

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

THE ROLE OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY

Педагогическая поддержка – один из наиболее эффективных педагогических инструментов формирования базовой культуры, которая способствует формированию многих положительных качеств в учащих как основы их будущего развития. Ее правильная, научно мотивированная организация и реализация в жизни приводит к успешному развитию взаимоотношений учителей и учеников в школе в контексте эффективного педагогического сотрудничества, что оказывает существенное влияние на формирование личности учащегося. Педагогическая поддержка – это процесс, состоящий из комплексного педагогического воздействия на развитие личности учащегося и ее формирование. Этот процесс характеризуется индивидуальным подходом, гуманистическим отношением к учащимся и результативностью учеников, а также выражает уважение к его личности, идентичности, формирует уверенность ученика в себе, определяет степень доверия и внимания.

Ключевые слова: система образования, отношения «учитель – ученик», педагогические методы, педагогическая поддержка, азербайджанская школа.

Педагогічна підтримка – один із найбільш ефективних педагогічних інструментів формування базової культури, яка сприяє формуванню багатьох позитивних якостей в учнів як основи їхнього майбутнього розвитку. Її правильна, науково мотивована організація та реалізація в житті приводить до успішного розвитку взаємин учителів і учнів у школі в контексті ефективного педагогічного співробітництва, що має суттєвий

вплив на формування особистості учня. Педагогічна підтримка – це процес, що складається з комплексного педагогічного впливу на розвиток особистості учня та її формування. Цей процес характеризується індивідуальним підходом, гуманістичним ставленням до учнів і результативністю учнів, а також висловлює повагу до його особистості, ідентичності, формує впевненість учня в собі, визначає ступінь довіри та уваги.

Ключові слова: система освіти, відносини «вчитель – учень», педагогічні методи, педагогічна підтримка, азербайджанська школа.

Pedagogical support is one of the most effective pedagogical tools for the formation of a basic culture, which contributes to the formation of many positive qualities among students as the basis for their future development. Its correct scientifically motivated organization and implementation leads to the successful development of relationships between the teachers and students in the school in the context of effective pedagogical cooperation, which has a significant impact on the formation of the student's personality. Pedagogical support is a process consisting of a comprehensive pedagogical impact on the development of a student's personality and its formation. This process is characterized by an individual approach, a humanistic attitude towards students and student performance, and also expresses respect for the student's personality and identity, builds self-confidence, determines the degree of trust and attention.

Key words: education system, teacher-student relationship, pedagogical methods, pedagogical support, Azerbaijani school.

УДК 37.01

Талыбова Дильшад Ханверди кызы,
диссертант кафедры педагогики
Гянджинского государственного
педагогического университета

Постановка проблемы в общем виде. Гуманизм характеризуется такими чертами, как содействие человеческому фактору в образовании, формирование уверенности в будущем подрастающего поколения и формирование их как личности с глубокими знаниями, навыками и привычками, со зрелыми национальными и общечеловеческими ценностями и педагогической поддержкой их.

Цель статьи. Оказание педагогической поддержки учащимся в процессе школьного образования играет важную роль в формировании их личности. Педагогическая поддержка, основанная на гуманистических парадигмах, является одной из актуальных проблем с точки зрения выявления потенциальных возможностей учащихся, организации их развития и предоставления педагогической поддержки.

Анализ последних исследований и публикаций. Концептуальная теория проблемы педагогической поддержки была разработана членом-корреспондентом Российской академии

образования О.С. Газманом в 90-х годах прошлого века. О.С. Газман отмечает, что педагогическая поддержка – это целенаправленная творческая помощь учителя ученикам в решении их индивидуальных проблем. Он исходит из идеи педагогической теории о том, что здесь должно быть достигнуто воспитание детей с тем, чтобы можно было обеспечить гармонию в процессе социализации и индивидуализации между двумя индивидами [3].

Эту концепцию также разрабатывали ученики и коллеги О.С. Газмана – Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков и С.М. Юсфин и другие ученые.

В ближнем и дальнем зарубежье есть ряд исследований, трудов по педагогической поддержке, ее сущности, характеру и особенностям. Но есть и разные мнения, идеи, которые не совместимы друг с другом. Например, И.С. Якиманская и другие исследователи обосновывают различия в организации педагогической поддержки в группе

и на индивидуальном уровне. Они должны быть сгруппированы в педагогическую поддержку как часть решения общедидактических проблем, а индивидуальная форма – как педагогическая помощь конкретному ученику [10]. В.П. Бедерханова рассматривает педагогическую поддержку как «педагогическую деятельность, регулирующие процессы формирования личности человека» [2], С.А. Расчетина характеризует это «как своеобразное специфическое взаимодействие, ведущее к устранению проблем поведения» [8]. О.В. Токмакова показала, что педагогическая поддержка в процессе обучения младших подростков считается одним из основных средств их интеллектуального развития и потому имеет свои специфические особенности [9].

