

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ

EFFICIENCY OF THE USE OF RESEARCH METHODS FOR TEACHING HISTORY

В статье отмечается, что формирование у учащихся исследовательских умений и навыков зависит от содержания материала, структуры урока и возрастных особенностей учащихся. Использование исследовательского метода при преподавании истории воспитывает у учащихся умения и навыки правильно использовать учебники, работать над историческими документами, уметь использовать таблицы, исторические карты, составлять схемы и диаграммы, делать выводы и т. д. При этом используются умения и навыки, которые учащиеся получают на уроках по черчению, рисованию, математике, языку и литературе. Важно также проводить экскурсии по историческим местам региона, конференции по памятным датам истории страны. Необходимо, чтобы учащиеся правильно формулировали свою мысль, выражали ее не только устно, но и графически. Здесь определенную роль также играют технические средства и программное обеспечение. Имеются в виду компьютерные технологии, которые позволяют рисовать, создавать таблицы, гистограммы и т. д. Необходимо учитывать возраст учащихся, раздел истории, который они проходят, приобретенные ими ранее навыки и умения. В старших классах возможно проведение дебатов на ту или иную тему. Кроме того, здесь есть возможность создания концептуального подхода к изучению определенной темы. Наиболее продвинутым учащимся можно поручить составить тесты, план исследования проблемы, подготовить доклад.

Ключевые слова: история, предмет, учащиеся, умения, навыки, самостоятельные работы, познавательная деятельность.

У статті зазначається, що формування в учнів дослідницьких умінь і навичок залежить від змісту матеріалу, структури уроку і вікових особливостей учнів. Використання дослідницького методу під час викладання історії виховує в учнів уміння і навички правильно використовувати підручники, працювати над історичними документами, вміти використовувати таблиці, історичні карти, складати схеми і діаграми, робити висновки тощо. У такій роботі використовуються вміння та навички, які учні отримують на уроках з креслення, малювання, матема-

тики, мови та літератури. Важливо також проводити екскурсії по історичних місцях регіону, конференції до пам'ятних дат історії країни. Необхідно, щоб учні правильно формулювали свою думку, висловлювали її не лише усно, але і графічно. Тут певну роль також відіграють технічні засоби і програмне забезпечення. Маються на увазі комп'ютерні технології, які дозволяють малювати, створювати таблиці, гистограми тощо. Необхідно враховувати вік учнів, розділ історії, який вони проходять, придбані ними раніше навички і вміння. У старших класах можливе проведення дебатів на обрану тему. Крім того, тут є можливість створення концептуального підходу до вивчення певної теми. Просунутим учням можна доручити скласти тести, план дослідження проблеми, підготувати доповідь.

Ключові слова: історія, предмет, учні, вміння, навички, самостійні роботи, пізнавальна діяльність.

The article notes that the development of research skills in students depends on the content of the material, the structure of the lesson and the age characteristics of the students. The use of the research method in teaching history teaches students the ability to use textbooks correctly, work on historical documents, be able to use tables, historical maps, make charts and diagrams, draw conclusions, etc. It uses the skills that students learn in drawing, drawing, math, language and literature. It is also important to conduct excursions to historical places of the region, conferences on memorable dates of the country's history. It is necessary that students formulate their ideas correctly, express them not only verbally, but also graphically. Here, hardware and software also play a role. This refers to computer technologies that allow you to draw, create tables, histograms, etc. It is necessary to take into account the age of students, the section of history that they pass, their previously acquired skills and abilities. In high school, it is possible to hold a debate on a particular topic. In addition, there is the possibility of creating a conceptual approach to the study of a particular topic. The most advanced students can be assigned to write tests, plan a problem study and make a report.

Key words: history, subject, students, cognitive activity historical knowledge, skills, toy respect to work, cognitive activity.

УДК 378.147(063)
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-15-1-15>

Османова Ульвия Фазиль гызы,
учитель истории
школы-лицея № 3
Исмаиллинского района
Азербайджанской Республики

Постановка проблемы в общем виде. Роль исторической науки в формировании достойной личности, способной обеспечить счастливое будущее своего народа, бесспорно, велика. Благодаря изучению истории ученики обладают более широкими и всесторонними знаниями об историческом пути народа, социально-экономических формах общественного развития, национальных и духов-

ных ценностях, культуре, политике, выдающихся личностях. Именно от воспитания молодежи, вооруженной знаниями, умениями и навыками по истории Родины, зависит организации урока истории на должном уровне.

Анализ последних исследований и публикаций. Реформы в сфере образования и переход к новой образовательной политике выдвинули ряд

приоритетных задач перед школой и учителями. В настоящее время при реализации этих задач, заключающихся в формировании логического, творческого и критического мышления учащихся, важным является применение исследовательских методов обучения.

