

## ЦЕНТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В ГЕРМАНИИ

## ЦЕНТРИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У НІМЕЧЧИНІ

## TEACHER TRAINING CENTRES: THE OBJECTIVES AND CONTENT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN GERMANY

Статья раскрывает основные задачи и содержание профессионального развития учителей в Центрах педагогического образования в Германии. Центры являются центральными междисциплинарными научными подразделениями университетов, несущими ответственность за качество профессиональной подготовки будущих учителей и оптимизацию педагогического образования в регионе. На основе анализа сайтов, отчетов, результатов мониторинга деятельности Центров, немецкой педагогической научной литературы определены приоритетные направления деятельности и выделены главные задачи Центров во всех фазах подготовки (теоретическая, практическая, повышения квалификации). В статье описаны основные задачи Центров педагогического образования. В рамках 1-й фазы подготовки Центры обеспечивают академическую поддержку студентов; координацию профессиональной подготовки будущих учителей на всех факультетах; оптимизацию практической составляющей; разработку и внедрение инновационных форм, методов и технологий в процесс обучения. В рамках 2-й фазы подготовки основная задача Центров заключается в согласовании содержания программ профессиональной подготовки будущих учителей между двумя фазами (академическая и референдарият). В рамках 3-й фазы подготовки Центры осуществляют проведение мероприятий для повышения квалификации учителей в регионе; разработку специальных программ подготовки менторов, коучеров, тьюторов; проведение научных исследований в области развития школьного и педагогического образования. В результате анализа научных материалов сделан вывод о том, что деятельность Центров педагогического образования способствует модернизации педагогического образования и реализации идеи профессионального развития учителей в течение всей жизни.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие учителей, профессиональная компетентность, Центр педагогического образования, фазы подготовки: теоретическая (академическая), практическая (референдарият), повышение квалификации.

Стаття розкриває основні завдання та зміст професійного розвитку учителів у Центрах педагогічної освіти в Німеччині. Центри є центральними міждисциплінарними науковими підрозділами університетів, що несуть відповідальність за якість професійної підготовки майбутніх учителів і оптимізацію педагогічної освіти в регіоні. На основі аналізу сайтів, звітів, результатів моніторингу діяльності Центрів, німецької педагогічної наукової літератури визначені пріоритетні напрями діяльності і виділені

головні завдання Центрів у всіх фазах підготовки (теоретична, практична, підвищення кваліфікації). У статті описані основні завдання Центрів педагогічної освіти. У рамках 1-ої фази підготовки Центри забезпечують академічну підтримку студентів; координацію професійної підготовки майбутніх учителів на всіх факультетах; оптимізацію практичної складової частини; розробку та впровадження інноваційних форм, методів і технологій у процес професійної підготовки майбутніх учителів. У межах 2-ої фази підготовки основне завдання Центрів полягає в узгодженні змісту програм професійної підготовки майбутніх учителів між двома фазами (академічна і референдаріат). У межах 3-ої фази підготовки Центри здійснюють проведення заходів для підвищення кваліфікації вчителів у регіоні; розроблення спеціальних програм підготовки менторів, коучерів, тьюторів; проведення наукових досліджень у галузі розвитку шкільної та педагогічної освіти. У результаті аналізу наукових матеріалів ми дійшли висновку про те, що діяльність Центрів педагогічної освіти сприяє модернізації педагогічної освіти та реалізації ідеї професійного розвитку учителів упродовж життя.

**Ключові слова:** професійний розвиток учителів, професійна компетентність, Центр педагогічної освіти, фази підготовки: теоретична (академічна), практична (референдаріат), підвищення кваліфікації.

