

## РОЛЬ МЕНТАЛИТЕТА УЧИТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ROLE OF TEACHER'S MENTALITY IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK

*В статье анализируется роль менталитета учителя в организации учебно-воспитательной работы. Под понятием «менталитет» имеются в виду этнические особенности мышления и социального самочувствия определённой этнической группы, а также её отдельных представителей, проявление своеобразного отношения к событиям и процессам, происходящим вокруг, их восприятие. Каждой нации присущ свой национальный дух, национальное мышление и менталитет. Также определяются типы менталитета, подробно рассматривается педагогический менталитет и его роль в эффективной организации учебно-воспитательного процесса.*

**Ключевые слова:** менталитет, менталитет учителя, эффективная организация учебно-воспитательного процесса, личность учителя.

*їх сприйняття. Кожній нації притаманний свій національний дух, національне мислення і менталітет. Також визначаються типи менталітету, докладно розглядається педагогічний менталітет і його роль в ефективній організації навчально-виховного процесу.*

**Ключові слова:** менталітет, менталітет учителя, ефективна організація навчально-виховного процесу, особистість учителя.

*In this article we analyzed the role of the mentality of the teacher in the organization of educational work. The concept of mentality refers to the thinking and feelings of nations, nationalities, as well as their individual representatives, the manifestation of their attitude to the events and processes occurring around, as well as their perception. Each nation has its own national spirit, national thinking and mentality. The article explains the concept of mentality, focuses on its types, then more closely examines the pedagogical mentality, as well as the role of the pedagogical mentality in the effective organization of educational activities.*

**Key words:** mentality, teacher's mentality, educational process, upbringing work, teacher's identity.

УДК 378.1

**Гадирова Наргиз Гусейнага гызы,**  
докторант по программе  
доктора философии  
отдела теории образования  
Института проблем образования

*У статті аналізується роль менталітету вчителя в організації навчально-виховної роботи. Під поняттям «менталітет» маються на увазі етнічні особливості мислення і соціального самопочуття певної етнічної групи, а так само її окремих представників, прояв своєрідного відношення до подій і процесів, що відбуваються навколо,*

**Введение.** Каждой нации присущ национальный дух, национальное мышление и менталитет. Под понятием менталитет понимается мышление и чувства наций, народностей, а также их отдельных представителей, проявление отношения к событиям и процессам, происходящим вокруг, а также их восприятие.

Менталитет – это совокупность национально-духовного богатства отдельного народа, конкретной нации. В переводе с английского mentalis означает ум, мышление. Менталитет считается сочетанием образности мыслей, осознанных выводов, религиозного мировоззрения, совокупностью жизненного уклада и действий людей или групп людей.

Менталитет – это не только образ мышления и моральные ценности, в тоже время – это жизненный уклад личности, традиции нации, народа, отношение к другим нациям.

Во втором томе «Толкового словаря азербайджанского языка» даётся следующее определение понятию менталитет: менталитет (англ.) – проявление духа и привычек людей [1, с. 305].

По нашему мнению, менталитет – это самопознание личности, а национальный менталитет должен пониматься как национальное самопо-

знание. Менталитет также можно оценивать как особый тип культуры. Менталитет – это национально-духовное богатство, исторически сформированное отдельными народами и нациями, передаваемое из поколения в поколение. Для существования нации необходимо, чтобы люди берегли это богатство.

В некоторых источниках говорится, что термин менталитет впервые был использован в 1856 году американским учёным Р. Эмерсоном, в других источниках – Л. Леви-Брюлем [2, с. 5].

Менталитет – довольно широкое понятие. Это специфическая память народа, психологическая детерминанта поведения народа как в мирные времена, так и в экстремальных условиях. Это понимание включает в себя духовные качества, образ жизни, традиции, отношения с другими нациями и народами определённой нации, народа, а также личности. В менталитете находят своё выражение личностное отношение и реакция на принятые этносом, социумом, обществом, группой нормы и традиции.

В какой среде живут люди, соответственно, в той среде и формируется форма мышления. Очевидно, что существование менталитета зави-

сит от пройденного жизненного пути народа, общественно-исторических событий, этногенетических свойств, присущих определённому народу, нации, от национального сознания, чувства национального достоинства.

