

## СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ ESSENCE, GOALS AND IMPORTANCE OF INNOVATION IN EDUCATION

*В статье рассматриваются вопросы повышения качества обучения студентов вузов в условиях развития ИКТ. На основе анализа точек зрения специалистов, педагогов вузов и средней школы, а также собственного опыта делаются выводы о важности инноваций для применения в процессе обучения. Подчеркивается спорный характер содержания понятия «инновация», необходимость отделения здесь технологий, технических и методических приемов, а также социально-психологических и дидактических методов обучения.*

*В целом обосновывается мысль о том, что понятие инноваций применялось всегда, в целях определения содержания качества обучения подрастающего поколения. Недаром выдающиеся педагоги создавали методики, основанные на новых, комплексных подходах, которые подтверждали свою практическую пользу и теоретико-методологическое значение. Вместе с тем следует подчеркнуть, что толчок формированию интереса к вопросу инновационного обучения дали ИКТ, Интернет и основанные на них технологии обучения.*

*Подчеркивается мысль о том, что инновации основаны на принципе повышения самостоятельности обучающихся, расширении возможностей развития у них творческого отношения к процессу обучения. В странах с экономическим успехом создание экономики, основанной на знаниях, является приоритетом социально-экономической политики, подчеркивая важность инноваций в учебных программах, поощряя студентов к различным социальным действиям и развивая их навыки преподавания.*

*Образование, которое чисто теоретически характеризуется научно-техническим прогрессом, инновациями и модернизацией, не формирует практических знаний и навыков, за последние 30-40 лет утратило свое фундаментальное значение. Компетентностное образование обеспечивает более эффективное социально-экономическое развитие.*

**Ключевые слова:** система образования, инновации в образовании, стратегия образования в Азербайджане, направления инновативного образования.

*This article discusses the issues of improving the quality of education of university students in the context of ICT development. Based on the analysis of the points of view of specialists, teachers of universities and secondary schools, as well as their own experience, conclusions are drawn about the importance of innovation for application in the learning process. The controversial nature of the content of the concept of "innovation" is emphasized, the need to separate technologies, technical and methodological techniques, as well as socio-psychological and didactic teaching methods.*

*On the whole, the idea is justified that the concept of innovation has always been applied in order to determine the content of the quality of education of the younger generation. No wonder outstanding teachers created methodologies based on new, integrated approaches that confirmed their practical use and theoretical and methodological value. At the same time, it should be emphasized that the impetus to the formation of interest in the issue of innovative education was given by ICT, the Internet and training technologies based on them.*

*The author stresses the idea that innovations are based on the principle of increasing students' independence, expanding the possibilities for developing their creative attitude to the learning process. In countries with economic success, the creation of a knowledge-based economy is a priority of social and economic policy, emphasizing the importance of innovation in curricula, encouraging students to take various social actions and developing their teaching skills. Education, which is purely theoretically characterized by scientific and technological progress, innovations and modernization, does not form practical knowledge and skills, over the past 30-40 years has lost its fundamental importance. Competence education provides a more efficient socio-economic development.*

**Key words:** education system, innovations in education, strategy of education in Azerbaijan, directions of innovative education.

УДК 3378.1

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-14-1-39>

**Акперова Гюнай Акиф кызы,**  
диссертант  
Азербайджанского Университета  
Туризма и Менеджмент

**Введение.** В процессе реформирования образования в Азербайджане появились новые концепции, стандарты содержания, интегративные дисциплины, образовательные технологии, механизмы оценки, инструменты обучения, в том числе новые учебники и учебники, которые, по сути, являются инновациями, направленными на достижение целей.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев подчеркнул, что «сегодня в мире существует тенденция формирования глобализированного общества, которое может быть достигнуто путем обновления науки, образования и обновления мышления людей» [1].

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что образование в республике успешно развивается именно в рамках инновационного образования, по реформам в образовании, основные направления которых были определены Г. Алиевым.

Что понимается под инновациями в образовании? Какова роль инноваций в образовании? Могут ли педагогические инновации приносить необходимую пользу? В данной статье речь пойдет о теории и практике процессов инновации в образовании в Азербайджанской Республике.

