

## РОЗДІЛ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

### МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРЕСА К КАЗАЦКОЙ ТЕМАТИКЕ У УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЕВ, КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ С РАБОЧИМИ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМИ

### МОНИТОРИНГОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ІНТЕРЕСУ ДО КОЗАЦЬКОЇ ТЕМАТИКИ В УЧНІВ ЛІЦЕЇВ, КОЛЕДЖІВ І ТЕХНІКУМІВ ІЗ РОБОЧИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ

### MONITORING STUDY OF THE PECULIARITIES OF INTEREST IN COSSACK TOPICS AMONG STUDENTS OF HIGH SCHOOLS, COLLEGES AND TECHNICAL SCHOOLS WITH WORKING SPECIALTIES

Продолжая серию публикаций на тему «Просветительская деятельность по казацкой тематике», авторы статьи акцентируют внимание на популяризации казацкого наследия среди учащихся лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями как важного элемента научно-просветительской и культурно-просветительской деятельности и как важного фактора общего воспитательного воздействия. В статье представлены результаты исследований интереса к казацкой тематике у учащихся киевских средних и специальных профессионально-технических учреждений – лицеев, колледжей и техникумов, как часть лонгитюдных мониторинговых исследований интереса к данной тематике. С целью определения уровня интереса учащихся к казацкой тематике, а также изучения современного общего видения казака нашей рабочей молодежью, авторы продолжают изучение возможности популяризации казацкого этнокультурного наследия в средних и специальных профессионально-технических учреждениях; публикуют и анализируют следующую часть мониторингового исследования особенностей интереса к казацкой тематике у учащихся. Для этого использованы следующие эмпирические методы психологического исследования: анкетирование, опрос, беседа и интервью. В процессе исследования выявлена тенденция проявления высокого интереса к казацкой тематике вообще и определенным ее аспектам: истории казачества в веках, социальному устройству, культуре и быту казачества и др. Авторы считают, что такой высокий интерес можно объяснить этнокультурной жаждой знаний по казацкой тематике у учащихся, а также тяготением к тому, что им близко генетически (через генетическую память), – к казацкому этнокультурному наследию, к «казацким корням», к культурно-духовным ценностям, к казацким традициям, казацкому духу и к информации о казачестве вообще. Поэтому представляется возможным говорить о целесообразности и правильности выбранного направления в распространении научно-популярных знаний по казацкой тематике посредством научно-просветительской и культурно-просветительской деятельности, чтобы обеспечить непрерывное неформальное образование по казацкой тематике для всех желающих узнать больше об истории каза-

чества, казацком этнокультурном наследии, быте, обычаях и традициях.

**Ключевые слова:** просветительская деятельность, казацкое этнокультурное наследие, генетическая память, Киевская Академия Казачества.

Продовжуючи серію публікацій на тему «Просвітницька діяльність за козацькою тематикою», автори статті акцентують увагу на популяризації козацької спадщини серед учнів ліцеїв, коледжів і технікумів з робітничими спеціальностями як важливого елемента науково-просвітницької та культурно-просвітницької діяльності та як важливого фактору загального виховного впливу. У статті представлено результати досліджень інтересу до козацької тематики в учнів киевських середніх і спеціальних професійно-технічних навчальних закладів – ліцеїв, коледжів і технікумів, як частину лонгитюдних моніторингових досліджень інтересу до цієї тематики. З метою визначення рівня інтересу учнів до козацької тематики, а також вивчення сучасного загального бачення козака нашою робітничою молоддю, автори продовжують вивчення можливості популяризації козацької етнокультурної спадщини в середніх і спеціальних професійно-технічних навчальних закладах; публікують та аналізують наступну частину моніторингового дослідження особливостей інтересу до козацької тематики в учнів СПТНЗ. Для цього використано такі емпіричні методи психологічного дослідження: анкетування, опитування, бесіда й інтерв'ю. У процесі дослідження з'ясовано тенденцію виявлення високого інтересу до козацької тематики загалом і до певних її аспектів: історії козацтва у віках, соціального устрою, культури та побуту козацтва тощо. Автори вважають, що такий високий інтерес можна пояснити етнокультурною жагою до знань за козацькою тематикою в учнів, а також тяжінням до того, що їм близько генетично (через генетичну пам'ять), – до козацького етнокультурного спадку, до «козацького коріння», до культурно-духовних цінностей, до козацьких традицій, козацького духу та до інформації про козацтво загалом. Тому видається можливим говорити про доцільність і правильність обраною напрямку в поширенні науково-популярних знань за козацькою тематикою за допомогою науково-просвітницької та культурно-просвітницької

