

РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

QUESTIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN AZERBAIJAN

В статье в контексте истории и современности рассматривается становление профессионально-технического образования в Азербайджане. Также в статье анализируются перспективы решения проблемы в свете глобальных вызовов и социально-экономических программ страны. Профессионально-техническое образование, являющееся важной составляющей всей системы Азербайджана, формировавшееся на самых различных этапах развития общества, прошло большой и славный путь, сыграло огромную роль в обеспечении всех отраслей экономики Азербайджана квалифицированными рабочими кадрами. На современном этапе развития проблема формирования подхода к труду как к особой ценности, условия и основные тенденции формирования такого подхода являются одной из важнейших задач педагогической науки и практики, требующей нового взгляда на проблему.

Ключевые слова: человеческий капитал, становление профессионально-технического образования, специальное образование, нормативные документы, пути к реформам.

У статті в контексті історії і сучасності розглядається становлення професійно-технічної освіти в Азербайджані. Також у статті аналізуються перспективи вирішення проблеми у світлі глобальних викликів і соціально-економічних програм країни. Професійно-технічна освіта є важливою складовою частиною всієї системи Азербайджану, що формувалася на різних етапах розви-

тку суспільства, пройшла великий і славний шлях, зіграла величезну роль у забезпеченні всіх галузей економіки Азербайджану кваліфікованими робітничими кадрами. На сучасному етапі розвитку проблема формування підходу до праці як до особливої цінності, умови й основні тенденції формування такого підходу є однією з найважливіших задач педагогічної науки і практики, що вимагає нового погляду на проблему.

Ключові слова: людський капітал, становлення професійно-технічної освіти, спеціальна освіта, нормативні документи, шлях до реформ.

The article in the context of history and modernity examines the formation of vocational education in Azerbaijan. The article also analyzes the prospects for solving the problem in the light of global challenges and socio-economic programs of the country. Vocational and technical education, which is an important component of the entire system of Azerbaijan, which was formed at the most different stages of the development of society, has gone a long and glorious way, played a huge role in providing all sectors of the Azerbaijani economy with qualified personnel. At the present stage of development, the problem of forming an approach to work as a special value, conditions and basic trends in the formation of such an approach are one of the most important tasks of pedagogical science and practice, requiring a new look at the problem.

Key words: human capital, formation of vocational education, special education, regulatory documents, path to reform.

УДК 371.314

Байрамов Гасан Байрам оглу,
докт. пед. наук,
профессор кафедры педагогики
Бакинского государственного
университета,
директор
Бакинского государственного
профессионально-образовательного
центра по железным дорогам
и метрополитену

Постановка проблемы. До революции 1917 года обучение ремеслу в Азербайджане внедрялось в жизнь посредством индивидуального ученичества и наставничества. То есть при квалифицированном мастере обучались ремеслу один-два, в некоторых случаях – несколько учеников, выполнявших также работу помощника мастера. После оккупации Азербайджана царской Россией необходимость расширения сфер и отраслей производства на юге империи приобрела стратегическое значение, и, как следствие, вопрос подготовки квалифицированных рабочих кадров по самым разным направлениям обрел официальный статус. В результате наряду с индивидуальным обучением на рабочем месте начался процесс становления государственной системы профессионально-технического образования. В конце XIX века потребность промышленности в квалифицированных кадрах стала настолько серьезной проблемой, что

царское правительство было вынуждено вынести на рассмотрение вопрос о развитии системы образования, отвечающей потребностям развивающейся капиталистической промышленности. Так, в 1888 году были приняты «Основные правила о промышленных училищах».

Изложение основного материала. Основные этапы становления системы профессионально-технического образования. В июне 1843 года в связи с развитием шелководства в Шеки была заложена основа Опытной шелководческой школы, 8 ноября 1884 года в Гяндже была создана Елизаветпольско-Михайловская ремесленная школа, 10 ноября 1887 года решением Городской Думы в Баку на базе городской Михайловской ремесленной школы было создано ремесленное училище имени Императора Александра II.

