

РОЛЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

THE ROLE OF THE DEVELOPMENT OF THE SPEECH IN PREPARING FOR SCHOOL TRAINING

Работа по развитию речи дошкольников позволяет обеспечить их успешное обучение в школе. Развитие речи и мышления ребенка тесно связано с восприятием окружающего мира и всесторонним формированием его личности. С этой целью необходимо учитывать различные аспекты его речевого развития – речевое творчество, обогащение словарных ресурсов, формирование грамматически правильной речи и развитие связной речи.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, подготовка к школьному образованию, важность развития речи.

никових ресурсів, формування граматично правильного мовлення й розвиток зв'язного мовлення.

Ключові слова: діти дошкільного віку, підготовка до шкільної освіти, важливість розвитку мови.

Work on the development of speech preschoolers allows them to ensure their success in school. The development of the child's speech and thinking is closely related to the perception of the surrounding world and the comprehensive formation of his personality. To this end, it is necessary to take into account various aspects of their speech development – speech creativity, enrichment of vocabulary resources, the formation of grammatically correct speech and the development of communicative speech.

Key words: children of preschool age, preparation for school education, importance of language development.

УДК 373.2

Мамедова Егяна Ханоглан кызы,
преподаватель кафедры педагогики и методики
дошкольного образования
Азербайджанского государственного педагогического университета

Робота з розвитку мовлення дошкільнят дає змогу забезпечити їх успішне навчання в школі. Розвиток мови та мислення дитини тісно пов'язаний зі сприйняттям навколишнього світу й усебічним формуванням її особистості. Із цією метою необхідно враховувати різні аспекти її мовного розвитку – мовну творчість, збагачення слов-

Постановка проблемы в общем виде.

В современной модели образования дошкольное образование как первый шаг в общем образовании рассматривается как основа для обеспечения равных возможностей для успешного обучения детей в школе. Поскольку целью модернизации образования является создание механизма устойчивого развития системы образования, важно достичь ряда целей, таких как начальный уровень образования, для обеспечения дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

Цель статьи – исследовать особенности работы по развитию речи дошкольников, что позволит обеспечить их успешное обучение в школе; доказать, что развитие речи и мышления ребенка тесно связано с восприятием окружающего мира и всесторонним формированием его личности.

Изложение основного материала. Сегодня воспитание дошкольников на их родном языке является одной из важнейших задач воспитания. Развитие речи и мышления ребенка тесно связано с восприятием окружающего мира и всесторонним формированием его личности. Обучение молодого поколения использованию богатства своего родного языка в повседневной жизни, на работе, в общественной деятельности является важной задачей на всех этапах обучения.

Работа по развитию речи дошкольников позволяет им обеспечить успешное дальнейшее обучение в школе. На родном языке дети обмениваются идеями, ищут подходящие слова для правильного, ясного и точного выражения своих

идей и пытаются использовать эти слова в своей речи. Для этого необходимо учитывать различные аспекты их речевого развития – речевое творчество, обогащение словарных ресурсов, грамматически правильную разговорную речь и развитие коммуникативных навыков.

В дошкольном возрасте работа по развитию речи должна проводиться в основном по следующим направлениям: 1. Работа над словарем. 2. Работа над литературным произношением. 3. Работа над предложением. 4. Работа по развитию связной речи [7, с. 22].

Словарный запас в языке является центральным местом в работе над развитием речи. Работа над словарем включает в себя изучение, обогащение, уточнение, активацию и очистку словарного запаса детей. В детском саду работа над словарным запасом в основном включает в себя расширение активного словарного запаса детей с помощью незнакомых и сложных слов. В течение этого периода словарная работа должна основываться на конкретных предметах, но наблюдения показывают, что у детей в их словаре меньше прилагательных. Поэтому введению прилагательных у детей следует уделять особое внимание. Форма, цвет, размер и другие признаки должны усваиваться регулярно. Для этого следует широко использовать сравнение и группировку предметов.

Пяти- и шестилетние дети также с трудом различают обобщающие группы. Одним из основных недостатков в обобщении является то, что дети не знают существенных признаков предмета. Все это

Трудно воспроизводимые звуки

Какие звуки им трудно воспроизводить	r	s	s	ş	j	ç	v	b	d	g	q
Как воспроизводят	l, y	z	ş	j	s	c	f	p	t	d	d

говорит о том, что при обобщении следует широко применять наглядность и сравнение, чтобы не дети не ошибались. В этом случае очень полезно соблюдать следующие условия:

1. Группировка слов по темам. Такая работа в основном выполняется на основе рисунков или после экскурсии. Учитель представляет смешанные изображения домашних животных, диких животных, овощных культур и садовых фруктов, и они группируют их под соответствующим заголовком.