Вскоре термин менталитет как неологизм нашёл своё отражение в словаре французского гуманиста Марселя Пруста. В существующей литературе особо подчёркиваются индивидуальный, общественный и коллективный менталитеты. В тоже время выделяются национальный, (русский, французский, татарский и т.д.), общенародный (российский, советский, европейский), профессиональный (менталитет моряков, педагогов и т.д.) менталитеты [3].

В исследованиях указывается на то, что национальный и общенародный менталитеты возникли на культурно-исторической основе, а профессиональный менталитет на корпоративно-психологической основе.

Менталитет выступает как форма жизни, деятельности, мышления, обращения, умений каждой личности. Он объединяет в себе образ жизни, присущий определённому обществу. Менталитет делится на несколько компонентов. В числе этих компонентов особое место занимает менталитет культуры. Он может различаться в зависимости от общества, нации, племени.

По мнению Н. Теймуровой, самый сложный менталитет – это колониальный менталитет. Колониальный менталитет – совокупность институциональных и бытовых установок некоего сообщества, на определённом этапе своей истории (прошлой или современной) испытывавшего особенности экономической, политической и культурной системы колониализма [4]. Он возник со времён возникновения колонизаторских стран, которые держали под своим руководством правление колониями. Эта политика проводилась в США, Латинской Америке, Азии и Африке.

Наряду с общим, личностным и коллективным менталитетом существуют менталитеты, характеризующие профессию. С этой точки зрения существуют такие понятия, как журналистский менталитет, менталитет министра, врачевный, инженерный, актёрский, режиссёрский менталитеты, менталитет учёного, в том числе педагогический менталитет, связанный с профессиональным менталитетом педагога.

В источниках говорится следующее: «профессиональный менталитет учителя включает в себя профессиональные мотивы, на основе которых и формируются профессионально значимые качества, ценностные ориентации, обуславливающие статусную роль и имидж, социальные установки, имеющие определённую общественную выраженность и направленность» [5].

Ментальность учителя формируется в результате его профессиональной педагогической дея-

тельности. Профессиональная деятельность учителя может быть проанализирована как деятельность системы «человек-человек».

В. Сонин разделяет два вида педагогического менталитета: а) позитивный; б) негативный [6, с. 6]. Позитивный менталитет оказывает положительное влияние на развитие ребёнка; негативный менталитет же замедляет либо наносит вред формированию ребёнка.

В. Сонин также останавливается на некоторых качествах менталитета, присущих вышеописанным типам, выдвигает в центр внимания педагогическую эрудицию, целеустремлённость, педагогическую наблюдательность, позитивность, рефлексивность, авторитарность.

Модель профессионального менталитета учителя должна быть ясно представлена. Эта модель может состоять из 3 блоков:

1. Первый блок модели включает в себя социальные, рефлексивные и нормативные компоненты профессионального менталитета;
2. Второй блок модели основан на педагогических условиях профессиональной деятельности учителя;
3. Третий блок модели предусматривает определение средств для реализации педагогических условий [6].

Исследования показывают, что школа испытывает на себе влияние событий, происходящих в обществе, а профессиональный менталитет учителя постепенно получает моральную, эстетическую и этическую поддержку со стороны общества.

Э. Стрига привносит ясность в понятия «менталитет» и «профессиональный менталитет учителя». Он описал менталитет следующим образом: «Менталитет – это определённый состав психических, умственных и духовных свойств личности, обусловленных культурной, социальной и профессиональной направленностью» [7].

Э. Стрига говорит следующее о профессиональном менталитете учителя: «Профессиональный менталитет учителя – это качество личности, которая образует такую её духовно-поведенческую специфичность, определяется определённым способом мышления, ценностями и культурой и отличает представителей педагогической специальности от других, в силу чего возникает важным фактором самоидентификации этого профессионального сообщества» [7].