14 ноября 1895 года за счет финансовых средств Закавказской железной дороги в Баку

была создана двухгодичная железнодорожная школа. Занятия в школе начались 15 ноября того же года. В школе обучалось 78 учеников (из них 50 учеников составляли мальчики, 27 – девочки). Впоследствии в той же железнодорожной школе обучалось 88 учеников, из них – 57 мальчиков, 31 девочка. Для их обучения руководство Закавказской железной дороги выделило 1158 рублей, школа находилась в Баку на 3-ем участке, в Ганлы-Тепе.

В ноябре 1881 года в Азербайджане было создано первое мореходное учебное заведение – мореходные классы. Основной состав учащихся мореходных классов составляли лица, имевшие определенный опыт в этой области. Из их числа каждый год 25-30 человек получали специальность штурмана, 15-17 человек – специальность шкипера. Названные классы просуществовали до 1902 года.

В 1914 году в ремесленных школах Азербайджана обучалось 2402 учащихся, из них лишь 5,8% составляли азербайджанцы.

С установлением советской власти в Азербайджане были приняты серьезные меры по реорганизации профессионально-технического образования в республике, обеспечению народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами, ликвидации технической неграмотности среди рабочих. В частности, декретом Реввоенсовета Азербайджана от 5 августа 1920 года в составе Наркомата Народного Просвещения был учрежден Главный Комитет по профессионально-техническому образованию, в результате чего профессионально-техническое образование получило официальный статус.

С целью стимулирования и привлечения молодежи и подростков к профессионально-техническому образованию 30 сентября 1920 года Реввоенсоветом Азербайджана был издан специальный декрет «Об освобождении учащихся профессионально-технических училищ и курсов от военной мобилизации». Названным декретом все учащиеся профессионально-технических учебных заведений, а также слушатели курсов освобождались от военной мобилизации [1].

Решением Совета Народных Комиссаров Азербайджанской ССР от 9 сентября 1923 года был утвержден план открытия профессиональных школ и специальных групп.

С целью совершенствования процесса подготовки квалифицированных рабочих кадров решением Совета Народных Комиссаров от 28 февраля 1932 года было утверждено «Положение о системе квалифицированного рабочего образования в республике». Этот документ послужил стимулом для последующего развития профессионально-технического образования. Отсутствие единого руководства в деятельности

ФЗУ в 30-х годах привело к тому, что школы такого типа, функционировавшие при производстве, не отвечали запросам развивающейся экономики республики и не могли обеспечить новые отрасли промышленности и строительства квалифицированными рабочими кадрами.

Таким образом, в 1920-1930-х годах в Азербайджане функционировало три типа средне-технических учебных заведений:

1. Фабрично-заводское ученичество (ФЗУ).
2. Профессионально-технические училища.
3. Специальные (краткие и долгосрочные) курсы.

2 октября 1940 года при Совете Народных Комиссаров Азербайджанской ССР было учреждено Главное Государственное Управление Трудовых резервов. В соответствии с названным постановлением была создана новая система профессионально-технического образования. Также в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» в начале 1940 годов в Азербайджане началась работа по замене ФЗУ, действовавших с 1920-х годов, новыми профессионально-техническими учебными заведениями и организации учебных заведений трех типов: ремесленные училища; профессионально-технические училища (по специальности «Железные дороги»); фабрично-заводское обучение.

В период послевоенного восстановления страны (1946–1959) в профессионально-технических учебных заведениях было подготовлено 95,5 тысяч квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей народного хозяйства Азербайджана [2, с. 37]. Если в 1945 году в республике существовало 30 профессионально-технических учебных заведений, то в 1948 году их число достигло 48 [3, с. 32].

В 1951–1960 годах число учащихся в средне-профессиональных учебных заведениях оставалось на прежнем уровне – 9 тыс. человек, однако число выпускников уменьшилось до 6,1. тысяч, при том, что число рабочих и служащих, работавших в различных отраслях народного хозяйства, увеличивалось в среднем на 16-17 тыс. человек каждый год. Несмотря на все трудности, в начале 1960 года в республике в системе трудовых резервов для работы в различных отраслях народного хозяйства, промышленности и сельского хозяйства было подготовлено 9 тыс. квалифицированных рабочих по 60 специальностям.

В феврале 1966 года ЦК КП СССР и Советом Министров СССР было принято постановление «О расширении обучения выпускников общеобразовательных школ и их трудоустройстве в народном хозяйстве в 1966 году». Названное постановление ставило перед системой профессионально-технического образования в качестве основной задачи

значительное расширение масштабов подготовки квалифицированных рабочих кадров из числа выпускников общеобразовательных школ. В связи с поставленной задачей возникла необходимость создания в стране профессионально-технических учебных заведений нового типа.