УДК 159.9.018

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-2-33>

**Волошина А.Л.,**  
докт. філософії, магістр психології,  
соучредитель  
Общественной организации  
«Киевская Академия Казачества»  
**Сычевская Л.Е.,**  
магістр психології, учений секретарь  
Общественной организации  
«Киевская Академия Казачества»  
**Олейник Л.Г.,**  
магістр психології, соучредитель  
Общественной организации  
«Киевская Академия Казачества»

діяльності, щоб забезпечити безперервну неформальну освіту за козацькою тематикою для всіх бажаючих дізнатися більше про історію козацтва, козацьку етнокультурну спадщину, побут, звичаї і традиції.

**Ключові слова:** просвітницька діяльність, козацька етнокультурна спадщина, генетична пам'ять, Київська Академія Козацтва.

*Continuing a series of publications on the topic "educational activities on Cossack subjects", the authors of the article focus on the popularization of the Cossack heritage among students of lyceums, colleges and technical schools with working specialties as an important element of scientific and educational, cultural and educational activities and as an important factor in the overall educational impact. This article presents the results of studies of interest in Cossack topics among students of Kiev special vocational and technical institutions – lyceums, colleges and technical schools – as part of longitudinal monitoring studies of interest in this topic. In order to determine the level of students' interest in Cossack topics, as well as to study the modern general vision of the Cossack by our working youth, the authors continue to study the possibility of popularizing the Cossack ethno-cultural heritage in secondary and special vocational institutions; publish and analyze the next part of the monitoring study*

*of the peculiarities of interest in Cossack topics among students. For this, the following empirical methods of psychological research were used: questionnaires, questioning, conversation and interviews. In the course of the study, the following trends were identified: a high interest in Cossack topics in general and its specific aspects: the history of the Cossacks for centuries, social structure, culture and life of the Cossacks, etc. The authors believe that such a high interest can be explained by the ethno-cultural thirst for knowledge on Cossack topics among students, as well as the desire to be genetically close (through genetic memory) to the Cossack ethno-cultural heritage, to the "Cossack roots", to cultural and spiritual values, to the Cossack traditions, the Cossack spirit and on the Cossacks general information. Therefore, it seems possible to talk about the appropriateness and correctness of the chosen direction in the dissemination of popular science knowledge on Cossack topics through scientific and educational and cultural and educational activities in order to provide continuous non-formal education on Cossack topics for everyone who wants to learn more about the history of the Cossacks, the Cossack ethno-cultural heritage, life, customs and traditions.*

**Key words:** educational activities, Cossack ethno-cultural heritage, genetic memory, Kiev Academy of Cossacks.

**Постановка проблеми в общем виде.** История развития мировой цивилизации позволяет утверждать, что наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей как социальный, так и экономический прогресс общества, является образование. Оно имеет практическую значимость во всех сферах жизнедеятельности человека – от усвоения образцов культуры до профессионального исполнения различных форм трудовой деятельности. Это диктует необходимость постоянного совершенствования познавательной деятельности и повышения познавательного интереса для каждого члена общества.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемы, связанные с познавательным интересом, находятся постоянно в поле зрения педагогической науки и практики. Вопросам развития познавательного интереса уделяется большое внимание в работах психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, Д.Н. Богоявлинский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.М. Вергасов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.Н. Леонтьев, Т.А. Матис, А.В. Петровский, Л.С. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Д.Н. Узнадзе, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.).

**Цель статьи** – описать и сравнить результаты мониторингового исследования интереса к казацкой тематике у учащихся СПТУ для оптимизации формирования позитивного отношения рабочей молодежи к феномену украинского казачества.