**Понятие инновации в образовании.** Известно, что инновации в образовании – это тен-

денция к инновациям, которая положительно влияет на развитие всех форм и средств обучения, отражает эволюцию современного образования, определяя себя как жизненную необходимость, выражая широкие и многогранные инициативы в развитии методов и приемов обучения и воспитания. Известно, что процесс приобретения систематизированных знаний, умений и навыков и его результаты непосредственно связаны с инновационной активностью, это – реалии и востребованность современной системы образования. Он направлен на качественное улучшение содержания образования с помощью совершенствования технологических основ образовательного процесса, улучшения качества образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учебных заведений и выпускников.

Бурное развитие науки и техники проявляется во всех сферах благодаря инновациям. Педагогические инновации относятся к инновациям в педагогической системе с целью улучшения процесса обучения, воспитания и учебного процесса. Инновация обусловлена внутренними ресурсами педагогической системы. Значение «ин» в начале слова «инновация» также означает внутреннее. По сути, инновация относится к педагогическим инновациям, которые произошли в системе образования. Вообще, развитие общества в истории человечества всегда основывалось на инновациях. Опыт изучения мира должен рассматриваться как ключевой фактор успешного применения инноваций в образовании. Это были новые идеи, и они были сформированы в чьей-то голове, новое, как известно, всегда сопряжено с риском. Инновации в различных областях всегда применялись на исторических этапах развития системы образования. Быстрый прогресс в мире за последние 20-25 лет есть появление и успешное применение этих инноваций [3].

По мнению ученых, инновации настолько быстро развиваются и внедряются, что в конечном счете они оказывают замедляющее влияние на развитие. Люди не могут принять эти нововведения. Например, марки электрооборудования, компьютеров, автомобилей и телефонов, которые мы используем в повседневной жизни, развиваются настолько быстро, что люди не успевают освоить эти инновации.

Простой пример – обычные модели телефонов, с которыми мы работаем, настолько улучшились, что модель одного месяца быстро заменяется новой. Цена нашей модели снижена на 30-40% по сравнению с предыдущей моделью. Этот процесс применяется в автомобилях, компьютерном программном обеспечении, технологиях [4].

В процессе обучения знания, полученные студентами, обучающихся в вузе, находятся на уровне того, что они изучили в области техноло-

гий для работы и практической жизни, однако, пока они дойдут до производства, знания, полученные студентом, устаревают и становятся бесполезными. Это бремя для него. Студенты после окончания университета вынуждены осваивать новые знания.

Инновации сегодня развиваются стремительно. Конечно, в сфере образования, как и во всех сферах, есть инновации. Все реформы в истории образования служат этим инновациям. Обучение в системе образования по содержанию, организации и управлению образованием связано с подготовкой кадров для ее различных отраслей. Инновации в образовании – это инновации в системе образования, которые основаны на внедрении новых технологий и методов.

Инновация – это содержание и реализация инноваций. Ранее этот термин широко использовался в экономике, а затем – в различных областях науки. Создание нововведений и нововведений конкретно определяется в разных областях науки.

Однако существуют определенные общие аспекты сложных инновационных процессов, такие, как создание интеллектуальных инноваций в различных областях, изобретательство и рационализация. Существует также алгоритм для этих процессов [5].

Созданные инновации должны применяться в различных областях образования, чтобы достичь здесь реального качества. Если целью научной деятельности является получение новой информации путем инвестирования денег, целью инноваций является получение качества с помощью новых средств ИКТ и образовательных технологий. Во времена СССР советские ученые создавали определенные инновации, ряд из них использовались в экономике или в образовании [6]. Однако большинство инноваций оставалось на полках шкафов, и лишь немногие из них были выкуплены иностранными компаниями. Эта неэффективная деятельность была связана с отсутствием системы внедрения инноваций. Следовательно, создания инноваций недостаточно, необходимо уметь эффективно их использовать. 2500 лет назад великий китайский философ Конфуций сказал, что народ, который смог извлечь выгоду из науки и образования, будет процветать [7].

Существует множество определений термина «инновация» в педагогике и другой литературе. Однако, несмотря на то, что исследователи уделяют большое внимание этой экономической, педагогической и психологической категории, научная идея до сих пор «не смогла выработать универсальное определение инноваций, которое может отвечать как теоретическим, так и практическим требованиям.

На самом деле, конкретным субъектом, который их реализует, является государство, регион, область и предприятие. Инновация означает не только объект, который применяется в этой области, но также и его успешное применение, прибыль и качество. Согласно результатам исследований или сделанных открытий, на каждом последующем этапе инновационный процесс отличается от характера и сути предыдущей аналогии. Инновационный процесс, то есть процесс создания, распространения и использования инноваций, можно назвать процессом инноваций, когда есть комплекс научно-технических, технологических, педагогических и организационных изменений, происходящих в процессе внедрения инноваций. В зависимости от объекта и предмета исследования, инновации в научной литературе рассматриваются как процесс, системное изменение и результат.

