

РОЗДІЛ 6. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД STAGES OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN AZERBAIJAN IN THE POST-SOVIET PERIOD

В статье рассматривается состояние профессионально-технического образования Азербайджана в постсоветский период, его развитие и проблемы, а также перспективы развития в контексте нового социально-экономического развития. В рамках мероприятий по рационализации сети профессионально-технических учебных заведений на базе 34 учебных заведений создано 14 специализированных Государственных Профессиональных Образовательных центров. Логическим результатом указанных реформ явилось указание в законодательстве наряду с профессионально-техническими училищами и профессиональными лицеями также деятельности профессиональных образовательных центров. В законодательстве также закреплено ещё одно прогрессивное положение, предусматривающее возможность заключения в трёхстороннем порядке договора о прохождении практики и обучения на рабочем месте с участием учебного заведения и на основе предложения работодателя как в государственных, так и в частных учреждениях. Также предусматривается оплата работодателем работы и услуг по специальности, выполненным учащимися, проходящими производственную практику и обучение в государственных и частных учреждениях и организациях в размере не меньше минимальной ежемесячной заработной платы.
Ключевые слова: постсоветский период, профессионально-техническое образование Азербайджана, специализированные государственные профессиональные образовательные центры.

У статті розглядається стан професійно-технічної освіти Азербайджану в пострадянський період, його розвиток і проблеми, а також перспективи розвитку в контексті нового соціально-економічного розвитку. В рамках заходів з раціоналізації мережі професійно-технічних навчальних закладів на базі 34 навчальних закладів створено 14 спеціалізованих Державних Професійних Освітніх центрів. Логічним результатом зазначених реформ стало зазначення в законодавстві

поряд з професійно-технічними училищами та професійними ліцеями також діяльності професійних освітніх центрів. У законодавстві також закріплено ще одне прогресивне положення, що передбачає можливість укладення в тристоронньому порядку договору про проходження практики і навчання на робочому місці за участю навчального закладу і на основі пропозиції роботодавця як у державних, так і в приватних установах. Також передбачається оплата роботодавцем роботи і послуг за фахом, виконаними учнями, що проходять виробничу практику і навчання в державних і приватних установах і організаціях в розмірі не менше мінімальної щомісячної заробітної плати.

Ключові слова: пострадянський період, професійно-технічна освіта Азербайджану, спеціалізовані державні професійні освітні центри.

The article discusses the state of vocational education in Azerbaijan in the post-Soviet period, its development and problems, as well as development prospects in the context of a new socio-economic development. As part of measures to rationalize the network of vocational and technical educational institutions, 14 specialized State Vocational Educational Centers have been created on the basis of 34 educational institutions. The logical result of these reforms was the indication in the legislation, along with vocational schools and vocational lyceums also the activities of professional educational centers. The law also establishes another progressive provision, which provides for the possibility of concluding a contract on practical training and on-the-job training with the participation of the educational institution and on the basis of the employer's proposal, both in state and private institutions. It also provides for the payment by the employer of work and services in the specialty performed by students undergoing practical training and training in public and private institutions and organizations in an amount not less than the minimum monthly wage.

Key words: post-Soviet period, vocational education in Azerbaijan, specialized state vocational education centers.

УДК 371.314
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12-1.42>

Байрамов Гасан Байрам оглу,
докт. пед. наук, професор
кафедри педагогіки Бакинського
державного університета,
директор
Бакинського державного
професійно-образовального
центра по залізничним дорогам
і метрополітену

Введение. Начальное профессионально-техническое образование, являющееся неотъемлемой частью всей системы образования Азербайджана, прошло очень специфический путь развития. В период, когда Азербайджан добился своей государственной независимости, профессионально-техническое образование также столкнулось с определёнными трудностями.

В 1988–1993 г. азербайджанский народ переживал трагический период своей истории. В результате

необъявленной войны, которую вели на территории Азербайджана незаконные армянские вооружённые бандформирования, наш народ потерял тысячи своих доблестных сыновей и дочерей, сотни населённых пунктов были разрушены, экономике республики нанесён серьёзный урон. В те годы в республике царил анархия, и этот хаос, безусловно, отразился также и на системе образования.

Основные этапы реформирования профессионально-технического образования. В июне

1993 года, с возвращением Гейдара Алиева к руководству республикой, был положен конец царившей в республике анархии, нестабильности, хаосу и начались положительные изменения в социально-экономической сфере. Как и во всех других сферах экономики, в сфере профессионально-технического образования были созданы реальные условия для претворения в жизнь коренных преобразований и реформ [1, с. 301].

