

УЧЕТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ACCOUNTING DEVELOPMENT OF CHILDREN AND ASSESSMENT OF LEARNING RESULTS AS A MEANS OF DETERMINING THE QUALITY OF EDUCATION

В Азербайджанской Республике система дошкольного образования построена на динамических принципах, на разных формах работы, где учитываются факторы личности и общества, для создания учебных заведений для детей, для которых характерно разнообразие педагогического подхода. Основной целью и содержанием программы (курукулума) является личностный подход, на основе которого формируется достойный гражданин общества. Если мы примем во внимание, наряду со многими социально-духовными факторами, также и учебную программу (курукулум), то можно организовать демократический образовательный процесс в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: дошкольное образование, новое содержание, процесс обучения, развивающая среда, оценивание, развитие, интеграция, области развития.

(курукулум) є особистісний підхід, на основі якого формується гідний громадянин суспільства. Якщо ми візьмемо до уваги, поряд з багатьма соціально-духовними факторами, також і навчальну програму (курукулум), то можна організувати демократичний освітній процес в дошкільних установах.

Ключові слова: дошкільна освіта, новий зміст, процес навчання, розвиваюче середовище, оцінювання, розвиток, інтеграція, області розвитку.

In our republic the modern system of preschool education is built on dynamic principles, on the different forms of work, and we take into account of personality and society, for creation of education institution for the children, which characterized the variety of pedagogical approach. The main purpose and content of the program (curriculum) is personal approach which is formed a worthy citizen of society. If we take into account conditions of data and program (curriculum) then it will be able organize democratic educational process in preschool.

Key words: preschool education, new maintenance, learning process, developing environment, assessment, development, integration, areas of development.

УДК 371.261

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12-1.46>

Джафарова Лалезар Казим кызы,
доктор философии по педагогике,
доцент, заслуженный учитель,
заведующий отделом курикулума
дошкольного образования
Института образования
(г. Баку, Азербайджан)

В Азербайджанській Республіці система дошкільної освіти побудована на динамічних принципах, на різних формах роботи, де враховуються фактори особистості і суспільства, для створення навчальних закладів для дітей, для яких характерна різноманітність педагогічного підходу. Основною метою і змістом програми

Проблема качества образования на современном этапе развития образования стоит особенно остро. В связи с этим в Азербайджане ведутся поиски новейших моделей образования. Развитие экономики и моральное развитие общества в целом зависит от качества образования. Переход от плановой экономики к рыночной, а также происходящие перемены в обществе на сегодняшний день требуют соответствующего отношения к качеству образования.

В современных условиях система развития дошкольного образования направлена на качественное, индивидуальное развитие детей. Следовательно, система дошкольного образования создана для равного развития всех детей, а также для их дальнейшего успешного обучения в начальных классах должны быть созданы необходимые условия развития. Все это возможно с внедрением нового содержания дошкольного образования. Содержание образования отражает в себе не только смысл общих целей, но и индивидуальный подход. Но самое главное – это результат. Это и есть эффективность педагогического процесса, а также достижение поставленной цели. Они взаимосвязаны с четырьмя

элементами, отраженными в контексте и целях всего педагогического процесса:

- знания (включая знания о методах действия), практика и теоретическая информация, накопленные в обобщенной и систематизированной форме человечеством;
- алгоритмы, использующие базу знаний, а также умения, приобретенные на практике.
- умения и навыки, отражающие опыт применения знаний на основе готовых алгоритмов;
- новый творческий опыт, когда алгоритм не известен заранее;
- опыт эмоциональных ценностей и волевого отношения к окружающей среде.

Взаимосвязь этих элементов как основных функций педагогического процесса (образование, развитие, единство воспитания) внедряется в жизнь. Основными функциями является формирование целенаправленного педагогического процесса за счет комплексного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач образования. Для общества важно формирование гармоничной, развитой личности.

