

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON SEMINAR CLASSES ON THE HISTORY OF AZERBAIJAN IN HIGHER SCHOOL

Исследование методической литературы и изучение передового опыта высшей школы прояснило, что проблема организации самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях по истории Азербайджана до сих пор не была основательно разработана. В данной сфере существуют определенные упущения. Представленная статья обосновала актуальность этой проблемы и определила эффективные пути проведения самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях. В статье выявлено разнообразие форм самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях и выражено отношение к разным подходам к этой проблеме в вузах. Автором статьи предложен образец самостоятельной работы студентов по изучаемой теме, а также отмечено, что использование на семинарских занятиях дополнительной литературы повышает эффективность самостоятельной работы и расширяет мировоззрение студентов. Методы, исследуемые в статье, создают основу для совершенствования преподавания истории Азербайджана.

Ключевые слова: высшая школа, история Азербайджана, семинар, конспект, тезис, работа с учебником, работа с первоисточниками, план, аннотация.

Дослідження методичної літератури і вивчення передового досвіду вищої школи дозволяє стверджувати, що проблема організації самостійної роботи студентів на семінарських заняттях з історії Азербайджану досі не була ґрунтовно розроблена. У цій сфері є певні упущення. Представлена стаття обґрунтувала актуальність цієї проблеми і визначила ефективні шляхи проведення самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах. У статті

виявлено різноманітність форм самостійної роботи студентів на семінарських заняттях і висловлено ставлення до різних підходів до цієї проблеми у вишах. Автором статті запропоновано зразок самостійної роботи студентів по темі, що вивчається, а також відзначено, що використання на семінарських заняттях додаткової літератури підвищує ефективність самостійної роботи і розширює світогляд студентів. Методи, досліджувані у статті, створюють основу для удосконалення викладання історії Азербайджану.

Ключові слова: вища школа, історія Азербайджану, семінар, конспект, теза, робота з підручником, робота з першоджерелами, план, анотація.

The study of methodological literature and the study of advanced experience of higher education made it clear that the problem of organizing students' independent work in seminars on the history of Azerbaijan has not yet been thoroughly developed. There are certain omissions in this area. The article presented substantiated the relevance of this problem and identified effective ways to conduct independent work of students in higher educational institutions. The article revealed a variety of forms of independent work of students in seminars and at the same time expressed the attitude to different approaches to this problem in universities. The author of the article proposed a sample of independent work of students on the topic being studied, and also noted that the use of additional literature in seminars will increase the effectiveness of independent work and expand the students' worldview. The methods studied in the article create the basis for improving the teaching of the history of Azerbaijan.

Key words: higher school, history of Azerbaijan, seminar, synopsis

УДК 378.1-057.87
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12-1.49>

Мамедова Севда Насиб гызы,
старший преподаватель
кафедры истории Азербайджана
Гянджинского государственного
университета

Постановка проблемы в общем виде.

Авторы учебника по педагогике высших учебных заведений следующим образом объясняют понятие *семинар*: «слово «семинар» происходит от латинского слова *seminarium* и означает «сеять». В школах древней Греции и Рима семинары, диспуты, лекции, комментарии, толкования учащихся организовывались в единстве с лекцией учителя» [1, с. 232]. В настоящее время семинары в высших учебных заведениях считаются самым апробированным способом обучения.

Вопросы самостоятельной работы при обучении в вузе рассматриваются многими учеными. В основном здесь отмечаются общие принципы и подходы, категории дидактики и методики обучения [см. список литературы]. Вместе с тем, специальных разработок по развитию самостоятельной

работы на уроках истории родины нет, именно поэтому мы поставили перед собой задачу рассмотреть основные приемы и методики, которые применяют преподаватели при обучении истории Азербайджана.