Именно по поручению Г. Алиева в августе 1996 года Кабинетом Министров АР было принято важное Постановление «О мерах по усовершенствованию профессионально-технического образования в АР». В названном Постановлении в соответствии с Законом об образовании АР определялись основные направления профессионально-технического образования на современном этапе. В частности, профессионально-техническим учебным заведениям был дан статус лицеев и профессиональных школ, был утверждён перечень специальностей, по которым должны были готовиться кадры, наконец, была начата работа по ликвидации или объединению профессионально-технических училищ со слабой материальной базой.

26–27 мая 1999 года в Азербайджане состоялся отчёт Национального наблюдательного совета (пункта) Азербайджана и подготовлены рекомендации по дальнейшему развитию профессионального образования. Также в Азербайджане состоялся Национальный семинар на тему «Развитие профессионально-технического образования в Азербайджане в условиях перехода к рыночной экономике», посвящённый международному сотрудничеству в этой сфере.

2007 год был особенно богат мероприятиями, связанными с профессионально-техническим образованием. Глава государства Ильхам Алиев указом от 3 июля 2007 года подписал «Государственную Программу по развитию профессионально-технического образования в АР (2007–2012 гг.)». После принятия этой программы темпы реформы профессионально-технического образования были значительно ускорены, усилилось внимание к подготовке кадров по новым специальностям. Кроме того, положения о профессионально-техническом образовании были включены и в другие государственные программы, и все они сыграли весьма существенную роль в развитии профессионально-технического образования.

20 апреля 2016 года на основании соответствующего указа Президента АР Ильхама Алиева при Министерстве образования АР было учреждено Государственное Агентство по профессионально-техническому образованию, заложившее основу для последующей реорганизации названной сферы. В связи с этим необходимо отметить, что в царской России профессионально-техническое

образование являлось чёткой системой и вступило в период своего становления. В Советской России профессионально-техническое образование прошло в своём развитии этапы, соответствовавшие социально-экономической структуре советской политической системы. В 1988–1995 гг., т.е. в период кризиса советской системы, профессионально-техническое образование в Азербайджане также находилось в состоянии упадка и опасность полного развала была ликвидирована лишь с возвращением Гейдара Алиева к руководству страной.

С принятием Государственной Программы, охватывающей 2007–2012 годы, созданием Государственного Агентства по профессионально-техническому образованию, отражением развития профессионально-технического образования и обучения в «Карте стратегических путей развития профессионально-технического образования», наконец, с принятием «Закона о профессионально-техническом образовании» названная сфера вступила в новый, перспективный этап своего развития.

В настоящее время все беседы и обсуждения перспектив развития профессионально-технического образования в Азербайджане ведутся со ссылкой на «Карту стратегических путей» и на «Закон о профессионально-техническом образовании АР».

Основываясь на названных двух документах, перспективы развития профессионально-технического образования можно обобщить следующим образом.

Утверждённая 6 декабря 2016 года «Карта стратегического пути развития профессионально-технического образования и обучения» является стратегическим документом, отражающим в себе реорганизацию профессионально-технического образования, отвечающую требованиям реалий современного Азербайджана, и играющим роль ориентира в этой деятельности.

Так, была осуществлена рационализация сети первых профессионально-технических учебных заведений, расположенных в Баку и Гяндже.

Одним из 13 Государственных центров профессиональной подготовки, созданных на основании Постановления № 405 Кабинета Министров АР от 11 октября 2016 года «О внесении изменений в «Реестр учреждений, не входящих в структуру Министерства образования АР», утверждённый Постановлением Кабинета Министров от 15 июля 2011 года, явился Государственный центр профессиональной подготовки по специальностям «Железные дороги» и «Метрополитен» [10].

24 апреля 2018 года ввиду необходимости качественного и фундаментального правового регулирования в системе профессионально-технического образования был принят «Закон

о профессионально-техническом образовании», который может расцениваться как своевременная мера, предпринятая в секторе профессионально-технического образования и обучения в рамках нацеленного на будущее стратегического взгляда (подхода).

«Закон о профессионально-техническом образовании» состоит из пяти разделов:

I раздел называется «Общие положения» и здесь находят отражение основные понятия, связанные с профессионально-техническим образованием.

Во II разделе даётся обзор системы профессионально-технического образования в АР, т.е. раскрывается структура системы профессионально-технического образования и указывается качественный уровень образования, определяется содержание профессионально-технического образования и основные требования к его организации. Здесь же представлена программа профессионально-технического образования (куррикулум), учебные заведения, вопросы производственной практики и обучения и др.

В III разделе говорится об управлении системой профессионально-технического образования, перечисляются права и обязанности субъектов образования, вопросы их социальной защиты.

IV раздел посвящён экономике и предпринимательской деятельности в профессионально-технических учебных заведениях.

V раздел посвящён международному сотрудничеству в сфере профессионально-технического образования и заключительным положениям, отражающим ответственность за нарушение «Закона о профессионально-техническом образовании».