Совершенствование педагогического процесса, связанного с обновлением содержания и повышением эффективности учебной деятель-

ности, предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- обеспечить изменение форм общения с детьми (учет личностных особенностей каждого ребенка, личностно-ориентированное обучение, доверие между воспитателем и ребенком, безопасное сотрудничество и так далее). Форма и содержание занятий являются интегративными.

- расширять свой кругозор за счет использования художественной литературы, произведений классического и современного искусства, направленных на формирование общечеловеческих духовных ценностей у детей.

- создание развивающей среды для обеспечения свободной и самостоятельной деятельности детей, а также выбор видов деятельности с учетом их интересов.

Гуманизация педагогического процесса предполагает личностно-ориентированную модель отношений воспитателя и ребенка.

Следует использовать следующие направления модернизации системы дошкольного образования:

- повышение качества дошкольного образования;

- обеспечение хода образовательного процесса и условий охраны здоровья, отвечающих современным требованиям;

- внедрение ИКТ в процесс управления дошкольным образованием, обеспечение профессиональной компетентности и инноваций;

- переход на новый уровень, новый статус дошкольных образовательных учреждений;

- доступность дошкольного образования.

Одним из основных стратегических направлений модернизации системы образования Азербайджана является объективное оценивание качества образования, внедрение новых подходов, активных методов и их эффективное использование как важнейшей основы в системе образования. Модернизация современного образования предполагает новую образовательную политику развития, которая отвечает качеству его функционирования и учитывает текущие перспективные потребности общества.

Одной из основных задач образовательной политики азербайджанского государства является обеспечение качества дошкольного образования с точки зрения современных требований. В связи с этим качество дошкольного образования является важнейшей ценностью этой сферы деятельности. Основное содержание системы образования определяет соответствие реального обучения требованиям нормативных документов и ожидаемым результатам. Управление качеством является ключевым параметром, который определяет уровень решения комплексных вопросов, связанных с ним.

Качество образования состоит из трех компонентов: качество образовательного процесса, качество его реализации и качество результатов.

Управление образовательным процессом состоит из системного, интегративного подхода к улучшению качества педагогического процесса.

Качество дошкольного образования зависит от уровня подготовки и общего развития каждого в детском саду, физических и возрастных способностей детей. Качество дошкольных образовательных учреждений – это:

- уровень профессионализма и качество работы воспитателя;

- взаимоотношения в коллективе;

- новые методы, формы работы с детьми, созданные в результате творческих поисков воспитателей;

- объективное оценивание результатов деятельности каждого работника.

Технология управления дошкольными образовательными учреждениями основана на следующем:

- определение приоритетов в управлении;

- проектирование качества на всех уровнях;

- привлечение к контролю качества субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня квалификации воспитателей и педагогов.

Управление процессом повышения качества образования детей дошкольного возраста осуществляется в трех направлениях:

1. качество услуг по обучению и воспитанию в детских садах (эффективные стратегии, выбор и внедрение технологий);

2. качество педагогического состава (профессионализм воспитателя-педагога);

3. корректировка качества развивающей, обогащающей и оздоровляющей среды в соответствии с требованиями общей концепции дошкольного образования.

На всех уровнях понятие качества образовательного процесса раскрывается по-разному.

I уровень (для руководства):

- оценивание совместной работы педагогов-воспитателей с родителями, а также работы по сохранению здоровья детей в детском образовательном учреждении, как фактор развития и действия;

- достижения педагогов в обучении; качественная подготовка детей к школе.

II уровень для педагогов-воспитателей:

- качественное оценивание их деятельности со стороны родителей и руководства;

- оптимизация процесса воспитания, обучения и здравоохранения;

- успешное усвоение программы обучения всеми детьми;

– использование необходимого оборудования в учебном процессе и успешное развитие детей;

– их обучение должно быть отражено в эффективном использовании рабочего времени педагога-воспитателя.