В качестве новой экономической категории термин «инновация» был введен в обращение в первые десятилетия XX века Й. Шумпетером, который впервые в своей «Теории экономического развития» (1911) рассмотрел новую комбинацию изменений в развитии (точнее, инновации) и дал полную картину инновационного процесса [8]. Й. Шумпетер разработал пять изменений в развитии:

1. Использование новых технологий, технологических процессов или предоставление новых форм и методов производства.
2. Применение новых продуктов.
3. Использование нового продукта.
4. Изменение и организация работы и ее логистики.
5. Появление нового качества [8].

По словам Й. Шумпетера, инновация – это изменение в использовании и применении новых видов товаров народного потребления, новых средств производства и транспорта, рынков и отраслевых форм. Й. Шумпетер в своей «Теории технического развития» рассматривал свои инновации как экономический эффект технических изменений [9].

Он попытался найти сущность инновационного предпринимательства в рамках производственной функции и изучил для этого основы теории инновационных процессов. Ученый, который рассматривает инновации как изменение технологий и управления, подчеркивал роль лидера в инновационном процессе, и даже был назначен координатором между инновациями на конец года изобретения.

**Инновационный менеджмент в образовании в Азербайджане.** Инновационный менеджмент в образовании – это вопрос управления образованием. Эта область, называемая инновационным менеджментом, сейчас быстро развивается. Сегодня инновации широко используются во всех сферах человеческой деятельности. Факти-

чески, инновации всегда были в истории человечества, и развитие человечества стало возможным благодаря инновациям.

За последние 20 лет идет много разговоров об инновациях. Это быстрое развитие ИКТ и его применение в различных областях, особенно в образовании.

Инновация – это процесс создания и применения нового, то есть сложного интеллектуального, педагогического, психологического процесса, объединяющего науку, технологию, экономику и образование. Вообще говоря, инновативность – это прорыв в инновациях. По этой причине термины «инновация» и «новация» часто используются в одном и том же смысле.

Люди, которые создают и применяют инновации, называются новаторами. Без инноваций новации и инновационное развитие невозможны. Новатор должен обладать креативным, нестандартным мышлением, высокой эрудицией и знаниями, предпринимательским талантом, новым мышлением, педагогическими, психологическими навыками. Эти возможности могут быть получены с помощью качественного образования. Таким образом, роль образования, педагогического процесса в создании новаторов и в инновационном развитии достаточно велика.

Инновационная наука занимается инновационными процессами. Инноватика – научная основа инновационной деятельности, теоретическая основа. Инноватика – это научное направление формирования и развития научной методологии и методов прогнозирования и создания инноваций.

Инновационный процесс также относится к методам планирования и организации инноваций, их применения. Анализ эволюции современных инноваций, прогноз этого развития позволяют решить многие фундаментальные науки, решить проблемы образования. Решение этих проблем стимулирует разработку теоретических основ и методологических основ инноваций, как объекта исследования.

Таким образом, инновация представляет собой выстроенную систему новых знаний, технологий, методологий и методов, как важный педагогический аспект образования. Эта система включает в себя логически интегрированную концептуальную схему единой, взаимосвязанной и полной системы инновационных процессов.

Инновации играют важную роль в повышении качества образования, в целом во всех сферах человеческой деятельности. Фактически, все реформы в истории образования служили систематическому применению инноваций от социального развития до образования.

Инновации в образовании должны основываться на новом педагогическом мышлении, на комплексной деятельности педагога по различ-

ным инновациям в целях, содержании, методах и формах образования, экономике образования, его организации и управлении.

Как отмечается в Государственной стратегии страны по развитию образования, модернизация в первую очередь обусловлена успешным применением передовых технологий и методов управления, инноваций, созданных на основе научных достижений в социально-экономической жизни страны. Приоритетом для этого является ускорение интеграции экономики в мировое хозяйство, а также развитие человеческого капитала в стране, обеспечение человека современными знаниями и навыками. Развитие человеческого капитала является одним из важнейших условий в процессе успешной интеграции экономики в мировую систему и эффективного использования страны в международной конкуренции, что является главной задачей системы образования страны.