В апреле 1969 года ЦК КП СССР и Советом Министров СССР было принято постановление «О мерах по улучшению подготовки квалифицированных рабочих кадров в учебных заведениях системы профессионально-технического образования». Названное постановление определяло пути постепенного преобразования средне-специальных учебных заведений в профессионально-технические училища со сроком обучения 3-4 года с целью подготовки квалифицированных рабочих со средним образованием. В постановлении также определялись перспективы дальнейшего развития профессионально-технического образования, стоящие перед этой системой цели и задачи.

В целом же подъем профессионально-технического образования, являющегося составляющей системы образования Азербайджана, приходится на первый период руководства республикой общенациональным лидером Гейдаром Алиевым. В 70-х годах XX века профессионально-техническое образование в Азербайджане вступило в новую, более высокую фазу своего развития. В этот период количество профессионально-технических училищ по сравнению с 1965 годом выросло в 1,7 раз, а количество учащихся увеличилось в 2,5 раза. (4). В конце 1970 года в 76 профессионально-технических учебных заведениях, функционировавших в Азербайджане, обучалось 40,9 тыс. учащихся по 150 специальностям [7].

По указанию Г. Алиева впервые была определена стратегия развития и совершенствования профессионально-технического образования в Азербайджане в 1971–1975 гг. В целом же в указанный период в профессионально-технических учебных заведениях было подготовлено 165120 высококвалифицированных рабочих кадров. В 1975 году по инициативе Г. Алиева было принято постановление ЦК КП и Совета Министров Азербайджанской ССР «О мерах по расширению сети сельских средне-специальных (профессионально-технических) учебных заведений и улучшению их деятельности». За 4 года, прошедшие со дня принятия указанного постановления, сеть сельских профессионально-технических школ значительно расширилась, число учебных заведений возросло от 18 до 45.

В те годы профессионально-техническое образование, являвшееся неотъемлемой составной частью всей системы образования на основании «Закона о народном образовании», принятого Верховным Советом Азербайджанской ССР в 1974 году, подверглось серьезной реорганизации

и развивалось быстрыми темпами. В соответствии с принятым законом основные задачи, стоявшие перед профессионально-техническим образованием, определялись следующим образом:

1) подготовка для народного хозяйства все-сторонне развитых, высококвалифицированных, обладающих высокими техническими знаниями и профессиональным мастерством рабочих кадров, отвечающих требованиям современного производства и соответствующих перспективам их развития;

2) проведение в жизнь в профессионально-технических учебных заведениях как общего среднего образования, так и специального образования;

3) воспитание высоких моральных качеств у учащихся;

4) эстетическое и физическое воспитание учащихся, укрепление их здоровья, воспитание у учащихся готовности к защите Родины (см. «Закон о Народном Просвещении» Баку, 1987, с. 81).

Уже в первые годы руководства республикой Общенациональным лидером Г. Алиевым (1969–1971) в Азербайджане было открыто 16 новых профессионально-технических учебных заведений, 20 среднетехнических школ было преобразовано в средние профессионально-технические учебные заведения, построены учебные корпуса на 3120 учащихся, построены и сданы в эксплуатацию корпуса общежитий на 2520 коек, а также создано 244 учебные мастерских, кабинетов и лабораторий [6].

По указанию Г. Алиева, в 1976–1979 гг. был подготовлен и утвержден план экономического и социального развития системы профессионально-технического образования в Азербайджане. В соответствии с указанным планом в профессионально-технических учебных заведениях были подготовлены квалифицированные рабочие кадры по 235 специальностям для работы в 43 министерствах и ведомствах. В 1976–1979 гг. в профессионально-технические училища республики было принято 240,7 тыс. учащихся, для народного хозяйства было подготовлено 195,7 тыс. квалифицированных рабочих кадров. В 1979 г. число квалифицированных рабочих – выпускников профессионально-технических училищ составило 28,8 тыс., или 58,4% всего выпуска 1979 года.