III уровень:

– организация педагогического процесса для детей в интересной игровой форме;

– эффективная педагогическая программа для родителей, в том числе составление хорошо разработанных программ для лучшей подготовки к школе.

Качество дошкольного образования в детских садах является результатом сотрудничества педагогических кадров и всего коллектива. Методологические основания методической работы предполагают целенаправленное, сознательное воздействие всех участников учебного процесса. Основной целью методического управления является эффективное и последовательное использование энергии, инструментов, времени и кадровых ресурсов для достижения оптимальных результатов. Организованная таким образом деятельность позволяет систематизировать процесс, обеспечивает преемственность, дает возможность избегать повторений, обеспечивает качество коллектива, использует инновации в реализации образовательных и учебных задач. Таким образом, качество дошкольного образования является обобщенным показателем эффективности деятельности учреждения дошкольного образования.

Образовательные услуги, предоставляемые государством, обществом и пользователем, должны соответствовать потребностям потребителя.

Качественное дошкольное образование возможно при следующих условиях:

– определение целей дошкольного воспитания детей с точки зрения социального, государственного заказа.

– адаптация содержания, методов и форм обучения детей, согласно их возраста.

– рассмотрение знаний, умений и навыков в дошкольном образовании как инструмента их развития.

– создание гуманистической образовательной среды, способствующей развитию ребенка и его индивидуальности.

– обеспечение отношений между взрослыми и детьми с учётом показателей достижений детей.

– учет материально-технических и медико-социальных потребностей ребенка.

Качество дошкольного образования определяется следующим:

– содержанием дошкольного образования;

– результатами деятельности дошкольного образовательного учреждения;

– созданием соответствующей предметно-пространственной среды.

Содержание дошкольного образования зависит от качества планирования педагогического процесса и управления. Поэтому очень важно создание развивающих условий. Всем известно, что невозможно успешно обучать детей, если не будет взаимной активности со стороны взрослых. Содержание и методы этой деятельности обусловлены средой, в которой ребенок живет. Развивающая среда, независимо от характера учебного заведения, должна соответствовать следующим требованиям:

– система, которая отвечает целям и требованиям обучения и воспитания;

– создание предметно-пространственной учебной среды, в которой ребенок может заниматься какой-либо деятельностью, понимать ее цель, возможности для обучения и достигать своих целей;

– с учетом особенностей этапов развития ребенка, общения как особой ведущей деятельности, занятий с вещами, игры и так далее; развитие ребенка в раннем возрасте, до следующего дошкольного уровня. Другими словами, чтобы помочь решить проблему создания «зоны ближнего развития» (Л.В. Выготский), необходимо создать развивающую среду.

Для соответствия поставленных требований в современной системе дошкольного образования нужно воплотить в жизнь возможности всестороннего развития детей, просвещения родителей, формирования профессионализма воспитателей, а также других педагогических кадров.

Будущее быстро развивающегося мира зависит от того, насколько быстро подрастающее поколение приобретет моральные и этические качества. Все направления развития параметров личности ребенка находятся сегодня в центре внимания государства.

Малейшие ошибки, сделанные в процессе обучения и воспитания с детьми дошкольного возраста, впоследствии могут стать неисправимыми.

Поэтому в дошкольном периоде необходимо действовать на основе образовательной программы и готовить детей к самостоятельной работе. Изменения в обществе приводят к инновациям в системе образования. Современные ДООУ, а также школа должны обеспечить качественным образованием подрастающее поколение, а для этого должна быть создана принципиально новая, функционально и личностно-ориентированная модель обучения. Проблема качества образования является одним из важнейших вопросов современной образовательной политики и науки.

Качество дошкольного образования зависит от формы организации педагогического процесса в детском саду, уровня развития каждого ребенка, его возрастных, физических и психологических особенностей.