Т.В. Анохина оценивает педагогическую поддержку как «помощь людям, направленную на решение проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, образованием, жизнью и выбором профессии» [1].

М.И. Ильясов пишет: «Педагогическая поддержка заключается в первую очередь в укреплении уверенности в самооценке учащегося, в стимулировании его уверенности в себе, умений и способностей, в стремлении преодолеть трудности, в обеспечении личностно-ориентированной и развивающей стороны учебно-воспитательного процесса в деятельности учителей и педагогов» [4, с. 99].

Изложение основного материала. Практика и исследования показывают, что нехватка педагогической поддержки и пренебрежение детьми со стороны учителей и родителей приводит к сохранению нерешенных или даже к появлению более глубоких проблем, которые необходимо решить в процессе обучения. Своевременное вмешательство и поддержка всегда могут оказаться полезными.

Педагогическая поддержка является одним из основных положений гуманистической педагогики. Главная проблема заключается в том, чтобы уважать личность ребенка, вселять в него уверенность в своем будущем и дать ему правильное направление в развитии. Еще в XIII веке выдающийся азербайджанский мыслитель и теоретик этики Н. Туси писал: «Когда ребенок совершает хороший поступок, его нужно поощрять и хвалить, но в противном положении неправильно ругать и неправильно наказывать каждую минуту» [7, с. 158].

Педагогическая поддержка – это не просто обычная помощь. Оказание помощи здесь – это процесс, обусловленный рядом факторов. Эффективность этого процесса тесно связана с пониманием учителем того, когда, как, при каких обстоятельствах и какими методами это следует делать. Поэтому неправильно называть каждый элемент помощи ученику педагогической поддержкой.

Педагогическая поддержка – это такая помощь, которая тесно связана с педагогическим процессом. Педагогическая поддержка есть один из важнейших принципов формирования идентичности ученика, которая должна быть направлена на формирование идентичности личности и организована на этой основе.

Младшие школьники очень чувствительны к учителю, его требованиям и инструкциям. Эта чувствительность требует деликатного подхода в каждый момент. В итоге педагогическая поддержка может привести к становлению ряда качеств, которые очень важны для личности учащегося. Деятельность учителя важна здесь. Учитель должен помогать и поддерживать любую деятельность школьников, особенно в решении проблем учебной деятельности. Следует тщательно ознакомиться с методологией и технологией решения проблем педагогического обеспечения учебного процесса, осознать все тонкости его реализации на определенных этапах, в определенных объемах и формах, чтобы помочь ученикам сформировать и развить свою личность, воспитать необходимую гражданскую позицию, подготовить их тем самым к будущей жизни.

Оказание педагогической поддержки младшим школьникам можно представить следующим образом:

- 1) поддержка, помогающая учащимся усвоить программный материал в процессе обучения;
- 2) стимулирующая поддержка для устранения препятствий в психологии учащихся;
- 3) педагогическая поддержка формирования нравственных и духовных качеств у студентов;
- 4) педагогическое сопровождение для защиты от негативных последствий общественной жизни и формирования здорового образа жизни;
- 5) педагогическая поддержка учащихся, нуждающихся в социальной реабилитации и забота об их социализации;
- 6) педагогическая поддержка в осознании учащимися своих психических, нравственных и других качеств;
- 7) педагогическая поддержка неполных или находящихся в неблагоприятном положении семей, связанная с уходом за детьми в процессе обучения и воспитания;
- 8) педагогическая поддержка в уязвимом положении, а именно: депрессия, уход в себя, отчуждение от окружающих, слабая связь с коллективом и так далее;
- 9) индивидуальная и коллективная педагогическая поддержка формирования внутриклассовых и внутригрупповых межличностных отношений;
- 10) педагогическая поддержка нравственно-психологического развития детей и прочее.

Педагогическая поддержка требует от учителя достаточных наблюдательных навыков. Во время

педагогической поддержки учитель должен сначала выяснить, с какими проблемами ученик сталкивается, что ученик должен делать со своими личными проблемами, что ему нужно и так далее. Учитель должен быть в состоянии изучить потребности студента и определить способы сотрудничества с ним.

Педагогическая поддержка является одним из наиболее мощных и эффективных методов воздействия. Практика показывает, что педагогическая поддержка предоставляется не только учащимся, испытывающим трудности в процессе обучения или учебного процесса, но и обладающим высоким потенциалом, ориентированным на интеллектуальное развитие в системе воспитательных мероприятий, когда она оказывает воздействие практически на большинство учащихся и приводит к более полезным результатам. Однако нельзя ошибиться, заключив, что даже если детей не всегда нужно хвалить, это также есть педагогическая поддержка работы, которую все они должны выполнять, и это окажет положительное влияние на личность ребенка. Педагогическая поддержка заключается не в том, чтобы заботиться о ребенке или брать на себя то, что он или она должны делать, чтобы избавить его от трудностей. Педагогическая поддержка не отрицает требовательности. Здесь нужны и строгость, и поощрение.