**Изложение основного материала.** Оформление новых научных тенденций обнаруживает комплекс противоречий, связанных с разработками нового содержания образовательного про-

цесса и средств подготовки студентов средних и высших профессиональных технических учебных заведений. Одним из важных заблуждений, отмечаемых в этой связи, является жесткая ориентация студентов на изучение цикла технических дисциплин и поощрение негативного отношения к дисциплинам общекультурного блока. Такой технократический подход снижает статус гуманистических целей, присущих наряду с техническими любой профессиональной деятельности, что ведет к утрате гуманистического осмысления существования любой профессии и человека в ней [1].

Современная концепция образования должна базироваться на глобальных ценностях, вытекающих из осознания единства природы, человека и общества, взятых в их культурном многообразии [2]. Именно поэтому ОО «Киевская Академия Казачества» [3; 4; 5], основными целями и задачами которой стали поиск и исследование исторического наследия казацкого образа жизни и внедрение лучших его достижений в жизнь и быт современного общества, активно занимается научно-просветительской и культурно-просветительской деятельностью, чтобы обеспечить непрерывное неформальное образование по казацкой тематике для всех желающих узнать побольше об истории казачества, казацком этнокультурном наследии, быте, обычаях и традициях [4]. Для этого ранее сформулированы и опубликованы в предыдущих статьях основные понятия и составляющие казацкого наследия [4; 5; 7; 12], исследованы психологические предпосылки и готовность нашего современника к познанию казацкого этнокультурного наследия [4; 5]. Мы считаем,

что каждому потенциальному казацкому потомку необходимо иметь более детальное представление об этом уникальном историческом феномене [5], как известно, Киевская Академия Казачества (далее – КиАК) рассматривает все наше население как потомков казачества [8].

Имена собственные, все проекты и контент-работы КиАК защищены Законом Украины как интеллектуальная собственность [4].

С целью определения уровня интереса населения к казацкой тематике, а также поиска наиболее востребованных и желаемых форм работы с населением, проведены широкомасштабные исследования среди представителей различных слоев общества, с результатами которых можно ознакомиться в наших предыдущих публикациях [9].

В данной публикации мы продолжаем изучение возможности популяризации казацкого этнокультурного наследия в специальных профессионально-технических учреждениях – лицеях, колледжах и техникумах – и публикуем следующую часть нашего мониторингового исследования. С целью определения уровня интереса учащихся к казацкой тематике, а также изучения современного общего видения казаканашейрабочеймолодежью, КиАКпровеласобственное широкомасштабное исследование на территории г. Киев среди учащихся лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями – анкетный опрос «Мониторинговые исследования особенностей интереса к казацкой тематике у учащихся лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями». Для этого использованы следующие эмпирические методы психологического исследования: анкетирование, опрос, беседа и интервью.

Опишем ход и результаты исследования. Исследование проводилось с учащимися лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями и охватило возрастную группу 15–18 лет. Респондентам в анкете предлагались вопросы с вариантами ответа. Ниже приводим вторую часть опроса, а с полной версией авторской анкеты-опросника (авторы: А.Л. Волошина, Л.Е. Сычевская, Л.Г. Олейник) и с результатами можно будет ознакомиться в наших следующих публикациях.

**Авторская анкета-опросник «Исследование интереса к казацкой тематике»**

2. Укажите, хотели бы вы больше узнать о следующих разделах казацкой тематики:

2.1. История казачества в веках? Да (75%). Нет (25%).

2.2. Социальное устройство казачества? Да (57,7%). Нет (42,3%).

2.3. Культура казачества? Да (63,2%). Нет (36,8%).

2.4. Быт казаков? Да (69,2%). Нет (30,8%).

2.5. Боевые искусства казаков? Да (89,5%). Нет (10,5%).

2.6. Характерництво? Да (78,3%). Нет (21,7%).

2.7. Медицина у казаков? Да (72%). Нет (28%).

2.8. Казацкая кухня? Да (80,1%). Нет (19,9%).