«Закон о профессионально-техническом образовании» состоящий из 5 разделов и 26 пунктов объединяет в себе общие положения, вопросы организации и управления системой профессионально-технического образования, вопросы прав, обязанностей и социальной защиты субъектов образования, а также нормы, регулирующие экономику профессионально-технического образования.

Основные нововведения, предусмотренные «Законом о профессионально-техническом образовании», заключаются в следующем.

Ранее в сфере профессионально-технического образования, как правило, применялось понятие «начальное профессионально-техническое образование». Лица, нацеленные на получение профессионально-технического образования, т.е. лица старше 14 лет, получали здесь лишь начальное специальное образование, и, зная это, не были заинтересованы в этой сфере с точки зрения своей будущей карьеры. В статье 9 «Закона о профессионально-техническом образовании» пред-

еляются три уровня профессионально-технического образования – «начальное специальное», «профессионально-техническое» и «высшее профессионально-техническое образование».

Отражение в Законе права специалистов с высшим образованием на получение также профессионального образования связано с интересом, который проявляют специалисты с высшим образованием к профессионально-техническому образованию. Следует отметить, что эта тенденция наблюдается не только в Азербайджане, но и во всем мире.

Традиционно профессионально-техническое образование проводилось в жизнь в специализированных учебных заведениях. Принятие Закона открыло широкие возможности для изменений, которые могут расцениваться как одно из самых больших нововведений в этой сфере. Так, общеобразовательные школы получили право функционировать на уровне начального специального образования посредством создания классов со специальным уклоном.

Существующее положение, связанное с правовым статусом государственных профессионально-технических заведений, закреплено новым Законом и предусматривает создание новых государственных и муниципальных профессионально-технических учебных заведений в соответствии с Законом АР «О публичных юридических лицах».

Т.е. после полного определения правового статуса учебного заведения его управление осуществляется в соответствии с требованиями «Закона о публичных юридических лицах» [9].

С целью регулирования отношений, связанных с навыками и умениями, приобретёнными вне рамок формального образования и в соответствии с требованиями «Закона об образовании», в «Законе о профессионально-техническом образовании» впервые неформальные и информальные формы образования отнесены к одному из направлений государственной политики в этой сфере.

Назначение работодателями специалистов руководителями производственной практикой и дополнительная оплата их почасовой работы стимулирует привлечение в эту сферу большего числа высококвалифицированных специалистов. Положение о средней плотности учащихся в учебном заведении по различным специальностям приводит к более точному определению оптимального числа учащихся в группах.

До настоящего времени в законодательстве не существовало отдельных пунктов и положений, связанных с предоставлением уязвимыми группами населения определённых льгот и привилегий при получении профессионально-технического образования. Т.е. этот пункт распространялся на студентов средне-специальных

и высших учебных заведений. С принятием «Закона о профессионально-техническом образовании» отныне в законодательном порядке предусматриваются льготы для учебных заведений, осуществляющих инклюзивное профессиональное образование, а также льготы для лиц, обучающихся на платной основе и нуждающихся в особой социальной защите. Т.е. образование таких лиц оплачивается средствами из государственного бюджета [4].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что «Закон о профессионально-техническом образовании» создаёт дополнительный стимул для развития профессионально-технического образования и опосредованно – для развития всех партнёрских отношений государственного и частного секторов и перспективное развитие отраслей экономики.

Говоря о перспективах профессионально-технического образования, следует особо отметить такие факторы, как человеческий капитал, отношение к труду как высокой ценности, потребность в профориентации, влияние профессионально-технического образования, правовое обеспечение взаимоотношений между работодателем и учебным заведением (этот перечень можно продолжить).

Следует помнить, что сектор профессионально-технического образования и обучения развивается в тесной взаимной связи с другими секторами экономики и играет значимую роль в реализации их потенциала. В результате инвестиции, вкладываемые в профессионально-техническое образование, оказывают мультипликативное влияние на всю экономику в целом. В рамках «Карты стратегических путей» определены необходимые инвестиции и результаты, связанные с приоритетами профессионально-технического образования и обучения.

Реформы, проводимые в сфере образования, имеют целью подготовку будущих трудовых резервов в соответствии с потребностями меняющегося рынка труда, базирующегося преимущественно на малом и среднем предпринимательстве. По глобальным трендам учащиеся, желающие продолжить образование в вузах, предпочитают оканчивать среднюю школу с документом о профессионально-специальном образовании. В таких случаях наряду с аттестатом общеобразовательной школы учащиеся приобретают дополнительно ещё одну специальность и глубже усваивают сферу своей будущей деятельности.

Потребность в выпускниках-специалистах, обладающих международным сертификатом, остаётся высокой как на местном, так и на международном уровне. В таких случаях возможность работы за рубежом значительно возрастает. Про-

фессионально-техническое образование, применяя электронные учебники и стимуляторы, приобретает прикладной характер.