Изложение основного материала. Основные задачи семинаров на уроках истории Азербайджана. Семинары по истории Азербайджана выполняют две основные задачи:

1. Предоставление студентам обширных знаний об истории Азербайджана и формирование у них первичных научно-исследовательских навыков для ознакомления с различными периодами истории Родины.

2. Ознакомление студентов с другими методами и средствами изучения и исследования истории Родины.

Из исследований опыта передовых вузовских преподавателей по данной проблеме становится известным, что организованные семинарские занятия по истории Родины имеют особое дидактическое значение при изучении разных периодов нашей истории. Студенты в процессе подготовки к семинарским занятиям с помощью самостоятельной творческой деятельности изучают множество пособий и первоисточников того периода, а также знакомятся с теоретическими и практическими проблемами изучения истории Родины. Этот процесс, наряду с практическими навыками, также формирует у них первичные элементы научно-исследовательской деятельности. Практический характер семинаров также можно охарактеризовать необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, полезных для общества. Семинар зависит от качества лекций, а лекции, в свою очередь, – от уровня организации проводимых семинаров.

Эффективная организация самостоятельной работы на семинарских занятиях по истории Азербайджана помогает реализации нижеследующих функций:

1. Эффективно организованные семинарские занятия по истории Родины развивают творческое воображение студентов и способствуют становлению познавательных мотивов.

2. Создают мотивы для системного усвоения сущности событий и процессов, исторических понятий, терминов, определений по истории Азербайджана.

3. Семинарские занятия по истории Азербайджана создают основу для формирования навыков поэтапного изучения проблемных и требующих обсуждения задач по истории Родины, поставленных учителем, и решение этих задач при помощи учителя.

4. Системная организация самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях помогает развитию у них навыков обоснования собственных суждений, мнений, взглядов, позиций, относящихся к обсуждаемым вопросам.

5. Эффективно организованная самостоятельная работа студентов на семинарских занятиях по истории Азербайджана создает условия для повторения и закрепления, конкретизации и систематизации, а также углубленного и развернутого усвоения теоретических знаний.

С целью повышения эффективности семинарских занятий по истории Родины следует уделять особое внимание следующим нижеперечисленным факторам, обеспечившим необходимое качество самостоятельной работы студентов.

Содержание лекции по истории Азербайджана должно быть насыщенным с научно-методической точки зрения и создавать условия для организации самостоятельной работы студентов на семинарах.

Необходимо создать тесную связь между лекционными и семинарскими занятиями, а использование на семинарах дополнительной литературы по теме должно усилить направленность самостоятельной работы студентов.

Лектор в процессе проведения лекции, обучая студентов самостоятельно делать записи, составлять план и конспектировать лекции, в то же время выполняет работу подготовки студента к семинару.

Требования к эффективной организации самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях были обобщены в выше представленной схеме.

В вузах существует 13 наименований семинарских занятий. Из исследований становится ясно, что во всех типах семинарских занятий существуют широкие дидактические возможности для развития самостоятельной работы студентов. Одной из самых широких возможностей является самостоятельная работа, организованная с текстом учебника и книги.

Правильно организованная и системно реализуемая самостоятельная работа с книгой на семинарских занятиях по истории Азербайджана составляет необходимое условие успешного образования.