The article focuses on the main tasks and content of the professional development of teachers in the Teacher Training Centers in Germany. The centers are the central interdisciplinary scientific university departments that are responsible for the quality of teacher trainees' professional training and the optimization of teacher training in the region. Having analyzed the sites, reports, German pedagogical scientific literature, monitoring results of the Centres' activities, the author identifies the priority areas of their work and defines the main tasks in all the stages of training (theoretical, practical, in-service). The article describes the tasks of the Teacher Training Centers. Within the 1st stage of training, the Centers provide academic support for students; coordination of teacher trainees' professional training at all the faculties; optimization of the practical component; development and implementation of innovative forms, methods and technologies into the learning process. Within the second stage of training, the main task of the Centers is to coordinate the content of teacher trainees' curriculum between the two stages (academic and referendariat). Within the third stage of training, the Centers hold events for in-service teacher training in the region; develop special training programs for mentors, coaches, tutors; conduct research on the development of schools and teacher training. As a result of the analysis of scientific materials, it was concluded that the activity of the Teacher

УДК 378. 016 (430)  
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-16-2-5>

Пасечник Л.Л.,  
преподаватель кафедры  
немецкого языка  
Нежинского государственного  
университета имени Николая Гоголя

*Training Centers contributes to the modernization of teacher training and the realization of the idea of teachers' professional development throughout life.*

**Key words:** *teachers' professional development, professional competence, Teacher Training Center, training stages: theoretical (academic), practical (referendariat), in-service training.*

### **Постановка проблеми в общем виде.**

В условиях создания общеевропейского пространства высшего образования возрастают требования к профессионализму современного учителя, переосмыслению его роли в подготовке конкурентоспособного молодого поколения к жизни в условиях глобальных политических, экономических, социальных изменений. Поиск инновационных подходов, создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности учителя являются первоочередными задачами модернизации педагогического образования.

В этой связи интересным представляется опыт Германии, страны, одной из первых подписавшей Болонское соглашение, являющейся одним из лидеров в реализации общеевропейских задач, в то же время обеспечивающей сохранение традиционных национальных особенностей в системе педагогического образования. Среди инновационных направлений развития педагогического образования в Германии следует выделить создание Центров педагогического образования, деятельность которых направлена на оптимизацию профессиональной подготовки, обеспечение непрерывности профессионального развития учителей в течение трех фаз: теоретической (академической), практической (референдариат) и повышения квалификации в течение трудовой деятельности.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Вопросам профессионального развития учителей посвящены научные труды немецких ученых Й. Койффера (J. Keuffer), Х. Месснера (G. Messner), Р. Месснера (R. Messner), Х. Ортенбургера (G. Ortenburger), К. Ройссера (K. Reusser), А. Шенкнехта (A. Schönknecht), Е. Терхарта (E. Terhart) и др. Деятельность Центров педагогического образования освещается в работах З. Блемеке (S. Blömeke), А. Галлигуса (A. Halligus), Х. Меркенса (H. Merkens), Б. Вайанда (B. Weyand), Ф. Вальке (F. Walke) и др. Различные аспекты педагогического образования в Германии рассматриваются в трудах отечественных и российских ученых Н. Абашкиной, Н. Авшенюк, С. Бобракова, О. Гладковой, Т. Гордиенко, А. Дяченко, Л. Завальшиной, Е. Локшиной, Н. Махины, С. Синенко, С. Павлюк, О. Пришляк, Л. Пуховской, А. Турчины и др. В то же время содержание работы Центров педагогического образования по развитию профессионализма учителей не было предметом детального изучения.

**Целью статьи** являются описание основных задач и содержания профессионального развития учителей в Центрах педагогического образования

в Германии, выявление приоритетных направлений деятельности.

**Изложение основного материала.** Как отмечается на сайтах Центров педагогического образования, они являются центральными междисциплинарными научными подразделениями университетов, имеющими непосредственную связь с руководством университетов, но не представляющими интересы ни одной дисциплины. Факультеты несут ответственность за организацию обучения студентов, Центры предоставляют им научно-методическую поддержку по подготовке будущих учителей и проведению научных исследований в сфере развития педагогического образования.