В соответствии с концепцией развития Азербайджанской Республики, институциональные основы, инфраструктура и человеческие ресурсы должны быть развиты, чтобы предоставить человеку всесторонние знания и навыки. Развитие образования создает основу для улучшения благосостояния населения в стране и построения лучшей жизни для человека. Образование дает людям возможность быстро освоить технологии, занять достойное место на рынке труда и присоединиться к процессу обучения на протяжении всей жизни, выбрать здоровый образ жизни и правильное отношение к окружающей среде.

Роль образования в модернизации социально-экономической жизни не ограничивается трансформацией знаний и умений, полученных студентом, в экономический феномен. Знания и навыки, полученные в процессе обучения, а также этические и моральные нормы и ценности, создают необходимые условия для того, чтобы каждый ученик стал достойным членом общества, превращая его в коллегу, примерного члена семьи и гражданина, который может быть примером через знания и этическое поведение.

В последние годы были предприняты значительные шаги для развития образования в стране. Совершенствуется нормативно-правовая база образования, осуществляются масштабные мероприятия в соответствии с материально-технической поддержкой Президента Азербайджанской Республики. Для этого в разных городах и районах было построено около 2500 школьных зданий, а на существующих учебных заведениях были проведены капитальные ремонтные и реставрационные работы. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях значительно расширилось [6].

На курсах повышения квалификации, а также в принятых школьных и вузовских стандар-

тах обучения инновации как раз заключаются в более полном учете возможностей учащихся, самих педагогов, социальной среды, возможностей преподаваемой дисциплины. В вузах учитывается также характер и содержание обучаемой профессии.

Инновации в образовании должны основываться на новом педагогическом мышлении педагогики и совместной деятельности педагога по различным инновациям в целях, содержании, методах и формах образования, экономике образования, организации и управлении.

Инновации в образовании могут быть осуществлены на местном или региональном уровне, в образовательной реформе или для конкретных целевых программ развития, в централизованной форме, или по инициативе образовательного учреждения.

Во время определенных пилотных проектов могут быть организованы экспериментальные мероприятия. Естественно, все эти процессы должны проходить на основе нормативно-правовой базы и документации.

Инновационные процессы в образовании на разных уровнях образования, в управлении инновациями имеют широкий спектр методологических подходов. По этой причине различные мнения и подходы могут иметь значение для любого уровня общего образования.

**Выводы.** Характерной чертой глобальных процессов в современном образовании является его непрерывная модернизация. Основной целью модернизации в образовании является достижение качественного образования в контексте массового образования, которое происходит сегодня.

Образовательные системы развитых стран развиваются в соответствии с мировыми тенденциями. Глобальные тенденции определяются новым уровнем развития в мире. В Азербайджане для этой цели были разработаны соответствующие образовательные стратегии и программы развития, которые в настоящее время осуществляются во многих странах.

Сегодня стратегический подход к образованию важнее других сфер деятельности. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике предполагает, что реализация этой стратегии будет способствовать развитию национального образования на основе инновационных идей. Содержание учебного плана постоянно развивается вместе с достижениями, достигнутыми благодаря техническому прогрессу, который требует особого подхода к различным уровням образования. Там, где комплексное образование является приоритетом в общем образовании, в высшем образовании текущие и будущие требования рынка труда высоки.



### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Ахундова Э. Гейдар Алиев. Личность и эпоха. Часть 1. Баку: Озан, 2007.
2. Государственная программа по информатизации системы образования в Азербайджанской Республике. 2008-2012 г. // <https://edu.gov.az/az/page/83/599>.
3. Агаев А.А. Теоретические и практические вопросы использования новых методов и технологий обучения. // «Научные труды» Ин-та проблем образования, Баку, 2006.
4. Буньятова Ф., Абдулла Б. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. Методическое пособие для учителей. Баку: Озан, 2000.
5. Демиров А.Х., Мамедов С.М., Исмаилов Ш.Н. Новые технологии обучения и современное обучение. Баку: 2007.
6. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике // <https://edu.gov.az/en/page/73/7492>.
7. Конфуций об учебе и науке // <https://millionstatusov.ru/aut/konfutsii>.
8. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: пер. с англ. / Предисл. и общ. ред. В.С. Автономова. М. : Экономика, 1995.
9. Нуреев Р.М. Й.А. Шумпетер: роль схоластики в истории экономического анализа // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2005. Т. 3. № 4. С. 20–27.