**Результаты исследования.**

Полученные в ходе исследования данные позволяют сделать следующие выводы (см. диаграммы):

1. Ответы на вопрос № 2.1 показывают, что три четверти учащихся лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями – 75% респондентов – испытывают интерес к истории казачества в веках и хотели бы узнать об этом больше; соответственно, 25% респондентов неинтересна история казачества в веках (диаграмма 1). Учитывая полученные данные, легко видеть высокий интерес к истории казачества у рабочей молодежи. Поэтому можно говорить о правильности выбранного направления в распространении научно-популярных знаний по казацкой тематике.

2. Ответы на вопрос № 2.2 показывают, что социальное устройство казачества интересует чуть больше половины респондентов – 57,7%, а культура казачества интересна 63,2% учащихся (ответы на вопрос № 2.3), что можно объяснить этнокультурной жадной знаний по казацкой тематике и недостаточным получением этих знаний в образовательных учреждениях.

3. Быт казаков интересует более 2/3 респондентов – 69,2% (ответы на вопрос № 2.4). В процессе бесед и интервью мы выяснили, что учащимся хотелось бы узнать, как и в каком жилище жили казаки, какими предметами пользовались в быту и многое другое – в походных условиях и дома с семьей.

4. Большинство учащихся – 89,5% – хотели бы больше узнать о боевых искусствах казаков (ответы на вопрос № 2.5). С одной стороны, это не удивительно, ведь это действительно интересно, но, с другой стороны, такое высокое стремление к информации о боевых искусствах мы можем предположительно объяснить неосознанным стремлением защитить себя вообще, что опять-таки может свидетельствовать о казацких генетических корнях и неосознанном тяготении к тому,

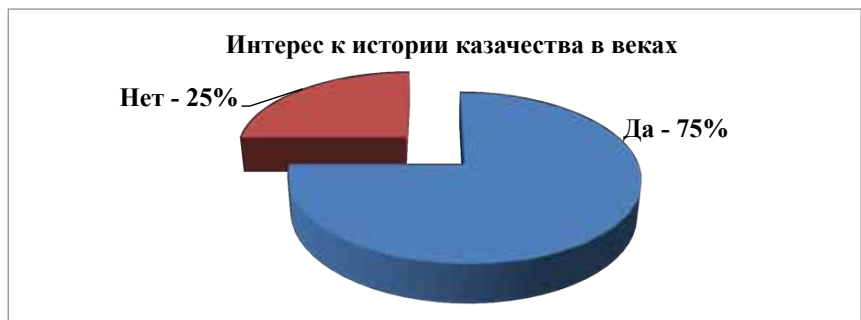


Диаграмма 1. Интерес к истории казачества в веках

что близко генетически (через генетическую память), ведь на протяжении своего существования казаки в процессе отстаивания своей православной веры и недопущения рабства и издевательств над народом постоянно защищали свои земли от поляков и татар, которые в те времена постоянно на них нападали [10; 11].

5. Характерництво интересно 78,3% респондентов (ответы на вопрос № 2.6), что тоже можно объяснить желанием узнавать непознанное и необычное, генетической памятью и стремлением больше узнавать о казацком наследии, а также это соответствует утверждению М.И. Пирен – известного социолога и психолога, доктора социологи-

ческих наук, что «эзотеричность извечно присуща украинскому народу» [13].

6. Интерес к казацкой медицине также достаточно высок: почти  $\frac{3}{4}$  респондентов – 72% – выразили желание узнать больше об этой части этнокультурного наследия казаков (ответы на вопрос № 2.7).

7. Одной из наиболее востребованных частей казацкого этнокультурного наследия (после боевых искусств) является казацкая кухня: 80,1% учащихся хотели бы узнать больше о кухне и питании казаков не только теоретически, но и, конечно же, практически (диаграмма 2). Интересно отметить, что кухня интересна не только девушкам, но и молодым людям. Такой высокий уровень стремления к казацкой кухне можно объяснить этногенетической вкусовой перцепцией наших соотечественников, которую мы детально исследовали и описали в предыдущих публикациях [12].