Структура большинства Центров следующая: ученый совет, администрация, сотрудники. 90% Центров имеют свои офисы на территории университетов, подчинены проректору или вице-президенту по учебной работе или имеют собственный кабинет в ректорате. Руководство Центром осуществляется на коллегиальной основе. Важные решения принимаются на общем собрании ученого совета, в состав которого входят проректор по учебной работе, профессора факультетов и преподаватели специальных кафедр, внештатные сотрудники (преподаватели учебных семинаров, которые представляют 2-ю фазу подготовки; представитель муниципальных органов управления образованием федеративной земли, представитель Института повышения квалификации учителей, руководитель государственной экзаменационной комиссии) и несколько студентов. Заседания ученого совета проходят не реже двух раз в год. На заседаниях ученого совета выбирается научное руководство, состоящее из штатных и внештатных сотрудников, действующее в рамках своих полномочий в целях выполнения принятых на собрании решений и ежегодно отчитывающееся о результатах своей работы. Работой руководит один или несколько профессоров, которые избираются на определенное время. Из группы преподавателей университета научное руководство Центра назначает директора (менеджера), его заместителя и секретаря, которые представляют интересы Центра, несут ответственность за свою деятельность, осуществляют руководство сотрудниками Центра, уполномоченные принимать срочные текущие решения в рамках коллегиального научного руководства. В зависимости от объема выполняемой работы и финансирования Центры насчитывают от 4-х до 12-ти сотрудников [1, с. 27-37; 87].

Основные задачи Центров педагогического образования были определены специальной

комиссией Конференции министров по вопросам образования и культуры (Kultusministerkonferenz) в 2000 г., а именно: координация образования и подготовки; согласование программ профессиональной подготовки и педагогической практики студентов; обеспечение связи между общей и предметной дидактиками, теоретической и практической подготовкой по дисциплинам предмета преподавания; разработка, проведение и поддержка научных исследований в области развития школьного и педагогического образования; оказание помощи в разработке академических правил; планирование, организация и координация приема студентов на педагогические специальности; анализ качества профессиональной подготовки будущих учителей; предоставление консультаций при формировании кадрового состава университета; предоставление академической поддержки студентам педагогических специальностей; разработка и внедрение дистанционных форм подготовки будущих учителей [5, с. 16].

Как отмечалось ранее, первые Центры были созданы с целью оптимизации академической подготовки учителей в университетах. В то же время новые изменения и требования времени, а именно принятие Болонской декларации и необходимость структурных и содержательных преобразований в системе высшего образования, сформировали ряд новых задач Центров. Анализ деятельности Центров позволил установить, что спектр работы их чрезвычайно разнообразен и гибок.

В рамках 1-й фазы подготовки Центры обеспечивают: академическую поддержку студентов; консультативную помощь преподавателям; проведение курсов, практикумов (E-Learning) для преподавателей университета; проведение тренингов, практикумов опытными учителями школ; проведение спецсеминаров ведущими специалистами университета; организацию демонстрационных уроков; работу учебных мастерских и исследовательских лабораторий; общение в профессиональных сетях; руководство школьной практикой; ведение портфолио компетенций.

Центры тесно сотрудничают с различными факультетами, кафедрами предметных дидактик и психолого-педагогических дисциплин, координируя разработку новых академических правил и модуляризированных учебных программ для академической подготовки учителей с целью интеграции теоретических дисциплин по предмету преподавания, профессионально-дидактической и психолого-педагогической подготовки (общая педагогика, школьная педагогика, психология) с учетом логической последовательности и преемственности в их изучении.

Следует отметить большой объем работы в организации обучения и преподавания, обеспечении научно-методической поддержки пре-

подавателей университета и академической поддержки студентов. Студенты имеют возможность получить необходимую информацию об академических правилах и порядке сдачи экзаменов, правилах допуска к обучению в магистратуре и прохождения стажировки (референдариат), информацию об обучении, практике и временных краткосрочных проектах за рубежом и их финансировании. Студенты младших курсов получают помощь в составлении индивидуального учебного плана. Центр осуществляет планирование, организацию и координацию приема студентов на педагогические специальности. Среди рассмотренных задач обращает на себя внимание активное использование интернет-ресурсов, создание совместной профессиональной сети, способствующей развитию сотрудничества между университетом, руководством школ, методистами, представителями учебных семинаров.