Опыт показывает, что исследовательские методы обучения и повышение интереса и мотивации учащихся поощряют их, побуждают к поиску, а также стимулируют относительно слабых учеников к деятельности [1]. На таких уроках ученики находятся в кругу сотрудничества между учеником и учителем, учатся рассуждать и находятся в поиске правильного ответа. Это приводит к более ответственному отношению к учебе, сознательному и активному подходу к обучению. Прошлые знания не забываются, а новые извлекаются непосредственно из результатов их поиска. Как и во всех предметах, в этой области есть большой потенциал и для предмета истории. Основная задача заключается в том, чтобы эффективно использовать эти возможности, создать благоприятную среду и условия на уроке [2].

Выделение частей общей проблемы.

Использование различных методов и видов деятельности при преподавании предмета истории является положительным фактором в развитии мышления учащихся. Следовательно, эффективное использование разнообразных методов и средств, проведение дискуссий, дебатов, работ со средствами массовой информации и источниками на уроках истории становится психолого-педагогическим требованием и необходимостью.

Кроме этого, на уроках истории учащихся необходимо ознакомить с основами экономики, физической и экономической географии, биологии, а также нужно учитывать возможности межпредметных связей, которые являются важным средством повышения качества обучения [2].

Цель статьи – доказать важность использования исследовательских методов при преподавании истории.

Изложение основного материала. В процессе преподавания предмета умение делать выводы является основой для развития навыков логического мышления учащихся. Ученик выделяет различные предметные темы, которые он использует, обобщая их, делает разумные выводы. Получение этого результата происходит в интерактивном процессе обучения и формирует логические, умственные способности.

Процесс приобретения умственных способностей основан на человеческих эмоциях. Каждый человек, освоив увиденное, услышанное, передает это в сознание для умственной обработки. В результате формируется мышление, соответствующее уровню умственных способностей. Услышанное и увиденное, развивая эмпириче-

ское знание, доводится до рационального уровня. Все это и создает абстрактные понятия у ученика. Основная задача учителя – направить абстракцию, создаваемую интегративными методами, на практическую деятельность [3].

Основной целью преподавания предмета истории в общеобразовательных школах является формирование у учащихся активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам, к общечеловеческим ценностям, традициям и культуре как Азербайджана, так и всех народов мира. Следовательно, учитель истории должен научить учеников самостоятельно исследовать события прошлого и современного периода, а также анализировать различные взгляды, позиции и концепции, уметь обобщать факты, развивать коммуникативную, мыслительную и правовую культуру.

Для достижения этих целей необходимо выполнить следующие задачи:

- организация самостоятельной работы с источниками информации по истории;
- исследование и оценка исторических событий и фактов;
- выбор и обобщение наиболее важных фактов, характеризующих исторический процесс и различные аспекты общественной жизни;
- оценивание исторических фактов с разных позиций;
- принятие и представление решений на основе исторических фактов и событий;
- формирование чувства уважения к правам человека, демократическим ценностям, истории и культуре народов, национально-нравственным ценностям, родине;
- защита, обогащение духовного наследия человечества и воспитание чувства уважения и верности [4].

Психолог С.И. Рубинштейн отмечал: «Если исторические знания приобретаются в мыслительном процессе, то и сам мыслительный процесс также развивается благодаря определенным знаниям. Если мыслительный акт приводит к приобретению новых знаний, то и определенные знания всегда являются опорной задачей мышления» [6]. Из этого можно сделать вывод, что во время формирования знаний в процессе урока можно добиться самостоятельности мышления учащихся и обогатить их обилием и разнообразием информации. В это время усиливаются исследовательские навыки и возрастает познавательная деятельность учащихся. В процессе урока необходимо научить учащихся логически мыслить, самостоятельно получать знания, иметь критический подход к событиям и процессам, а также развивать творческое мышление. Все это может быть достигнуто путем применения новых методов обучения, в том числе исследовательских методов. Поэтому учителя должны привлекать учеников

к выполнению самостоятельной работы и готовить их к практической деятельности.

Наблюдения показывают, что на всех этапах урока не так часто встречаются задания, согласовывающие различные виды деятельности учащихся. Порой на уроке учителя не обращают внимания на организацию самостоятельной работы учащихся на этапе изучения нового материала. Однако ученики, работающие с большим энтузиазмом и обладающие независимым мышлением, могут преуспеть в обучении [2].

Исследовательская деятельность требует установления связей и отношений между причинами событий и природными явлениями. Затем выдвигаются идеи о причине какого-либо события или его последствиях. Проверка этих идей обеспечивает более высокий уровень активности и самостоятельности учащихся и позволяет им сформулировать свои представления о причинах и взаимосвязях событий.

Опыт показывает, что для формирования исторических понятий учителя не должны довольствоваться комментированием их содержания, а привлечь учащихся к выполнению необходимых заданий с соблюдением процессов усвоения, понимания, запоминания и применения. Поэтому программные материалы должны быть переданы учащимся таким образом, чтобы их психические формы деятельности (память, мышление, воображение и другие) были взаимосвязаны, а также обеспечена нормальная умственная деятельность. Это требует от учителя конкретного определения заданий, требуемых содержанием учебного материала при подготовке к каждому уроку, а также обеспечения того, чтобы все ученики в процессе урока смогли выполнить задания.

