

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ (ПО ВОЗРАСТНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ)

METHODS OF IMPROVING TEACHER'S COMPETENCE (BY AGE VARIABLE)

Постоянно меняющиеся условия современной эпохи требуют, чтобы концепция обучения обновлялась и адаптировалась к этим изменениям. Однако в процессе этих изменений не учитывается статус учителя, хотя наиболее важным фактором в образовательном процессе являются учителя. Преподавание – это не просто профессия для передачи информации. Наиболее важным фактором, формирующим человека, а, следовательно, и общество, является учитель, опыт, знания и навыки которого недостаточно используются в процессе изменений и развития. В данной статье были исследованы и оценены подходы учителей к повышению компетентности в обучении. Поскольку это исследование является крупномасштабным, здесь представлена информация лишь относительно возрастной уязвимости.

Ключевые слова: система школьного образования в Азербайджане, квалификация учителя, компетентность, новые подходы.

Постійно мінливі умови сучасної епохи вимагають, щоб концепція навчання оновлювалася і адаптувалася до цих змін. Однак у процесі цих змін не враховується статус учителя, хоча найбільш важливим фактором в освітньому процесі є вчителі. Викладання – це не просто професія для передачі інформації. Найбільш важливим фактором, що формує людину, а отже, і суспільство, є вчитель, досвід, знання і навички якого не

досить використовуються в процесі змін і розвитку. У цій статті були досліджені й оцінені підходи вчителів до підвищення компетентності в навчанні. Оскільки це дослідження є великомасштабним, тут представлена інформація лише щодо вікової уразливості.

Ключові слова: система шкільної освіти в Азербайджані, кваліфікація вчителя, компетентність, нові підходи.

The constantly changing and evolving structure of our era requires teachers to self-renew and not keep up with these updates and changes. But, in these processes of change, teachers do not have the right to speak; they must form themselves and conform to the patterns created. While teachers are the most important factor in the educational process. Teaching is not just a profession of knowledge transfer. Despite the fact that the most important factor, the formation of the personality and therefore the society are the teachers, their experience, knowledge and skills are not sufficiently used in this process of change and development. The fact that teachers are the most important building blocks of education is an important factor that we face in determining their teaching skills. In this study, the ideas of teachers for advanced training were obtained, and the results were evaluated. Since this study is a large study, the data obtained from "By age variable".

Key words: school system in Azerbaijan, teacher qualifications, competence, new approaches.

УДК 371.127

Пектанч Яшар,
докторант кафедри педагогіки
Бакинського державного
університета

Введение. Система образования как во всем мире, так и в отдельно взятой стране стремительно развивается и потому требует к себе постоянного внимания. В этом отношении важным является проблема повышения квалификации учителей средней школы, улучшение качества их компетенций, которые они приобретают как в процессе обучения в вузе, так и на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Это особенно важно для стран, находящихся в переходном состоянии, когда идет трансформация старых управленческих структур во всем обществе, в том числе и в системе образования. В данной статье на основе проведенного в ряде бакинских школ исследования мы выясним пути формирования квалификации учителя средней школы.

Методы исследования. Анкета «Пути развития квалификации учителя» была роздана 539 учителям, в том числе: в гимназии № 3, Центре развития ребенка № 1, в Бакинской турецкой анатолийской средней школе, в средней школе имени Ататюрка, средней школе Турецкого религиозного фонда, в средних школах № 53, 83, 163 и 215 города Баку Азербайджанской

Республики. Учителям была предложена анкета с 39 вопросами по вышеуказанной тематике.

Результаты. Опросник «Пути развития квалификации учителя» охватил 39 вопросов по 5 основным темам: «Демографические показатели», «С точки зрения деятельности министерства», «С точки зрения деятельности школы», «С точки зрения учителей» и «Другие факторы».

Проведенные статистические операции. Был проведен тест хи-квадрат для сравнения демографической информации с анкетами с использованием таблицы сопряженности и алгебраических сравнений. Результат альфа-анализа Кронбаха, проведенного в отношении достоверности исследований, составил 0,917. Этот показатель свидетельствует о высокой достоверности полученной информации (табл. 1).

Как видно из таблицы 1, в исследовании участвовали 151 (28,0%) мужчина и 388 (72,0%) женщин. Из участников 102 (18,9%) работают в начальной школе, 306 (56,8%) – в средней школе и 131 (24,3%) – в старшей школе. Из них 43 (8,0%) в возрасте 20–30 лет, 221 (41,0%) – в возрасте 31–40 лет, а 275 (51,0%) – в возрасте 41 год и старше. 421 (78,1%) находятся в браке

и 118 (21,9%) – одинокие. Из них 300 (55,7%) имеют образование ступени бакалавриата, 219 (40,6%) – магистров, 20% (3,7%) являются кандидатами наук.