Затем автор прокомментировал профессиональный менталитет учителей гуманитарных предметов: «Под профессиональным менталитетом будущих учителей гуманитарных дисциплин понимаем интегративное качество личности, которая определяется спецификой гуманитарного способа познания, ценностями, взглядами, нормами, стереотипами и формами поведения, обуслов-

ленними професійною культурою на рівні постійної рефлексії» [7].

В існуючій літературі виражено ставлення вчителя до двох типів менталітету. Це: а) позитивно впливаючий на розвиток дитини; б) менталітет, негативно впливаючий на становлення основних якостей, сторін особистості вихованця [5].

В той же час вказується, що «в менталітеті вчителя виділяються специфічні особливості педагогічної діяльності, що формуються і проявляються саме в контексті історично складившоїся соціальної системи і державної влади» [5].

Позитивний менталітет вчителя грає важливу роль в ефективній організації як навчального процесу, так і позакласних занять.

Відомо, що педагоги звертаються до можливостей позакласних заходів з метою розвитку у учнів загальноосвітніх шкіл і студентів вищих навчальних закладів моральних якостей, для морального очищення, для формування активної життєвої і громадянської позиції.

В громадянському суспільстві і в правовій державі завдання освітніх установ полягає в формуванні особистості, здатної до інновацій, керуванню власним життям і діяльністю, справами суспільства, турботою про свою матеріальну незалежність, впевненою в своїх силах, навичках і здібностях, принципово новою і демократичною.

Стаття 4 Закону Азербайджанської Республіки «Про освіту» визначає мету освіти наступним чином:

4.0.1. виховати свідомого своєю відповідальністю перед азербайджанською державою, шанувальника національних традицій народу і демократичні принципи, права і свободи людини, вірного ідеалам патріотизму, незалежного і творчо мислячого громадянина і особистості;

4.0.2. підготувати захищаючі і розвиваючі національні духовні і загальнолюдські цінності, що володіють широким світоглядом, здатні цінувати ініціативу і новаторство, засвоюють теоретичні і практичні знання, сучасно мислячі і конкурентоспроможні фахівці спеціалістів;

4.0.3. забезпечити засвоєння систематизованих знань, умінь і навичок і постійне підвищення кваліфікації, підготувати навчальних до громадського життя і ефективної трудової діяльності [8].

В процесі навчання вчитель проявляє педагогічний менталітет своєю поведінкою і зверненням, своєю мовою, стилем спілкування, педагогічним майстерством, теоретичною і методичною підготовкою. Учні люблять його, хочуть бути

похожими на нього, при виборі професії надають перевагу педагогічній професії.

Педагог в той же час повинен турботитися про свій менталітет за межами класної кімнати, в тому числі в час організації і проведення позакласних заходів.

Позакласні роботи з дітьми ведуться в індивідуальній, груповій і колективній формі. В вищих навчальних закладах за основу беруться ті ж форми позааудиторних заходів.

Як відомо, до індивідуальних форм належать наочний посібник учня, підготовка виступу на учнівській конференції; до груповим роботам належать клуби, в тому числі діяльність спільнот, лекторіїв, студій; до колективним формам належать тренінги, зустрічі, дебати, бесіди, тематичні вечери, студентські конференції, конкурси, олімпіади, походи і екскурсії, турніри, ігри і так далі.

Організаторами цих заходів зазвичай є члени педагогічного колективу – вчителі, керівники класів, заступник директора по виховній частині, бібліотекарі, представники студентської організації, організації дитячих союзів, керівники молодіжних організацій і інші.

В реалізації вищезгаданих заходів на високому рівні важливу роль грають професіоналізм, компетентність педагога, засвоєння методики виховної і позакласної роботи на вищому рівні.

Ще один важливий момент тут повинен бути в центрі уваги. Диспут, дискусія, бесіда, змагання, гонки і пр. в тому випадку будуть більш успішними, якщо вчитель, особистість педагога будуть ідеальними. Ітак, престиж вчителя, його особистість, повага, грамотність, володіння педагогічною етикою, іншими словами, менталітет вчителя вважаються важливими.

Ми провели опитування серед студентів педагогічних вузів, щоб переконатися в нашій думці. Обратим увагу:

1. Що розуміється під менталітетом педагога?