В 80-х годах XX века в развитии профессионально-технического образования большую роль сыграла программа «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессионально-технической школы», утвержденная постановлением Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 года. Этот закон, подготовленный под непосредственным руководством Г. Алиева, остался в истории как серьезная реформа с точки зрения конкурентоспособности образования.

Г. Алиев, являвшийся председателем Государственной комиссии по реформированию общеобразовательной и профессионально-технической школы, уже в те годы ставил перед профессионально-техническим образованием серьезные задачи в плане улучшения подготовки кадров. Поставленные перед профессионально-техническим образованием задачи были связаны с развитием экономики в те годы и модернизацией промышленности и сельского хозяйства. Г. Алиев создавал все необходимые условия для их осуществления.

С целью дальнейшего развития и усовершенствования системы профессионально-технического образования 29 мая 1984 года Советом Министров Азербайджанской ССР было принято постановление № 192 «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и возрастании ее роли в подготовке квалифицированных рабочих кадров». Это постановление сыграло значительную роль в повышении авторитета и престижа профессионально-технического образования в обществе.

Принятая в 1984 году Программа реформ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессионально-технической школы» послужила сильнейшим стимулом для развития профессионально-технического образования и совершенствования учебного процесса в Азербайджане. Безусловно, начало распада советского общества оказало негативное влияние также и на названную сферу. Первым признаком явилась незавершенность осуществления принятой программы. Так, в 1988 году был расформирован Государственный Комитет по профессионально-техническому образованию Азербайджанской ССР и функционировавшие в республике профессионально-технические учебные заведения были переведены в подчинение Министерства Народного Образования Азербайджанской ССР.

Необходимо отметить, что идея о необходимости начинать школьное образование с 6-летнего возраста и перехода на 11-летнее обучение также была выдвинута Г. Алиевым и реализована в строительстве системы образования независимого Азербайджана. В частности, усилиями Гейдара Алиева, по требованию народа вернувшегося к руководству республикой в июне 1993 года, в Азербайджане был осуществлен переход к обязательному 11-летнему среднему образованию. Принятие нового Закона об Образовании стало вопросом жизненной необходимости, и по инициативе Гейдара Алиева проект Закона об Образовании был вынесен на всенародное обсуждение.

Руководившему системой образования в СССР Гейдару Алиеву принадлежит большая заслуга в проведении коренных преобразований в сфере образования, в том числе профессионально-тех-

нического образования. В программах реформ число учащихся – выпускников IX классов, поступавших в профессионально-технические учебные заведения, предполагалось увеличить в два раза. Также предполагалось создать для всех учащихся возможность приобрести специальность до начала профессиональной трудовой деятельности, а всеобщее среднее образование должно было довершиться специальным образованием (получением специальности). Все названные проекты не были осуществлены из-за развала СССР. В целом же потенциал, созданный в сфере начального профессионально-технического образования во время СССР, явился серьезным стимулом для реформ, проводимых в сфере образования в настоящее время.

В 1996 году Кабинетом Министров АР было принято постановление «О мерах по совершенствованию профессионально-технического образования в АР». Распоряжением Президента АР Ильхама Алиева от 3 июля 2007 года была утверждена «Государственная Программа по развитию профессионально-технического образования в АР (2007–2012 гг.)», а также 20 апреля 2016 года на основе соответствующего распоряжения главы государства Ильхама Алиева было создано Государственное Агентство по Профессионально-техническому Образованию при Министерстве Образования АР». Перечисленными выше мерами была заложена основа для реорганизации указанной сферы образования.

Особое внимание, уделяемое профессионально-техническому образованию и обучению в «Карте стратегических путей», охватывающей 2019–2025 годы, определило новые перспективы развития профессионально-технического образования в период строительства независимой республики.

В мае-июне 1998 года совместно с Европейским Фондом Образования в Баку и Турине были проведены семинары на тему «Новые методы финансирования профессионально-технического образования».

Деятельность Государственного Агентства по Профессионально-техническому Образованию при Министерстве Образования АР состоит в проведении в жизнь государственной политики в сфере профессионально-технического образования, организации работы и создании связей между начальными профессионально-техническими учебными заведениями, совершенствовании управления и обеспечении подготовки кадров в соответствии с новым этапом развития экономики страны. По сути, реформы, проводимые в настоящее время в сфере профессионально-технического образования, являются составной частью преобразований, проводимых во всей системе образования.