Ротация учителей (смена работы на определенные периоды) является фактором, повышающим их профессиональную компетентность. Система карьерных возможностей повышает компетентность учителей. В результате теста хи-квадрат была отмечена значительная разница в возрасте учителей относительно разброса ответов. Группа в возрасте от 31 до 40 лет была более единодушной, чем любая другая группа.

Вначале рассмотрим блок вопросов, связанных с проблемами, решение которых зависит от верхнего уровня управления – министерства и его подразделений. Было определено, что расширение демократии, прав и возможностей учителей, ротация, возможности повысить квалификацию, повышение заработной платы, контроль над качеством работы учителей, применение современных систем оценивания и мониторинга, поощрение, взыскания влияют на специализацию учителей. Правильно налаженная система управления учебным процессом, возможности продвижения по карьерной лестнице также повышают компетентность учителей. Таблица получилась объемная, потому мы обошлись лишь ее иллюстрацией.

Эти результаты показывают, что проблема повышения квалификации учителей достаточно актуальна во многих отношениях.

Следующий блок вопросов был связан с фактором школьного уровня управления учебным процессом.

С точки зрения деятельности школы повысить специализацию учителей могут следующие факторы (табл. 2).

Согласно полученным данным, существует значительная разница в ответах в зависимости от

возраста учителей. В группе учителей 31–40 лет больше совпадений, чем в остальных группах.

Несмотря на то, что больше консенсуса в вопросе «правильно налаженная система сотрудничества может повысить специализацию учителей», по другим вопросам есть также и расхождения.

Учителя в целом раздел «С точки зрения деятельности школы» оценивают единодушно. Это означает, что все пункты в таблице считаются для учителей важными.

С точки зрения деятельности школы система сотрудничества, участие учителей в принятии решений, разработке планов и программ учителей, общественные мероприятия, организованные школами для учителей, понимание руководства директора школы, меры по охране труда, увеличение учебной нагрузки способствует росту профессиональной квалификации учителей.

Согласно полученным данным, при изучении мнений учителей по теме «С точки зрения учителей» существует значительная разница в зависимости от возраста учителей. В группе учителей 31–40 лет больше согласия по поставленным вопросам, чем в остальных группах. Участие учителей в общественных организациях, любовь учителей к своей профессии, обучение в магистратуре усиливает специализацию учителя.

Все пункты в списке «С точки зрения учителей» со стороны учителей считаются нужными. Это уровень подготовки учащихся, взаимоотношения между коллегами, между учителями и руководством школы, чтение книг, любовь к профессии, знание профессиональных технологий, участие в различных семинарах и тренингах, в исследованиях и научно-практических проектах, поездки за рубеж и проч.

Согласно полученным данным, изучение мнения учителей по теме «Другие факторы» было установлено, что регион, в котором расположена

Таблица 1

Демографические показатели учителей

Демографические показатели	группы	f	%
Пол	муж.	151	28,0
	жен.	388	72,0
Место работы	Начальная	102	18,9
	Средняя	306	56,8
	Высшая	131	24,3
Возраст	20–30 лет	43	8,0
	31–40 лет	221	41,0
	41 год и старше	275	51,0
Семейное положение	В браке	421	78,1
	одинокие	118	21,9
Образование	Бакалавр	300	55,7
	Магистр	219	40,6
	Канд. наук	20	3,7
Итого		539	100,0