В научной, публицистической, художественной литературе самостоятельная работа является основной формой изучения истории. Это, во-первых, обусловлено тем, что работа с книгой имеет большое познавательное значение. На протяжении тысячелетий люди для сохранения результатов своей мыслительной деятельности и передачи ее будущим поколениям не знали другого способа, кроме рукописи, а впоследствии – и печатного способа. Даже сейчас, в век развития науки и техники, аудио- и видео-, мультимедиа и технологий, книга есть и будет основой нравственной культуры и знаний народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с исторической литературой обладает идеологическим и воспитательным значением. Критический анализ, творческое осмысление фактов, событий, процессов, получение знаний из разных источников создают условия для формирования исторического мышления, собственного мировоззрения. Богатым материалом для образования является знакомство с такими источниками, как труды выдающихся историков, архивные документы, мемуары и эпистолярный жанр. В них содержится информация об условиях прошлых лет, раскрывается картина сложных проблем и воссоздание в представлениях исторических процессов. Самым эффективным способом творческого усвоения прочитанных материалов является ведение записей. Преимущество данного метода заключается в том, что студенты используют не только зрительную, но и логическую память. Однако запись, конспектирование является процессом критического анализа творческого процесса, изучаемого произведения, документа. Основными формами записей являются план, выдержки из произведений, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Выдержки представляют собой буквальное либо краткое, близкое к идее повторение цитат из изучаемых произведений, их характерных фактов, статистических данных в рабочей тетради (или на отдельных листах, карточках). Выдержки помогают глубже освоить материал, создают основу для будущего и предотвращают ошибки и неточности в воссоздании оригинала. Именно поэтому реферирование является неотъемлемой частью тезисов и конспектов.

Тезисы являются усовершенствованной формой записей. Они представляют собой компактное выражение основных идей прочитанного материала. Особенностью тезисов является их подтверждающий характер («тезис» в переводе с греческого означает «подтверждать»). Тезисы буквально не повторяют текст прочитанного произведения, но они близки к нему. Тезисы представляют собой значимые выводы и обобщения, отражающие характерные идеи автора.

Аннотация – это еще одна форма записей, составляющая краткое обобщение содержания произведения. Аннотацию можно использовать только тогда, когда вам необходимо дать общее

представление о содержании книги, брошюры, статьи. План, выдержки, тезисы, в основном, составляются в процессе чтения, а для написания аннотации необходимо полностью прочесть произведение и осмыслить его.

Резюме – это краткое оценивание прочитанного материала. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме представляет его выводы.

Конспект является самой усовершенствованной формой записей (в пер. с латинского «conspectus» означает обзор). В конспектах в обобщенном виде представлена основная идея. Следует иметь в виду, что без обдуманного и точно составленного конспекта трудно освоить рекомендованную литературу.

Рекомендации поэтапной подготовки конспекта:

1) Изучение произведения следует начать с ознакомления со структурой, важно также обратить внимание на то, из скольких разделов и глав состоит данное произведение, и уточнить конкретную дату его создания.

Во время первичного чтения необходимо полностью ознакомиться с произведением, выделить самые важные моменты, сделать записи и составить план конспекта.

2) Составление конспекта стоит начать лишь при возникновении четких представлений о прочитанном материале, при осмыслении смысловой связи между идеями и фактами и ясности логических суждений автора. Подготовить конспект следует после повторного чтения источника. Такой вид чтения и изучения не допустит повторов, позволит автору выразить свои мысли более кратко и полно, лучше усвоить прочитанный материал.

3) Основным моментом в работе с книгой является понимание прочитанного материала. При этом следует придерживаться следующих правил:

- при подготовке конспекта следует своими словами отметить основные моменты, закрепить цитатами с указанием источников;
- должны быть записаны и объединены основные вопросы, разделы, главы, параграфы;
- в конспектах должны быть утверждены исторические условия, основания, время, вопросы и проблемы, поставленные автором.

Конспект должен быть четким и лаконичным. На полях рекомендуется записывать свои мысли и заметки.

Рассмотрим образец, предложенный доцентом Азербайджанского государственного педагогического университета Закиром Керимовым.

Учебный пример. Преподаватель на семинарском занятии отметил возникновение Сефевидского государства в истории Азербайджана, его внешнюю политику, ход Осmano-Сефевидских войн, их значимость и исход, а также на основе фактов изложил важность и необходимость изучения данных проблем. После при помощи нижеприведенных вопросов начал на семинаре полемику.

1. Охарактеризуйте реформи Шаха Аббаса.
2. Какова была основная цель проведенных реформ?

3. Что вам известно о создании армии Шаха Аббаса I?