Ранее названная сфера управлялась в рамках одного отдела Министерства Образования. Однако развитие нашей страны в последние годы, положительные экономические изменения в экономике сделали необходимым соответствие профессионально-технического образования новым требованиям. Исходя из этой необходимости, руководством АР было создано Государственное Агентство по профессионально-техническому образованию, имевшее целью формирование более подвижного механизма управления, что должно расцениваться как новый этап в развитии национального профессионально-технического образования.

С целью определения основных задач и направлений перспективного развития страны, а также обеспечения их осуществления 16 марта 2016 года Президентом АР Ильхамом Алиевым было подписано Постановление № 1897 «Об утверждении основных направлений Карты Стратегических путей по основным секторам национальной экономики и связанных с этим основных задач». В соответствии с указанным постановлением Указом Президента АР от 6 декабря 2016 года были утверждены «Карты Стратегических путей» по 12 направлениям, в которых значительную роль играет «Карта Стратегических путей по развитию профессионально-технического образования и обучения».

В «Картах Стратегических путей по развитию профессионально-технического образования и обучения» отражается стратегический подход, охватывающий период до 2020 года и долгосрочный подход до 25 года. Наконец, представлен целевой подход на период после 2025 года, и отражается реорганизация профессионально-технического образования в соответствии с реалиями страны.

В рабочих группах, созданных в связи с выполнением «Карты стратегических путей» по развитию профессионально-технического образования и обучения, представлены Конфедерация Предпринимателей Азербайджана, а также сотрудники предприятий-работодателей и организаций в соответствии с профилем каждого центра. Это яркий, наглядный пример тесного сотрудничества государственного и частного сектора.

Для успешного решения задач, поставленных перед профессионально-техническим образованием в Азербайджане, необходимо, прежде всего, провести исследование и анализ отраслей, пользующихся наибольшим спросом на рынке труда. Эти меры, в свою очередь, окажут помощь в определении направления и более точного содержания профессионально-технического образования, сыграют большую роль в обеспечении работой по профилю нужных специалистов. Также требования качества и количества для высококвалифици-

рованных рабочих кадров будут регулярно определяться и использоваться с целью оценивания спроса на рынке труда.

Второе направление проекта будет реализовываться на основе концепта «Рабочие места как очаг (центр) обучения» и реализовываться в форме опытных проектов. В результате предполагается укрепление связей предпринимателей и профессионально-технических учебных заведений. На этом этапе также планируется применение нескольких новых модулей с целью усиления интереса к профессионально-техническому образованию среди учащихся общеобразовательных и средне-специальных учебных заведений.

Третье направление заключается в формировании предпринимательского мышления и подготовке практического усвоения концепта «Школа как очаг (центр) обучения» на основе методов пропаганды и апробации. Для успешного проведения в жизнь этого этапа в школах предполагается подготовка и применение различных модулей (например, игры деловой стимуляции, «кампании (фирмы) школьников», практические конкурсы) с участием педагогов, прошедших специальную подготовку и стажеров. Эта методика характерна также для предприятий и организаций-работодателей.

Четвертая, заключительная фаза проекта состоит в тесном сотрудничестве объединений работодателей и промышленных предприятий в сфере профессионального обучения, в обеспечении долговременной и четкой информационной стратегии, отвечающей условиям и практическим требованиям проекта.

В перспективу профессионально-технического образования также входят проблема человеческого капитала, проблема подхода к труду как к особой ценности, и особую значимость имеет проблема профориентации.

Нельзя забывать, что информационное общество, в отличие от информационных систем прошлого, отличается исключительно тесной взаимозависимостью всех социальных институтов и новыми информационными механизмами. Взаимное влияние социальных институтов дополняется новыми отраслями и традиционными подсистемами, как например, экология, психология личности, кризисное состояние продолжительности взаимного социального влияния и. т.д.

Выводы. Проведенные в последние годы в 20 самых развитых странах мира исследования факторов, способствовавших их быстрому и высокому развитию, показали, что в этих странах наибольшие инвестиции были вложены именно в сферу образования. Согласно теории «человеческого капитала» его накопление может осуществляться в самых различных формах. Самой распространенной формой накопления (т.е. развитие

способностей и навыков) является накопление капитала в школьные годы и в процессе последующего образования, а также последующее совершенствование полученных ранее знаний и умений в процессе трудовой деятельности.