Среди рекомендаций экспертной комиссии Геттингенского университета (Göttingen) по вопросам педагогического профессионализма и качественного развития профессиональной компетентности будущих учителей отмечается необходимость повышения эффективности педагогической практики путем тьюторской поддержки студентов младших курсов, оказания профессиональной поддержки со стороны менторов и доцентов университета, проведения практико-ориентированных семинаров, оформления портфолио компетентностей [4, с. 16-17]. В этом направлении Центры осуществляют руководство педагогической практикой, активизируя сотрудничество со школами и учебными семинарами. Для подготовки студентов к работе в школе привлекаются опытные учителя, которые в течение учебного года работают со студентами в учебных мастерских. Студент имеет возможность регулярно посещать уроки ментора, помогая ему в подготовке к уроку, планировании и проведении внеурочных мероприятий. Активная работа в учебной мастерской засчитывается как педагогическая практика. Результаты прохождения всех видов педагогической практики фиксируются в портфолио компетентностей, которое является необходимым условием допуска к прохождению стажировки и развернутым описанием развития профессиональной компетентности будущего учителя в течение двух фаз подготовки.

Кроме того, сотрудники Центра предоставляют профессиональную помощь методистам школ и студентам во время прохождения практики. Опытные преподаватели учебных семинаров, представляющих 2-ю фазу (референдариат), проводят тренинги и практикумы со студентами, что способствует развитию практических знаний, умений и навыков, необходимых будущим учителям во время прохождения стажировки.

Изучая проблему профессионального развития учителей в Центрах педагогической подготовки, мы отмечаем, что в основе развития профессионализма учителей лежат компетентностный и рефлексивный подходы. Немецкие ученые З. Блемеле, Е. Терхатр и др. подчеркивают, что педагогическая рефлексия является основополагающим элементом в развитии профессиональной компетентности учителя. Метод рефлексивного анализа практического опыта студентов активно применяется на семинарах в университете до и после прохождения педагогической практики, просмотра демонстрационных уроков на базе университета, которые проводятся студентами, учителями школ или сотрудниками учебных семинаров, представляющих 2-ю фазу подготовки.

Деятельность Центров во 2-й фазе подготовки направлена на: конкретизацию содержания и куррикулума между фазами подготовки; согласование методов работы; разработку и внедрение совместных проектов; координацию подготовки стажера; тьюторскую поддержку стажера; разработку и внедрение инноваций; ведение портфолио компетентностей.

Большое значение для интеграции теории и практики имеет согласование содержания профессиональной подготовки учителей между двумя фазами, академической и референдариадом. Роль Центров заключается в обеспечении тесного сотрудничества между школами, учебными семинарами и университетом в регионе, конкретизации содержания программ, проведении совместных мероприятий для повышения квалификации руководителей учебных семинаров, которые представляют 2-ю фазу (референдариад), и научно-педагогических сотрудников университета. Кроме того, Центр осуществляет разработку, внедрение и анализ инновационных методов и технологий обучения в течение обеих фаз.

В рамках 3-й фазы (повышение квалификации) Центры обеспечивают: проведение спецсеминаров ведущими специалистами университета для учителей; проведение научных собраний; организацию учебных мероприятий опытными учителями школ; проведение ежегодного форума мультимпликаторов с привлечением научных сотрудников кафедр предметных дидактик; повышение квалификации менторов, руководителей учебных семинаров, руководителей институтов повышения квалификации.

В контексте обучения в течение жизни Центры активизируют работу в направлении разработки и проведения мероприятий по повышению квалификации учителей-практиков в регионе. Мы разделяем мнение Х. Месснера и К. Реуссера, которые считают вступление в трудовую деятельность начинающего учителя важным этапом его дальнейшего профессионального развития. Именно в этот период молодые учителя нуждаются в профессио-

нальной поддержке наставников, обмене опытом с коллегами [3, с. 169]. Проведение совместных тренингов и научно-методических семинаров для студентов, учителей школ, методистов, руководителей научных семинаров способствует формированию профессиональной компетентности будущих учителей и совершенствованию профессионального мастерства учителей с опытом работы.