Поняття «якість освітнього процесу» характеризується в різних формах кожного учасника. Для дітей – навчання в формі інтересної гри. Для батьків:

- підготовка дітей до шкільного навчання;
- успішне навчання;
- навчання без втоми;
- захист психічного та фізичного здоров'я дітей;
- підтримка бажання навчатися.

Для педагогів-вихователів це і є оцінювання успіхів дітей з боку керівників та батьків.

Для керівників закладу це:

- високе оцінювання діяльності педагогів з боку батьків та дітей, і тим самим підвищення статусу дошкільного закладу;
- захист здоров'я дітей;
- ефективне використання часу, відведеного на навчання дітей та роботу педагогів-вихователів;
- успіхи дітей та педагогів-вихователів;
- повне оволодіння програмою означає повну підготовку дітей до школи.

Освіта в тому випадку буває якісною, якщо навчаючий та спрямовуючий дітей педагог-вихователь відповідає вимогам сучасного суспільства.

Оновлення освіти вимагає, щоб педагоги-вихователі дошкільних закладів були поінформовані про інноваційні зміни в цій системі. Метою сучасного педагогічного освіти є підготовка вихователів нового формату відповідно до вимогами інформаційного, інноваційного суспільства. Відомо, що в сучасних умовах реформи освіти в сфері дошкільного освіти вимоги до педагогічних кадрів, вихователям та учителям також змінюються.

Застосування нової програми дошкільного освіти має вирішальне значення для теоретичної роботи дослідників та для використання елементів традиційних технологій. Адаптація інноваційних підходів та традицій не зменшує переваг нових програм, але показує, що педагогічна ідея розвивається.

Від педагогічних працівників, які працюють в дошкільних освітніх закладах, вимагається:

- знати особливості організації навчання дітей раннього та дошкільного віку;
- знати загальні закономірності розвитку дитини (особливості розвитку дітей раннього та середнього віку);
- вміти організувати керівну діяльність дитини в дошкільному віці;

– знати педагогічні методи та теорії фізичного, когнітивного та особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку;

– планувати, виконувати та аналізувати освітні заходи для дітей раннього та дошкільного віку відповідно до нового змісту;

– брати участь у створенні психологічно безпечної освітньої середовища для захисту та зміцнення здоров'я;

– вивчати методи та засоби психологічного, педагогічного моніторингу, які дозволяють оцінювати результати освітньої програми дітей;

– знати методи та засоби педагогічного та психологічного просвіщення батьків дітей раннього та дошкільного віку. Співпрацювати з ними у вирішенні освітніх завдань;

– мати достатнє знання та навички у використанні ІКТ в процесі планування, реалізації та оцінювання дітей раннього та дошкільного віку.

В багатьох висока якість навчання залежить не тільки від умінь та знань кадрів, забезпечення якістю знань та навичок навчаючого персоналу, але також доступністю матеріальних ресурсів та якістю інформації та засобів навчання, використанням нових інформаційних технологій. В сучасних умовах важливо вивчати реальну ситуацію, контролювати та прогнозувати якість освіти, динаміку розвитку. В цьому питанні оцінювання є реальним педагогічним способом. Оцінювання створює об'єктивні умови для покращення процесу навчання, підвищення рівня та процесу розвитку дітей.

Основною метою в оцінюванні дітей дошкільного віку – це визначення рівня знань та надання допомоги в організації групової діяльності. В сучасних умовах в ДОУ в представлений складі нового змісту обов'язково поощрення результатів навчання та розвитку дітей дошкільного віку.

Основною метою оцінювання дітей дошкільного віку є визначення динаміки розвитку дитини, і на цій основі – планування своєї роботи, надання допомоги та спрямування діяльності вихователів. Це необхідно для індивідуального підходу в реалізації освітньої програми для кожного дитини.