В рамках партнёрства государственного и частного секторов оптимизация инфраструктуры и других расходов и увеличение эффективности использования средств создаёт новые, широкие возможности в профессионально-техническом образовании. Программы, способные приспособиться к подвижному рынку труда, своевременное согласование учебных программ с запросами работодателя, переподготовка кадров – основные черты, характеризующие современные профессионально-технические учебные заведения.

Наряду с отмеченными выше особенностями одним из основных направлений современного профессионально-технического образования является прививание выпускникам профессионально-технических учебных заведений предпринимательских навыков и умений и стимулирование таким образом создания их собственных рабочих мест. В секторе профессионального образования и обучения до 2020 года стратегический подход основывается на формировании системы профтехобразования и обучения, состоящей из оптимизированных и пилотных учебных заведений, обладающих инженерно-педагогическим составом, отвечающим требованиям рынка труда в стране, и опирающейся на обновлённые образовательные программы (куррикулум) и профессиональные стандарты.

Рационализация профессионально-технических учебных заведений осуществляется на основе плана мероприятий и реализуется путём объединения и создания специализированных профессиональных образовательных центров по определённым направлениям. Процесс оптимизации сети учебных заведений был начат объединением учебных заведений, занятых подготовкой параллельных кадров и расположенных в крупных промышленных центрах – Баку и Гяндже. Далее этот процесс планируется продолжить аналогичным порядком и завершить путём оптимизации части учебных заведений в регионах, в том числе путём прекращения деятельности бесперспективных учебных заведений или временной «приостановки» работы учебного заведения, на территории которого планируется строительство нового профессионально-технического учебного заведения.

Вопросы финансирования. Огромное значение для обеспечения успешного будущего профессионально-технического образования в Азербайджане имеет увеличение финансирования этой сферы. Совершенствование существующей системы профессионально-технического образования внесёт очень значимый вклад в дальнейшее развитие экономики Азербайджана. Для

достижения этой цели, а также для более рационального использования финансовых средств в настоящее время определяются государственные, частные и международные источники финансирования и формируется новая, сильная финансовая система, опирающаяся на поощрительные механизмы, основанные на показателях деятельности преподавательского состава.

Одним из средств, стимулирующих коренные изменения в системе профессионального образования и обучения, является основанное на принципах партнёрства государственного и частного секторов обеспечение финансовой поддержки со стороны частного сектора и международных донорских и финансовых организаций. Эта практика широко распространена во всём мире. Это также поможет «разгрузить» бюджет системы профтехобразования, будет способствовать организации деятельности учебных заведений на основе принципов бизнеса, обеспечит высокое качество обучения и прозрачность всех процессов.

Выводы. С целью расширения возможностей привлечения внебюджетных средств в профессионально-технические учебные заведения представляется целесообразным осуществление мероприятий по совершенствованию законодательной базы в связи с продажей продукции, изготавливаемой в учебных заведениях, и оказанием услуг.

Как отмечалось выше, вопрос правового обеспечения сотрудничества работодателя и учебного заведения требует своего завершения в соответствии со стратегическими целями строительства либеральной экономики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Архив Азербайджана. Баку. 1978, № 1–2, с. 55–56. Госархив Азерб. ССР, ф. 314, s 1, v. 301.
2. Аннагиев А. Профессионально-техническое образование рабочих в Азербайджане. Москва, 1960, с. 37.
3. Гейдар Алиев. Образование – это будущее нации. / Составители: М. Марданов, А. Гулиев. Баку, 2002, 580 с.
4. Мустафаев Ф.Ф. Закон Азербайджанской Республики «О профессиональном образовании» как инструмент ускорения экономических реформ в стране». *Профессиональное образование и человеческий капитал*. Том 1, № 1, 2018, с. 43.
5. Агамалиев К.Г. Профессионально-техническое образование в Азербайджане 1843–2015, Баку. 2016, 519 с.
6. Мехдизаде М., Аллахвердиев Т.А., Алиев Г.С. Быстрое развитие народного образования в Азербайджане. Баку, 1980, с. 190
7. Государственная стратегия образования Азербайджанской Республики. URL: <https://www.president.az/articles/9779>.
8. Стратегическая дорожная карта. URL: <http://azertag.az/store/files/>.
9. Закон об образовании Азербайджанской Республики. URL: <http://edu.gov.az/az/page/72/302>.
10. Рационализация сети первых профессиональных учебных заведений, расположенных в Баку и Гяндже, и Перечня подчинённых структур, не входящих в структуру Министерства образования Азербайджанской Республики, утверждённого Кабинетом Министров Азербайджанской Республики от 15 июля 2011 года № 118. Решение Кабинета министров. URL: <http://www.e-qanun.az/framework/33944>.