2. Укажите в роде тип, к которому он принадлежит. Например, саранча, муравьи, сверчки ... насекомые.

3. Распознать предмет и назвать его признаки, сгруппировать и выделить его по основным признакам.

4. Сгруппировать предмет по определенным признакам и действиям. Например, что это за дерево? Дуб, ива, тополь. Кто воет: шакал, собака.

5. Организовать предмет и события по времени и месту. Например, что растет в поле? Какова природа зимой?

6. Указание на определенные признаки и действия предмета. Например, лошади пасутся, бегают, ржут и так далее.

7. Разделить предмет на части. Например, дом: крыша, потолок, пол, дверь, окно, балкон и т. д.

8. Найти слова, которые не являются частью одной группы слов и предметов.

9. Определить постепенное увеличение движений в объектах. Например, ребенок заплакал, закричал, заорал.

Важно правильно выбрать слова, над которыми будут работать, чтобы систематически и содержательно организовать работу над словарем. Для этого воспитатель должен знать словарный запас детей и определять новые слова, которые будут включены в их словарный запас по данной теме.

Наблюдения показывают, что большинство воспитателей, как правило, заботятся о развитии речи детей, но не заботятся о правильном произношении звуков. Разговоры детей более или менее совместимы с артикуляцией звуков в общем потоке речи посредством подражания [6, с. 37].

Наблюдения за речью детей в детском саду, а также в семье показали, что, если в этот период речь детей была неконтролируемой или работа в этой области была случайной и несистематической, они были более подвержены ошибкам. При произнесении названий слов и предметов, используемых детьми в возрасте от трех до шести лет, в процессе ознакомления с окружающим миром, в процессе труда, в свободное время, в семье выяснилось, что в этот период им часто трудно правильно произносить звуки, приведенные в следующей таблице.

Чтобы успешно организовать работу в этой области, следует сказать о следующих требованиях к произношению у детей в младших группах или в подготовительной группе:

В области прослушивания и выслушивания речи:

1. Умение слушать речь продолжительностью 10–15 минут.

2. Умение дать 25–30-минутное интервью.

3. Возможность уловить и понять голос по радио, телевидению и через магнитофон, при постепенном понижении звука.

Фонетический слух:

1. Способность различать звуки речи, глядя на рот говорящего и слушая его на расстоянии.

2. Уметь определить, сколько слов в простых предложениях.

3. Умение отличать слова от простых предложений.

4. Умение делить простые слова на слоги.

5. Овладеть основными навыками правильного произношения звуков в слоге и в отдельности.

6. Возможность определения местоположения звука (в начале, в середине, в конце) в слове.

7. Способность определить по звуку, о каких птицах, животных и предметах идет речь.

8. Способность произносить короткие и длинные звуки, в зависимости от места.

9. Уметь произносить простые слова в соответствии с нормами литературного произношения.

10. Не допускать диалектизм (фонетических, лексических, морфологических) в речи.

11. Не допускать выпадения звуков из слова, замены одного звука другим, замены мест звуков.

Тренинги по устной речи должны проводиться на каждом занятии, и должно быть организовано устное повторение слов и выражений хором.

В дополнение к привитию первичных навыков по построению предложений наряду с обогащением словарного запаса детей необходимо вести работу по усвоению ими простейших грамматических форм. Дети дошкольного возраста должны уметь делить предложения на слова и составлять конкретные предложения из слов, вести наблюдения над языком, понимать, что речь состоит из следующих друг за другом слов. Работа в этом направлении должна планироваться с младшей группы детского сада [4, с. 67].

Для обучения детей навыкам составления предложения при изучении азербайджанского языка рекомендуется давать задания по составлению следующих типов предложений:

1. Предложения, состоящие из указательного местоимения «это» в единственном числе и предмета: «Что это?», «Кто это?» «Этот сын», «Это книга».

2. Предложение, где подлежащее и сказуемое выражаются существительным и вопросом: «Кто Сария?», «Сария – ученица».

3. Предложение, где действие выражается местоимением единственного числа, третьего лица и глаголом настоящего времени в вопросительном предложении: «Кто пишет?», «Кто играет?», «Что происходит?»

4. Предложения, содержащие имя человека и название предмета в конверте: «Кто здесь?», «Кто там?»; «Акбар здесь», «Дрова там».

5. Слово «да» и предложения с вопросом: «Вы дежурный?» «Да, я дежурный». «Аслан – ученик?» «Да, Аслан – ученик».

6. Использование частицы «же» и предложения с вопросом: «Вели – мальчик, а Мехрибан?», «Вели – мальчик, Мехрибан же – девочка», «Огурец зеленый, а помидор?», «Огурец зеленый, помидор же красный».

7. Использование предложений, где в качестве подлежащего выступает личные местоимения *я* и *ты*: «Я иду», «Ты идешь», «Я работаю», «Ты играешь».