Дитина розвивається в дошкільних освітніх закладах, отримує нові знання, навички та звички, а вихователі регулярно спостерігають за його розвитком та оцінюють. В процесі спостереження за дітьми вихователь отримує дані про особисті якості кожного дитини. Це в свою чергу, забезпечує більш якісний індивідуальний підхід до кожного дитини. Зміни в психології

ребенка зависят от степени выполнения своих обязанностей со стороны взрослых. Ребенок готов ставить перед собой цели и прилагать усилия для их достижения. В дошкольных образовательных учреждениях разработана система оценивания развития ребенка. Это система состоит из документации, в которой дается информация о динамике развития каждого ребенка, и это позволяет семье быть информированной.

Для каждого ребенка в году четыре раза заполняется таблица развития ребенка с учетом уровня его способностей. На основе этих результатов планируется дальнейшая работа с ребенком. Эти таблицы по учету развития ребенка являются важным документом, оказывающим помощь воспитателям в работе по дальнейшему развитию ребенка.

Таблицы уровня развития ребенка после его ухода из дошкольного учреждения сохраняются в архиве в течение одного года, спустя год его аннулируют. Что же такое поощрение? Это процесс ведения учета, документирования результатов роста и развития. Это непрерывный процесс, требующий привлечения многочисленных ресурсов. Дети демонстрируют свои учебные достижения различными путями.

Поощрение не служит выявлению знаний и умений ребенка, оно служит показателем наличных знаний и умений детей. Так же оно способствует принятию новых решений, с учетом достижения в процессе работы воспитателей при планировании занятий, а также для обеспечения всего процесса обучения детей дошкольного возраста.

Исходя из возраста и уровня развития ребенка, его действий и поведения, в некоторых случаях результаты его деятельности становятся объектом оценивания. В процессе поощрения учитывается всестороннее развитие ребенка. Дети принимают участие в процессе оценивания достижений друзей и своих, а также ведется сравнение между предыдущими и последующими результатами. Между родителями и специалистами по образованию постоянно поддерживается связь, периодически рассматриваются достижения каждого ребенка. Основываясь на нормативно-законодательных документах, в республике в дошкольных образовательных учреждениях оценивание осуществляется несколькими путями: диагностическое оценивание (начальное), формативное оценивание (текущее), на основе развития учитывается и используется итоговый отчет.

При диагностическом (начальном) оценивании собирается информация и выявляется различная степень развития детей, благодаря чему создается соответствующее планирование обучения. В период диагностического оценивания собранная информация является индикатором (показа-

телем) в будущем процесса изучения и сравнения развития ребенка.

Диагностическая оценка позволяет определить возрастные и личностные характеристики каждого ребенка, его интересы и способности, их социальный статус, их взаимодействие с другими, инициативу и независимость, самооценку.

Внедрение педагогической диагностики до введения стандартов дошкольного образования было предназначено только для определения объема знаний детей. Стандарты определяют характеристики дошкольного возраста, а характеристики системы дошкольного образования мешают дошкольникам предоставлять программу вне дошкольного образования. Поэтому мониторинг должен быть направлен не на выбор детей, а на диагностику их развития. Необходимо в открытой форме проведение механизма такого рода оценивания, как мониторинг.

Формативное оценивание – регулярное, ежедневное оценивание с определенными интервалами. Цель состоит в том, чтобы ответить на вопрос «Как дети обучаются и развиваются?».

Итоговый отчет развития детей 3 и 6 лет связан с подготовкой отчета о развитии ребенка и оцениванием обучения. Окончательный отчет о развитии – это подготовка отчета о развитии и обучении детей в конце 3 и 6 года. Ребенок переходит на следующий этап с этим отчетом [5, стр. 28–29]

Информация, полученная воспитателем, очень эффективна для определения того, чему учатся дети. Наблюдения иногда носят чисто информативный характер и не документируются для оценки.

Для оценивания у педагога-воспитателя должна быть более понятная цель, наблюдения должны проводиться систематически, объективно, с выбором и конкретно. В результате вся информация используется для планирования того, что будет сделано воспитателем в будущем.