Пункты	школа		категорически не согласен	не согласен	Затрудняюсь ответить	согласен	категорически согласен	итог	Хи-квадрат				
									значение	p			
Система сотрудничества	20–30 лет	f	2	1	8	29	3	43	12,973a	,113			
		%	4,7	2,3	18,6	67,4	7,0	100,0					
	31–40 лет	f	2	13	26	147	33	221					
		%	0,9	5,9	11,8	66,5	14,9	100,0					
	41 год и выше	f	10	8	24	194	39	275					
		%	3,6	2,9	8,7	70,5	14,2	100,0					
	Итого	f	14	22	58	370	75	539					
		%	2,6	4,1	10,8	68,6	13,9	100,0					
	Участие учителей в принятии решений	20–30 лет	f	0	5	14	22	2			43	17,281a	,027
			%	0,0	11,6	32,6	51,2	4,7			100,0		
31–40 лет		f	1	19	34	138	29	221					
		%	0,5	8,6	15,4	62,4	13,1	100,0					
41 год и выше		f	6	40	48	147	34	275					
		%	2,2	14,5	17,5	53,5	12,4	100,0					
Итого		f	7	64	96	307	65	539					
		%	1,3	11,9	17,8	57,0	12,1	100,0					
Разработка планов и программ учителей		20–30 лет	f	2	7	12	18	4	43	12,806a	,119		
			%	4,7	16,3	27,9	41,9	9,3	100,0				
	31–40 лет	f	5	25	28	133	30	221					
		%	2,3	11,3	12,7	60,2	13,6	100,0					
	41 год и выше	f	10	33	39	169	24	275					
		%	3,6	12,0	14,2	61,5	8,7	100,0					
	Итого	f	17	65	79	320	58	539					
		%	3,2	12,1	14,7	59,4	10,8	100,0					
	Общественные мероприятия, организованные школами для учителей	20–30 лет	f	1	9	11	17	5	43			14,495a	,070
			%	2,3	20,9	25,6	39,5	11,6	100,0				
31–40 лет		f	6	33	28	119	35	221					
		%	2,7	14,9	12,7	53,8	15,8	100,0					
41 год и выше		f	8	45	60	138	24	275					
		%	2,9	16,4	21,8	50,2	8,7	100,0					
Итого		f	15	87	99	274	64	539					
		%	2,8	16,1	18,4	50,8	11,9	100,0					
Понимание руководства директора школы		20–30 лет	f	2	3	6	27	5	43	12,261a	,140		
			%	4,7	7,0	14,0	62,8	11,6	100,0				
	31–40 лет	f	2	21	29	116	53	221					
		%	0,9	9,5	13,1	52,5	24,0	100,0					
	41 год и выше	f	11	27	33	161	43	275					
		%	4,0	9,8	12,0	58,5	15,6	100,0					
	Итого	f	15	51	68	304	101	539					
		%	2,8	9,5	12,6	56,4	18,7	100,0					
	Меры по охране труда	20–30 лет	f	1	10	12	18	2	43			13,074a	,109
			%	2,3	23,3	27,9	41,9	4,7	100,0				
31–40 лет		f	4	22	41	125	29	221					
		%	1,8	10,0	18,6	56,6	13,1	100,0					
41 год и выше		f	8	42	57	144	24	275					
		%	2,9	15,3	20,	52,4	8,7	100,0					
Итого		f	13	74	110	287	55	539					
		%	2,4	13,7	20,4	53,2	10,2	100,0					

школа, может влиять на развитие компетентности учителей. Активное участие родителей в жизни школы, уровень образования родителей может оказать положительное влияние на профессионализм учителей. Большое количество учеников в классе отрицательно влияет на профессиональные навыки учителей. В этом вопросе существует значительная разница в зависимости от возраста учителей. В группе учителей 31–40 лет больше согласных, чем в остальных группах. В целом результаты показывают, что все пункты в таблице «Другие факторы» учителями считаются нужными.

Выводы. Согласно исследованию, проведенному в городе Баку, преподаватели проявили высокий уровень участия по всем пунктам анкеты. Это исследование позволит совершенствовать работу по улучшению качества квалификации учителей и в целом качества образования. Выявлены ряд направлений, имеющих непосредственное влияние на становление профессиональных качеств учителей. Среди них следует отметить использование возможностей личного раз-

вития, а также объективные факторы, связанные с системой образования в целом, уровнем жизни, регионом, общим уровнем культуры детей и родителей, готовности школы постоянно работать над повышением уровня компетенций учителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Иньков М.Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации: автореф. дисс. ... канд. педаг. наук. Ростов-на-Дону, 2009. 167 с.
2. Исследование компетенций учителей. URL: <http://www.profedu38.ru>
3. Концепция оценивания в общеобразовательной системе Азербайджанской Республики. URL: <https://edu.gov.az>
4. Сулейманова А. Минимальные требования к содержанию и уровню педагогического образования и их учет при организации обучения персонала URL: <http://ec2018.ada.edu.az>
5. Рагимов Н. Лучший способ изучения знаний – это конкретные исследования. Газета «Учитель Азербайджана», 01 июня 2018 года.
6. Мехрабов А. Концептуальные проблемы современного образования. Баку: 2010.