольшими отличиями, и в российской школе [4].

По нашему мнению, для более объективной организации суммативного оценивания в школе, прежде всего, необходимо подготовить план суммативного оценивания в соответствии с уровнем каждого класса. Этот план должен объединить в себе результаты обучения по предметам в соответствии с учебной программой, так как суммативное оценивание по сути является одним из педагогических инструментов определения степени усвоения учениками содержания предмета в процессе обучения. Кроме того, считаем целесообразным с точки зрения прозрачности и справедливости включение в план суммативного оценивания нижеследующей информации:

- период, охватываемый суммативным оцениванием;
- количество заданий, которые будут использованы в суммативном оценивании;
- образцы заданий, которые будут использованы в суммативном;
- система оценок и баллов (распределение баллов по заданиям);

- правила проведения суммативного оценивания.

План суммативного оценивания составляется в начале учебного года, утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учеников и их родителей.

Каждый школьный учитель в соответствии с этим планом вправе использовать образцы заданий, данных в методических пособиях по проведению суммативного оценивания, либо самостоятельно подготовить свои задания. Инструменты суммативного оценивания должны позволить определить различные уровни мыслительных навыков ученика – знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценивание. Учет каждого из уровней усвоения в составе заданий оценивания является весьма серьезным педагогическим требованием, так как такой учет в оценивании всех уровней позволяет принимать более объективные решения. Вот почему при подготовке руководством школы и учителями плана суммативного оценивания необходимо включать в него и данное требование.

Подготовка заданий суммативного оценивания с учетом этой специфики позволяет на основе единых требований проводить в жизнь оценивание для всех параллельных классов.

Задания могут иметь различные формы: диктант, изложение, эссе, тест, лабораторная работа, проекты и так далее.

Подготовка для параллельных классов инструментов оценивания одинаковой сложности и проведение оценивания в одних и тех же условиях позволяет принять более точное и объективное решение по результатам суммативного оценивания. Повторное использование инструментов суммативного оценивания недопустимо.

В случае если ученик по уважительным причинам (болезнь, смерть близких родственников, участие в спортивных соревнованиях или в фестивале и так далее) не смог участвовать в суммативном оценивании, то после возвращения его в школу он может быть привлечен к суммативному оцениванию при условии использования при этом дополнительных вариантов [3].

Материалы суммативного оценивания до проведения оценивания должны храниться в недоступном месте. С целью сохранения секретности задания должны находиться в определенном месте, куда право доступа предоставляется лишь ограниченному кругу людей (например, заместителям директора). В связи с тем, что малое суммативное оценивание проводится учителями, в комнате, где проводится оценивание, целесообразно нахождение одного учителя. При проведении же большого суммативного оценивания рекомендуется присутствие двух или более учителей. Рекомендуется привлекать к участию в подго-

товке и проведении большого суммативного оценивания любого учителя-предметника (например, в качестве наблюдателя). Очень важно, чтобы в процессе проведения суммативного оценивания учителя, не отвлекаясь на другие дела (проверкой тетрадей, чтением книг и так далее), вели постоянное наблюдение.

Помещения, выделяемые для проведения суммативного оценивания, должны быть заранее подготовлены, обстановка должна быть знакома школьникам. Это, в основном, учебные классы. При подготовке помещений необходимо следующее:

- создание условий для спокойной, бесшумной работы;
- расстояние между партами должно быть таким, чтобы ученик имел возможность беспрепятственно подойти к наблюдателю или наоборот – наблюдатель подойти к любому из учеников;
- доска, на которой записываются руководящие указания, должна быть непосредственно перед глазами экзаменуемых;
- материалы информационного характера, висящие на стенах помещения, которые могут в процессе оценивания оказать помощь ученикам, должны быть занавешены или сняты со стен.

Перед началом суммативного оценивания учитель должен быть уверен в том, что ученики не пронесли с собой предметы, которые могут оказать им помощь в выполнении заданий. Они могут принести с собой лишь те канцелярские предметы и материалы, которые не запрещены правилами проведения суммативного оценивания. Наличие у экзаменуемого запрещенных предметов (мобильных телефонов, калькуляторов, книг, журналов, тетрадей, графиков, конспектов и так далее) квалифицируется как нарушение правил. Если все же среди экзаменуемых оказался ученик, нарушивший правила проведения суммативного оценивания (нарушение дисциплины, списывание, пользование мобильным телефоном или другими средствами связи, такими вспомогательными средствами, как книга, калькулятор, конспект и другое), то учитель докладывает об этом директору школы или руководителю экзамена, когда они входят в класс. Учитель несет личную ответственность за организацию процесса оценивания в соответствии с инструкцией.