Для этого можно использовать рекомендации «Основные умения учащихся», представленные в конце разделов программы. Это может помочь учителю в определении требуемых заданий для усвоения исторических понятий. Основная цель таких рекомендаций – это проведение соответствующих содержанию темы сравнений, анализов, обобщений с выведением выводов и выявлением знаний учащихся и формированием у них умений и навыков. Основной задачей учителя является привлечение учащихся к исследовательской деятельности, выбор и уточнение соответствующих умений, относящихся к каждой теме.

Учитель должен предоставить учащимся возможность самостоятельно приобретать знания по конкретным предметам, готовить лекции и рефераты, таблицы, уметь выступать перед родителями и товарищами, участвовать в школьных мероприятиях [3].

Ученики, усвоив навыки применения знаний по истории, хорошо разбираются в событиях современной жизни. Ведь отсутствие глубоких знаний и

умений приводит к появлению низкоквалифицированных, односторонних специалистов, не способных принять какие-либо решения. Такие специалисты могут нанести ущерб экономике, экологии и сельскому хозяйству. Поэтому внедрение исследовательского метода в современной школе является крайне необходимым.

Интеграция уроков истории с литературой, географией, экономикой, математикой и другими предметами предоставляет широкую возможность всесторонне исследовать многие важные события и применить исследовательские методы. Для более глубокого усвоения учащимися темы с применением исследовательского метода можно использовать схему памяти. Например, изучая жизнь и деятельность исторических личностей, ученики получают информацию об их личностных качествах, их роли в истории, а также могут выразить свое мнение об этой личности [4].

В процессе применения исследовательского метода для осознанного, целенаправленного и прочного приобретения знаний важным является также соответствие материально-технической базы минимальным требованиям. В материально-техническую базу входят такие учебные пособия, как карты, таблицы, компьютеры, проекторы, электронные доски и т.д.

В обязанности учителя, применяющего исследовательский метод, входит научить учащихся сопоставлять обобщающие выводы с конкретными событиями и выражать личное отношение к событиям. С этой целью ученики сравнивают, обобщают, выдвигают идеи и оценивают результаты наблюдений.

На экскурсиях, организованных после преподавания некоторых тем, учащимся поручается провести различные исследовательские работы (написание заметок об исторических памятниках, составление некоторых карт). Знания, полученные учениками в процессе обучения, закрепляются во время экскурсий, а познавательная деятельность усиливается.

Как мы уже отмечали, развитие познавательной активности учащихся является одной из актуальных проблем современного образования. Ведь люди должны не только воспринимать события, происходящие в жизни, но и уметь анализировать и разбираться в них. В то же время возрастает как теоретическая, так и практическая значимость исследования.

Учитель, организующий исследовательскую деятельность учеников, должен обеспечить самостоятельность каждого ребенка в классе. Ученики должны уметь использовать знания, полученные путем защиты своих собственных взглядов, а также иметь возможность дополнить ответы своих товарищей. Чтобы развить исследовательские умения и навыки, ученики должны уметь

самостоятельно разбираться в картах, указывать время исторического факта и планировать ответы. Работа по карте дополняет воображение учащихся о месте. На уроках истории для развития исследовательской деятельности учащимся можно предложить составить различные таблицы, диаграммы, схемы [1].

Выводы. Современный учитель для достижения поставленной цели должен правильно выбрать ресурсы, соответствующие данной теме, и обеспечить разнообразие этих ресурсов. Наличие технического обеспечения также повышает эффективность урока. Каждый учитель должен точно определить цель обучения на основании образовательных стандартов. Современный учебный процесс должен основываться на демократических принципах. Процесс исследования формирует самостоятельную деятельность ученика. Таким образом, ученик может самостоятельно изучать любую тему или концепцию, работать над новыми идеями или разрабатывать существующие идеи. Интересным фактом является то, что исследовательская деятельность может дать возможность учащимся помогать друг другу. В этом

процессе учитель выполняет функцию помощника. Для дальнейшего углубления исследования учитель может использовать наводящие вопросы.

Таким образом, в зависимости от содержания и характера учебного материала могут быть использованы исследовательские работы различного характера, начиная с самой простой и заканчивая сложными и зачастую трудоемкими задачами, требующими интенсивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Амиров М. Актуальные проблемы преподавания истории в общеобразовательной школе. Баку, 2009. 160 с.
2. Джеббраилов И. Методика преподавания истории Азербайджана. Баку, 2006. 180 с.
3. Керимов Я. Методы педагогического исследования. Баку, 2009. 157 с.
4. Маликов Р. Современные методы преподавания истории. Баку, 2000. 169 с.
5. Программы по истории для V–XI классов общеобразовательных школ. Баку, 2000. 150 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn-osnovu_obzhey_psc.pdf.