В целом у большинства респондентов – учащихся лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями – общий интерес к казацкому этнокультурному наследию и всей казацкой тематике достаточно высок и показан на общей диаграмме

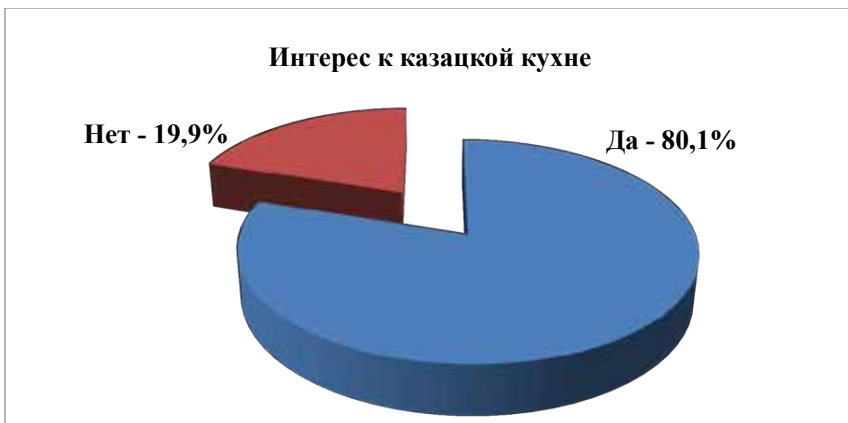


Диаграмма 2. Интерес к казацкой кухне

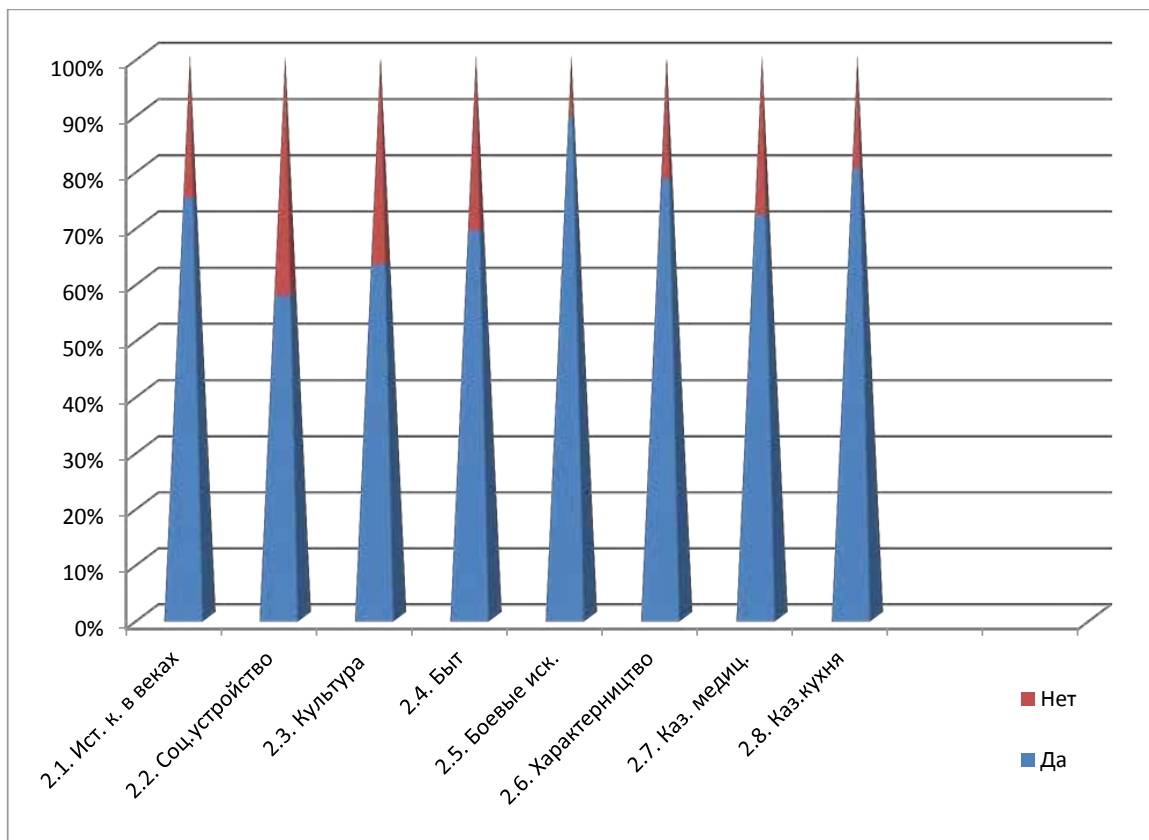


Диаграмма 3. Общий интерес к казацкой тематике у учащихся СПТУ

(диаграма 3), що вселяє оптимізм і дає вдихновение. Такой високий інтерес можна пояснити тяготенієм к тому, что им близко генетически (через генетическую память), – казацкому наследию, к «казацким корням», к культурно-духовным ценностям, к казацким традициям, казацкому духу и к информации о казачестве вообще.

**Выводы.** Именно генетическая память и яркая самобытность феномена казачества, воспетого в фильмах, народных думах и песнях, является важным фактором в популяризации информации об этом явлении и необходимости организации широкомасштабной научно-просветительской, культурно-просветительской и воспитательной деятельности в этой сфере в средних и специальных профессионально-технических учреждениях, с учащимися лицеев, колледжей и техникумов с рабочими специальностями. Результаты нашей работы могут быть использованы для всестороннего развития рабочей молодежи, и казацкое этнокультурное наследие сыграет роль основного фактора гармоничного формирования и воспитания человека будущего.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Мормушева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений. *Педагогика: традиции и инновации* : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2013. С. 160–163.
2. Гершунский Б.С. Философия образования : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. 432 с.: ил.
3. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Козацька Світлиця як осередок науково-популярного знання про козацтво. *Освіта та розвиток обдарованої особистості* : щомісячний науково-методичний журнал. 2016. № 10 (53). С. 18–22.
4. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Психологічна готовність нашого співвітчизника до пізнання козацької етнокультурної спадщини. *Педагогічні науки* : збірник наукових праць Херсонського державного університету В.Л. Федяєва. 2018. № LXXXIII (83). Т. II. С. 9–16.
5. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Основні передумови популяризації елементів козацької спадщини в козацькому етнокультурному просторі. *Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал*. 2018. № 11 (72). С. 32–37.
6. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Київська Академія Козацтва – просвітницький етнокультурний простір шанувальників козацької історії. *Педагогічні науки* : збірник наукових праць Херсонського державного університету В.Л. Федяєва. 2017. № LXXV (75). С. 46–51.
7. Волошина А.Л., Сычевская Л.Е., Олейник Л.Г. Научные истоки создания просветительских этнокультурных проектов популяризации казацкого наследия. *Centrul Universitar Nord Din Baia Mare* : сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогика в странах ЕС и Украине на современном этапе», 21–22 дек. 2018 г. Байя-Маре : Румыния, Centrul Universitar Nord Din Baia Mare, 2018.
8. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Використання козацької етнокультурної спадщини як етнопсихологічного надбання в «Школі Берегині козацького роду». *Український психолого-педагогічний науковий збірник* : наукове періодичне видання. 2018. № 15 (15). С. 27–36.
9. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Козак очима нашого сучасника – «від малого до старого». *Український психолого-педагогічний науковий збірник* : наукове періодичне видання. 2018. № 14 (14). С. 20–26.
10. Иван Огієнко (митрополит Іларіон). Богдан Хмельницький / упоряд., авт. передмови і коментарів М.С. Тимошик. Київ : Наша культура і наука, 2004. 448 с.: іл.
11. Драгоманов М.П. Про українських козаків, татар та турків : історична розвідка. З додатком про життя Михайла Драгоманова. Київ : Дніпро, 1991. 45 с.
12. Волошина А.Л., Сичевська Л.Є, Олійник Л.Г. Козацька кухня як елемент козацької етнокультурної спадщини. *Український психолого-педагогічний науковий збірник* : наукове періодичне видання. 2017. № 11 (11). С. 24–31.
13. Пірен М.І. Основи етнопсихології. Київ, 1996.