Порядок выставления баллов суммативного оценивания разрабатывается в соответствии с определенными схемами. Учителя в соответствии с этим порядком оценивают работу экзаменуемого выставлением баллов [1; 3].

Учитель, может использовать результаты суммативного оценивания с целью анализа уровня эффективного усвоения учениками содержания учебной программы (курукулума), определения приобретенных ими навыков и умений. Эти

данные окажут несомненную помощь учителю при дальнейшем планировании учебного процесса.

Считается целесообразным обсуждение среди учителей-предметников результатов суммативного оценивания по определенным предметам. Для этого создается комиссия, состоящая из учителей-предметников, работающих в параллельных классах. Комиссия с целью обеспечения объективности выставленных оценок при обсуждении результатов оценивания определенных учеников обязана строго руководствоваться утвержденным Минобразования документом – «Правила проведения аттестации (за исключением итогового оценивания (аттестации) учащихся на общеобразовательном уровне)» [3].

В результате среди педагогического коллектива школы формируется деловое сотрудничество, открытая и прозрачная коммуникация, конструктивная взаимосвязь и культура профессиональной поддержки.

Результаты малого суммативного оценивания, проводимого по разделам, и большого суммативного оценивания заносятся в дневник школьника и классный журнал [3].

Цель суммативного оценивания, являющегося неотъемлемой частью процесса обучения, заключается в поддержке и развитии уровня обучения школьника, а сравнение баллов, полученных при малом суммативном оценивании, с баллами большого суммативного оценивания позволяет провести необходимый для этого анализ учебного процесса и развития в школе. В этом смысле суммативное оценивание – очень важный компонент для руководства процессом обучения школьников. В результате исследований было выявлено, что суммативное оценивание помогает руководству школы, учителю, ученикам и родителям получить достоверную, объективную подробную информацию об учебном процессе и его результатах. Это можно продемонстрировать следующим образом.

Руководству школы и учителю суммативное оценивание:

- помогает отслеживать успеваемость в классе, в школе;
- помогает планировать свою работу на будущее;
- создает основу для познания ученика;
- обеспечивает лучшее руководство процессом обучения;
- способствует определению уровня знания учеников;
- помогает проведению в жизнь учебно-воспитательной работы;
- помогает при принятии решения о самопознании и качестве методов обучения;
- помогает при исследовании путей развития у школьников знаний и навыков;
- способствует определению более востребованных областей обучения;

- в течение определенного времени дает сведения о развитии ученика.

Ученикам суммативное оценивание:

- помогает определить степень усвоения тех или иных тем (хорошее, посредственное, слабое);

- дает возможность показать, чему они смогли научиться;

- дает сведения о том, что необходимо учить;

- побуждает задуматься о том, как изменить или развить поведение;

- помогает скорректировать свою работу, способствует определению тем, нуждающихся в более тщательном изучении и выборе направлений при выполнении заданий;

- дает основание при принятии решения о выборе области для продолжения обучения в вузе в соответствии с определенной группой специальностей и будущей трудовой деятельности.

Родителю суммативное оценивание:

- способствует предоставлению информации об успеваемости и развитии ребенка;

- помогает стать активным участником процесса обучения.

Выводы. Таким образом, при подготовке к проведению суммативного оценивания необходимо точно определить содержание (что оценивается?), метод сбора информации (какое средство оценивания будет использовано?) и с какой целью будут использованы результаты оценивания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. Bakı, Kurikulum, 2009, №2 səh.138–150.

2. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikası Qanununun tətbiq edilməsi barədə” Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2009-cu il 5 sentyabr tarixli 156 nömrəli Fərmanında dəyişikliklər edilməsi haqqında. URL: <http://www.e-qanun.az/framework/36642>.

3. Ümumi təhsil pilləsində təhsilalanların attestasiyasının (yekun qiymətləndirmə (attestasiya) istisna olmaqla) aparılması Qaydasının təsdiq edilməsi barədə. URL: <http://www.e-qanun.az/framework/41102>.

4. Климин С.В. Оптимальные методы объективной внешней оценки качества работы общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС. *Управление образованием: теория и практика*. 2013 № 3, С. 82–103

5. Михайлова Е.К. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников. *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык: международный информационно-аналитический журнал*. 2014. № 2 (09). URL: <http://ce.if-mstuca.ru/>.

6. Большое суммативное оценивание в азербайджанских школах будет проходить во внеурочное время. URL: <https://www.trend.az/azerbaijan/society>.

7. Оценивание. Виды оценивания. URL: <https://sites.google.com/site/usocenivanie2/formiruuseeocenivanie>.