Процесс наблюдения развития должен проводиться индивидуально с каждым ребенком в отдельности, что в свою очередь используется в определении и выявлении проблем с речью, чувствами, развития большой и мелкой моторики, зрения и слуха у детей. Именно данные ребенка в процессе наблюдения его развития используются в последующем оценивании действий ребенка.

Мониторинг развития проводится в раннем возрасте, но развитие и общая система оценивания уровня обучения должны просматривать как один компонент. Оценивание должно рассматриваться как специальная цель и должно использоваться как надежный результат. Вопрос о том, как оцениваются достижения детей, играет ключевую роль в дальнейшем развитии их деятельности и личности в этом возрасте.

По сравнению с предыдущим периодом должны произойти фундаментальные изменения в оценивании. Следует отметить, что любое усилие и желание исполнять какое-то действие детей в возрасте 2–3 лет нужно обязательно поддерживать. Только таким путем можно закрепить желание детей в умении ставить перед собой новые цели. С детьми дошкольного возраста с целью оценивания используются наблюдение, собеседование, устный опрос, изложение действий, портфолио, как оценивающий метод. Это может служить помощью при определении ребенка в школу или при включении его в список, действующий как основа важных решений. Это не служит основанием для принятия важных решений, влияющих на размещение или перепись детей в школе. В общей системе оценивания дошкольного образования наблюдение развития рассматривается как необходимый компонент. Мониторинг и оценивание развития детей дошкольного возраста включает сбор, описание данных и разработку фактических данных обучения и развития для каждой возрастной группы. В эту информацию входят записи, беседы детей между собой, рисунки и поделки, фотографии их действий и эпизодические заметки.

Формирование у детей дошкольного возраста познавательных, коммуникативных навыков, физического развития, навыков личной гигиены и развитие навыков самообслуживания с учетом их индивидуального развития требует объективного оценивания. Поэтому в дошкольном образовании оценивание на основе наблюдения развития ребенка является одним из основных элементов образовательного процесса.

Используя различные средства и условия в процессе наблюдения развития и оценивания, в различных сферах развития ребенка выявляются продвижения и отставания, а результаты берутся в заметку.

На основе имеющейся информации, при выявлении отставания в какой-то из сфер обучения, воспитатель должен подобрать нужные задания, темы и средства для устранения отставаний и для выбора правильного направления развития ребенка.

Выводы. Как упоминалось выше, развивающая среда оказывает большое влияние на когнитивное, социальное, физическое и умственное развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, воспитатель проводит обучение детей посредством независимых групповых исследований, игр, использования различных ресурсов и взаимодействия с другими.

Учитывая, что каждый ребенок чувствует себя счастливым в группе, педагог должен:

- научить детей относиться к другим с уважением;
- дать понять, что каждый ребенок является важным и нужным в обществе, в группе и в семье;
- помочь каждому ребенку понять, что семья является важной частью общества и что она может использовать общие ресурсы и пространство и делиться ими.

Предоставляя детям безопасную среду, учитывая их специфические потребности, воспитатель поощряет их к сотрудничеству и участию в различных мероприятиях. Этим самым детям придаётся уверенность в своих силах, а также они учатся выполнять самые сложные поручения в процессе обучения и в быденной жизни.

Таким образом, повышение качества дошкольного образования, являющегося первой ступенью в системе образования (на основе «Закона Азербайджанской Республики «Об образовании»»), и связано с оценкой достижения детей в процессе проведенного мониторинга.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Программа по обновлению дошкольного образования в Азербайджанской Республике (2007–2010 годы). *Учитель Азербайджана*. 2007. 13 апреля.
2. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Журнал «*Куррикулум*». 2009. № 4.
3. Государственный стандарт и программа (курикулум) по дошкольному образованию. 16 июля 2010 г.
4. Ализаде А.А. Педагогическая психология. Баку, 2010. 319 с.
5. Программа (курикулум) по дошкольному образованию. Баку, 2014. 95 с.