4. Какое влияние оказало возникновение Сефевидской Империи, обладающей обширной территорией, на экономику страны, на сельское хозяйство, на развитие ремесленничества и торговли?

Студенты смогли продемонстрировать свои знания и способности, дав развернутые, четкие и обдуманые ответы на вопросы преподавателя. Позже преподаватель предложил студентам найти ответы на данные вопросы в виде самостоятельной работы над текстом учебника. Данная работа была выполнена студентами на высшем уровне.

Далее доцент З. Керимов дал студентам следующее задание: «В 1633 г. жители Шеки написали шаху жалобу на судей, которые собирали с населения налоги больше положенного. Я отправляю вам на электронную почту текст данной жалобы. Подготовьте тезис данного текста и прокомментируйте свое мнение».

Образец тезиса. «В Шеки судьи грубо нарушили закон Шаха Аббаса о налогах на землю. Жители Шеки обратились с жалобой к шаху Сефи. В ответном письме шаха отмечается, что шекинские судьи должны следовать указам, представленным высшим диваном (советом). В противном случае при нарушении указа высшего дивана (совета) они будут наказаны. Судья Шеки должен следовать этому указу и не имеет права каждый год требовать новый указ. Шекинские судьи не считались с данным указом и с властью шаха в целом. Они, как правило, подчинялись беклярбекам Ширвана».

Подготовленные студентами тезисы были схожи и выделялись лишь незначительными отличиями. Из содержания тезиса было ясно, что студенты за короткий промежуток времени смогли справиться с заданием. Преподаватель выслушал презентацию нескольких студентов относительно содержания тезиса, затем оценив знания и умения студентов, завершил семинар.

Основной целью самостоятельной работы, проводимой на семинарских занятиях, является обучение студентов работе с первоисточниками.

Из исследований следует, что в настоящее время одной из характерных особенностей семинарских занятий по истории Азербайджана является эффективность организации самостоятельных работ студентов на компьютере. Хотя у нас пока еще отсутствует разнообразие электронных учебных средств для высших учебных заведений, но такие страны, как Финляндия, Южная Корея,

Япония, США, Англия, Германия и Скандинавские страны имеют ценный опыт организации самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных технологий.

Выводы. В заключение мы можем сказать, что семинарские занятия, по сравнению с лекционными, обладают большими возможностями по организации самостоятельной работы студентов. Велика также дидактическая значимость реализации множества форм самостоятельной работы над книгой на семинарских занятиях. Самостоятельная работа над книгой, монографиями и хрестоматиями, справочной литературой, в т. ч. использование Интернет-ресурсов, оказывает большое влияние на качество обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Источники по истории Азербайджана / сост. С.С. Алияров, Ф.Р. Махмудов и др. Баку : Азербайджанский Университет, 1989.
2. Мамедов С.А. История Азербайджана (с древнего периода до 2006 г.). Баку : Чашыюглу, 2007.
3. Рустамов Ф.А., Дадашова Я.З. Педагогика высшей школы : учебник. Баку : Нурлан, 2007.
4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии, оценки : учебно-методическое пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.
5. Организация аудиторной работы студентов по учебной дисциплине: Методические рекомендации преподавателям, разрабатывающим новые образовательные программы на основе ФГОС ВПО. Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2013. 39 с.
6. Мулявина Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций. *Инновации в образовании*. 2014. № 3. С. 76–82.
7. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. 80 с.
8. Титова Г.Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов. *Вестник ТГПУ*. 2010. Вып. 1 (91). С. 123–126.
9. Троянская С.Л., Савельева М.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов : учебное пособие. Ижевск : Изд-во УдГУ, 2013. 110 с.
10. Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам : учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2010. 200 с.
11. Царькова К.М. Индивидуализация самостоятельной работы студентов-заочников в процессе изучения педагогических дисциплин. *Ярославский педагогический вестник*. 2011 № 4. Т. II (Психолого-педагогические науки). С. 168–171.