Відповідь: Менталітет означає свідомість. Значить, говорячи про менталітет вчителя, розуміється знання вчителем самого себе.

2. Мова йшла про свідомість педагога. Як розуміти це вираження?

Відповідь: Це те, якими якостями повинен володіти людина, спеціаліст, володар педагогічної професії, те ж саме якості повинен придбати майбутній педагог.

3. Якими якостями повинен володіти вчитель як людина?

Студенти відповіли на це питання по-різному. Узагальнимо ці відповіді:

Ответ. Как человек учитель должен обладать следующими качествами: 1) патриотизм; 2) активная жизненная позиция; 3) чувство ответственности; 4) объективность; 5) национальные и личные чувства гордости; 6) быть примером; 7) критическое отношение к своим действиям; 8) культура; 9) хорошее здоровье; 10) оптимистичное настроение; 11) гуманизм; 12) здоровый образ жизни; 13) образцовое поведение и обращение.

4. Какими качествами должен обладать учитель как эксперт?

Есть также различные ответы на этот вопрос. Рассмотрим:

Ответ. Как эксперт учитель должен обладать следующими качествами: 1) любовь к своей профессии; 2) щедрая душа; 3) педагогические навыки и умения; 4) учтивость и вежливость; 5) искренность; 6) терпение, энтузиазм и сдержанность; 7) вера в человека; 8) справедливость; 9) широкий кругозор; 10) педагогическое мастерство; 11) методическая подготовка; 12) теоретическая подготовка; 14) выносливость; 15) скромность; 16) понимание.

5. Какими качествами должен обладать учитель как профессионал?

Выводы, сделанные обобщением ответов студентов:

Ответ: Как работник учитель должен обладать следующими качествами: 1) способность достигать поставленной цели; 2) всесторонняя образованность; 3) умение правильно распределять время; 4) готовность взять на себя ответственность; 5) дисциплинированность; 6) активность; 7) умение работать в команде; 8) решительность; 9) энтузиазм; 10) занятие творческой деятельностью и т.д.

Таким образом, какова же роль менталитета учителей в эффективной организации образования? Пришли к такому **выводу**:

Роль педагогического менталитета в эффективной организации учебно-воспитательной работы велика. Для обеспечения эффективности

процесса обучения и внеклассной деятельности отношения между учителем и учеником должны быть установлены должным образом, личность учителя должна быть полноценной, поведение учителя должно быть идеальным, учитель должен быть справедливым, принципиальным, гуманистом, заботливым, требовательным, но объективным и компетентным.

Учителя должны любить своих учеников как их любят родители, они должны заботиться не только о сегодняшнем дне, но и о будущей их судьбе.

Отношение ученика и студента к учителю напрямую зависит от того, как учитель его оценивает. А отношение учителя к ученику – это определенная степень реакции на отношение со стороны студента. Исследования показывают, что на формирование отношений между учителями и учениками, учителями и студентами компетенции учителя оказывает огромное влияние. Отсутствие гармоничных взаимоотношений оказывает негативное влияние на мотивацию учащихся к обучению и на отношение их к учителю.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. "Azərbaycan dilinin izahlı lüğəti". 4 cildə. 3-cü cild. Bakı: Şərq-Qərb, 2006, 672 s.
2. Шевяков М.Ю. Менталитет: сущность и особенности функционирования: автореферат диссертации. Волгоград: Изд-во Волгоградского государственного университета, 1994.
3. Махмутов М.И. Понятие менталитета в педагогике. *Magister*, 1997, № 1, с. 28.
4. Teymurova N. Mentalitet nədir? URL: <http://azad.az/huquq-ve-vezifelerimiz>
5. Профессиональный менталитет учителя. URL: <http://www.2vg.ru/pedagogika>.
6. Сонин ВА. Психолого-педагогический анализ профессионального менталитета учителя: автореф. дис. ... док. психол. наук. М.: 1998.
7. Стрига Э.В. Формирование профессионального менталитета будущих учителей гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. Одесса, 2010.
8. Закон Азербайджанской Республики об образовании. Баку: Изд-во Хугуг едебияты, 2009.