Кроме того, Х. Меркенс подчеркивает необходимость переподготовки педагогических кадров для обеспечения качественного управления и развития школы [2, с. 104]. В этом направлении университеты предлагают специальные магистерские программы переподготовки, разработанные при поддержке Центров педагогического образования.

Одним из важных направлений работы Центров является проведение научных исследований в области развития школьного и педагогического образования в регионе. При поддержке Центров создаются рабочие группы, в состав которых входят научные сотрудники кафедр предметных дидактик и психолого-педагогических дисциплин, привлекаются опытные учителя, студенты.

**Выводы.** Итак, на основании проведенного анализа был сделан вывод о том, что профессиональное развитие учителей в Центрах педагогического образования в Германии осуществляется в направлении: оптимизации академической подготовки; координации практической подготовки между университетом, школами и учебными семинарами; обеспечении профессиональной поддержки преподавателей университета и студентов; организации мероприятий для повышения квалификации учителей-практиков; проведении научных исследований в сфере развития школьного и педагогического образования.

В то же время подчеркивается необходимость: эффективного распределения средств с целью привлечения высококвалифицированных внештатных специалистов для проведения различных обучающих мероприятий; разработки куррикулума и описания путей формирования компетентностей; оказания поддержки для разработки академических правил и порядка сдачи экзаменов; разработки и координации мультимедийных форм подготовки учителей [1, с. 89].

В связи с вышеизложенным считаем интересным и актуальным изучение инновационных форм, методов и технологий профессионального развития учителей в Центрах педагогического образования в Германии.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Erhebung von Grunddaten für Zentren für Lehrerbildung in Deutschland (2010). *Universität Trier*. URL: <https://www.yumpu.com/de/document/view/6644390/erhebung-von-grunddaten-zu-zentren-fur-lehrerbildung-in-neue>.

2. Merckens H. *Lehrerbildung: Zentren für Lehrerbildung*. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=8W4uZ1xJQCUC&pg=PA103&lpg=PA103&dq=Modell+der+Arbeit+von+Zentren+der+Lehrerbildung&source=bl&ots=F3J-rBeBYW&sig=H9NyYbFAmoUzx5J7-h3wLH-dhYs&hl=ru&sa=X&ved=0ahUKEwjI0OCV4NnMAhUkSJokHa6sD0k4ChDoAQgZMAA#v=onepage&q=Modell%20der%20Arbeit%20von%20Zentren%20der%20Lehrerbildung&f=false>.

3. Messner H., Reusser K. *Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess*. URL: [https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:00000000-3212-6146-ffff-ffffb5f64501/Messner\\_Reusser\\_Berufliche\\_Entwicklung\\_lebenslanger\\_Prozess.pdf](https://www.ife.uzh.ch/dam/jcr:00000000-3212-6146-ffff-ffffb5f64501/Messner_Reusser_Berufliche_Entwicklung_lebenslanger_Prozess.pdf).

4. Pädagogische Professionalität und qualitätsbewusste Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung. *Kurzgutachten. Göttingen*. 2010. URL: [https://www.mk.niedersachsen.de/download/62976/Kompetenzentwicklung\\_in\\_der\\_Lehrerbildung.pdf](https://www.mk.niedersachsen.de/download/62976/Kompetenzentwicklung_in_der_Lehrerbildung.pdf).

5. Terhart E. *Zentren für Lehrerbildung: systematische Probleme, institutionelle Widersprüche, praktische Schwierigkeiten*. URL: [https://books.google.com.ua/books?id=8W4uZ1xJQCUC&pg=PA30&lpg=PA30&dq=Zentren+für+Lehrerbildung+Blömeke&source=bl&ots=F3F\\_vz9GVY&sig=Zj0r6Q\\_X6ozyMlyTZh97wN6X0Kk&hl=ru&sa=X&ei=OIH](https://books.google.com.ua/books?id=8W4uZ1xJQCUC&pg=PA30&lpg=PA30&dq=Zentren+für+Lehrerbildung+Blömeke&source=bl&ots=F3F_vz9GVY&sig=Zj0r6Q_X6ozyMlyTZh97wN6X0Kk&hl=ru&sa=X&ei=OIH).