Психология, педагогика и методика профессионально-технического образования доказывают, что формирование многих ценностей, обуславливающих деятельность и активность личности, оценивание, а также формирование самооценки происходят в подростковом возрасте. Эти качества углубляются и формируются в молодые годы. Формирование характера человека, его мировоззрения и жизненной позиции, а также выбор профессии также происходит именно в этот период.

В младшем школьном возрасте у личности понятие ценностей постепенно расширяется, приобретает конкретную, определенную направленность. В старших классах основные особенности, свойства личности уже начинают приобретать достаточно стабильный характер. Все эти факторы делают профессионально-техническое образование еще более актуальным в подготовке конкурентоспособной личности.

Исследования показывают, что в настоящее время желание достичь материального успеха, материальной обеспеченности постепенно вытесняет из сознания молодого поколения понятие духовной, моральной ценности труда. Материальные ценности, в том числе отношение к труду как к источнику материальных благ, начинают преобладать над моральным аспектом труда. В результате для достижения материальных ценностей молодые люди в некоторых случаях пренебрегают этическими нормами, обращаются к сомнительным с моральной точки зрения стратегиям поведения. Т.е. молодежь относится к труду в основном как к средству удовлетворения материальных потребностей и достижения определенного уровня конкурентоспособности на рынке труда. В настоящее время общество развивается стремительно, меняются также и ценности и отношение к ним. В таких условиях все учебные заведения, средние общеобразовательные школы, начальные средне-специальные школы и профессионально-технические училища и высшие учебные заведения должны направлять свою деятельность на фор-

мирование у подрастающего поколения подхода к труду как к огромной ценности, помогать ликвидировать вакуум моральных ценностей среди молодежи. Таким образом, социально-экономическое и интеллектуальное развитие общества в ближайшей перспективе требует серьезной подготовленности к запросам профессионально-технического образования, связанным с социальным заказом, существующим в этой сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Azərbaycan arxivı. Bakı, 1978, № 1-2, səh. 55-56. Azərbaycan SSR dövlət arxivı, f.314, s 1v.301. Архив Азербайджана. Баку. 1978. № 1-2. С. 55–56. Государственный Архив Азербайджана, ч. 314, s 1v.301.
2. А. Аннагиев. Профессионально-техническое образование рабочих в Азербайджане. Москва. 1960. С. 37.
3. Heydər Əliyev. Təhsil millətin gələcəyidir. Tərtib edənlər: M.Mərdanov, Ə.Quliyev. Bakı. 2002, 580 s. Алиев Г.А. Образование – будущее нации / Составители М. Марданов, А. Гулиев. Баку. 2002. 580 с. (на азерб. языке).
4. F.F.Mustafayev. "Peşə Təhsili haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu ölkədə iqtisadi islahatların sürətləndirilməsini təmin edən vasitə kimi". Peşə təhsili və insan kapitalı. Cild 1, №1, 2018, səh.43). Мустафаев Ф.Ф. «Закон о профессионально-техническом образовании АР» как средство обеспечения ускорения экономических реформ в стране». *Профессионально-техническое образование и человеческий капитал*. Т. 1. № 1. 2018. С. 43.
5. K.Q.Ağamalyev. Azərbaycanda texniki peşə təhsili 1843–2015-ci illər. Bakı, 2016. 519 s. Агамалиев К.А. Профессионально-техническое образование в Азербайджане. 1843–2015 гг. Баку. 2016. 519 с. (на азерб. языке).
6. М.М. Mehdizadə, Т.Ə. Allahverdiyev, Q.Ş. Əliyev, Azərbaycanda xalq maarifinin sürətli inkişafı. Bakı, 1980, s 190. Мехтизаде М.М., Аллахвердиев Т.А., Алиев Г.С. Ускоренное развитие народного образования в Азербайджане. Баку. 1980. 190 с. на азерб. языке).
7. Государственная стратегия АР по развитию образования. URL : <https://www.president.az/articles/9779>.
8. Azərbaycan Respublikasında peşə təhsili və təliminin inkişafına dair Strateji Yol Xəritəsi URL : <https://static.president.az/pdf/38542.pdf>.
9. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. URL : <http://edu.gov.az/az/page/72/302>.