8. Использование предложений, где в качестве подлежащего выступает личное местоимение *он*, *она*, *оно*: «Это мальчик», «Она девушка» и «Она работает».

9. Составление предложений, где действие выражено настоящим временем третьего лица множественного числа с применением вопросительных предложений: «Что делает мальчик?», «Мальчик играет».

10. Разработка предложений, которые непосредственно связаны с объектом и вопросом к нему: «Что бросает Рагим?», «Рагим бросает мяч».

11. Использование предложения, где глагол стоит в прошлом времени, и составление вопроса к нему: «Кто бросил мяч?», «Кто собрал сено?»

12. Использование предложения, где есть слово «нет», и составление вопросительного предложения: «Вы собрали сено?» «Нет, я не собрал сено».

13. Составление предложений, где действие выражено настоящим временем, первого-второго лица единственного числа, и составление вопросительных предложений: «Кто работает?», «Я работаю», «Ты играешь?», «Я играю».

14. Составление предложений, где есть слова, которые описывают качество предмета и задается вопрос: «Какой этот мальчик?», «Это мальчик хороший».

15. Предложение, где есть существительное с аффиксом принадлежности и вопросом, поставленным к нему: «Ваша книга с картинками», «Какова ваша книга?»

16. Разработка предложения, в котором использовано существительное в родительном падеже, и постановка вопроса к нему: «Где картинка?», «Картинка в тетради».

17. Разработка предложения, в котором использовано существительное в дательном падеже, и постановка вопроса к нему: «Где нарисовал картинку?», «Я нарисовал картинку в тетради».

18. Разработка предложения, в котором использовано существительное в предложном падеже, и постановка вопроса к нему: «Из чего Махир сделал кораблик?», «Махир сделал кораблик из бумаги».

19. Разработка предложения с предлогом «с»: «С чем вы едите хлеб?», «Я ем хлеб с сыром».

Эти типы предложений должны использоваться на практике, в зависимости от требований программы и возрастных групп. При этом детям не предоставляется какая-либо грамматическая форма или термин. Поэтому особое внимание следует уделить изучению некоторых грамматических форм.

Завершающим этапом развития речи ребенка в раннем детстве является его способность выражать свои мысли и чувства в ясной, последовательной, систематической и коммуникативной форме. Именно ребенок с таким речевым развитием готов к школьному обучению, понимает, запоминает и интерпретирует вопросы учителя, учебники и литературу, справочники и интерпретирует содержание без искажений. Освоение детьми такой речи обеспечивает успешность обучения [3, с. 92].

Развитие словесного монолога у детей дошкольного возраста зависит от их способности правильно использовать свои языковые навыки. Воспитатель должен сначала подготовить систему занятий, ориентированную на развитие устной монологической речи детей. Чтобы описать любой предмет, ребенку важно спланировать собственное мнение, определить последовательность предложений, правильно составить и использовать их в речи. При системной организации работы в указанном направлении дети с пяти лет обучаются монологу. Развитие монологической речи приводит к способности детей учиться самостоятельному повествованию, что также имеет большое значение в процессе обучения. Для достижения этой цели важно организовать работу по развитию коммуникации в соответствии с программой обучения в детском саду в следующей последовательности:

1. Рассказ о содержании прочитанных текстов.
2. Рассказ по картинке.
3. Описание увиденного по игрушкам.
4. Рассказ по памяти.
5. Творческий рассказ.

Выводы. Точное изучение связной речи у детей дошкольного возраста является основой работы,

которая должна быть выполнена в первом классе, поэтому эти особенности следует учитывать при работе над развитием речи детей. Вместе с тем воспитатель должен организовать содержание семинара по развитию речи таким образом, чтобы у детей была возможность свободно, правильно, выразительно, добросовестно выполнять грамматические и орфоэпические, лексические упражнения, а также создавать самостоятельные небольшие рассказы о том, что они видят и слышат, и рассказывать их. Каждая из задач, стоящих перед нами по развитию речи, является обучающей и воспитывающей. Каждая из этих областей речи требует использования определенных методов и приемов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Программа дошкольного образования (учебный курикулум) в Азербайджанской Республике (3–6 лет). Баку, 2012. 91 с.
2. Аскерова Р.А. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Баку: Военное изд-во, 2006. 160 с.
3. Гаджиева А.Х. Лингвистический анализ детской речи. Баку: Маариф, 1994. 128 с.
4. Гасанов А.М. Дошкольная педагогика. Баку: Насир, 2000. 374 с.
5. Керимов Ю.Ш. Ребенок идет в школу. Баку, 2002. 144 с.
6. Керимов Ю.Ш. Методы развития речи у дошкольников. Баку, 1997. 218 с.