Педагогическая поддержка является обязательным условием взаимодействия. Ее применение не ограничивается влиянием на учащегося. Напротив, этот процесс влияет также и на репутацию учителя, продвигая его вперед.

Педагогическая поддержка не является одно-разовым процессом. Педагогическая поддержка является поэтапной, поскольку включает весь процесс обучения и воспитания. Согласно педагогическим исследованиям, сюда входят следующие этапы: 1) диагностический; 2) поисковый; 3) договорный; 4) рефлексивный (Т.В. Анохина и другие ученые). Кроме того, наличие заключительного этапа учебного процесса означает, что это задача создания условий для анализа и оценки результатов выполнения учебных заданий учащимися [1].

Педагогическая поддержка является, как видно, многогранным процессом. По словам М.И. Ильсоева, «объект педагогической поддержки можно рассматривать в нескольких ракурсах: 1) оказание педагогической поддержки всем детям (учащимся) независимо от возраста, пола и характерных особенностей; 2) оказание педагогической поддержки ребенку (учащемуся), который нуждается в поддержке, помощи и особом уходе; 3) оказание педагогической поддержки решению общих проблем в сфере образования и воспитания (например, во время работы по профессиональной ориентации, формирования нравственной

культуры, разрешения определенных психолого-педагогических ситуаций и так далее) [4, с. 99].

Педагогическая поддержка должна оказываться учащимся двумя способами. Первый из них применяется тогда, когда учащийся чувствует особую потребность в этой поддержке со стороны учителя, второй – это педагогическая поддержка потенциального развития интересов, способностей и умений учеников, их выявление и развитие.

В первом случае учитель должен иметь возможность организовать поддержку таким образом, чтобы этот процесс стимулировал учащегося на выполнение задания, помогал бы решать определенную проблему, стоящую перед учеником, и помогал им в случае необходимости. Организация и оказание такой поддержки должно быть основано на методах, позволяющих учащимся уверенно подходить к учителю, чтобы они не чувствовали смущения, беспокойства, а, напротив, в психологическом отношении чувствовали себя в расслабленной, комфортной обстановке.

В последнем случае необходимость в педагогической поддержке проистекает из желания учителя выявить и развить потенциал учеников, чтобы учитель увидел определенную «искру» в детях и признать тем самым необходимость поддержать ученика желанием «развить» их.

Педагогическая поддержка не означает защиту детей во всех случаях. Это не значит также быть опекуном детей. В случае педагогической поддержки в первую очередь следует ожидать развития детей. Поэтому когда она организована должным образом, она увеличивает учебную производительность учеников, дети быстрее развиваются. «Это процесс, который следует вслед за процессом социализации, ускоряет развитие способностей и возможностей ученика. Укрепляются уверенность учащихся в себе, чувство собственного достоинства, самопожертвования, стремление к достижению целей. Одним из ключевых вопросов здесь является то, как учитель ориентируется в этом процессе или, точнее, какова его педагогическая тактика [4, с. 103].

Педагогическая поддержка повышает интерес учащихся к процессу обучения и повышает их самооценку. Они не пасуют перед трудностями в учебном процессе и заинтересованы в обучении.

Одной из важнейших целей образовательного процесса является достижение саморазвития путем воздействия на личность ученика. Поскольку образование является целенаправленным процессом, главная цель должна заключаться в том, чтобы можно было не только создавать внешние воздействия, но и создавать внутренние мотивы у ребенка, чтобы на них могли влиять мотивация, саморазвитие, самомотивация. Здесь есть большая потребность в педагогической под-

держке. Здесь педагогическая задача состоит в том, чтобы студенту была оказана поддержка для достижения высокого уровня развития. При этом необходимо создавать позитивные мотивы и развивать их, прежде всего самосовершенствование. Для учащихся важно иметь соответствующие их возрасту и уровню развития знания и навыки. Педагогическое влияние и поддержка учащихся должны заключаться в том, что они хотят развиваться и достигнуть этого. Это также является основной целью педагогической поддержки.

Педагогическая поддержка оказывается более эффективной и продуктивной, когда она охватывает многие области. Духовное и физическое здоровье учащихся, разнообразные навыки и способности, самоидентификация и самооценка должны быть в центре педагогической поддержки, и учитель должен иметь возможность оказывать педагогическую поддержку такому развитию. Такая поддержка может помочь детям приобрести жизненно важные навыки и в то же время побудить их стать более активными.

Педагогическая поддержка должна стимулировать развитие индивидуальности детей. Учитель тем самым укрепляет физическую подготовку каждого ученика, формирует его нравственность, стимулирует умственную, трудовую, коммуникативную деятельность и так далее. Учитель должен при этом формировать условия развития необходимых навыков.

Учет индивидуальных особенностей учеников повышает степень воздействия педагогической поддержки учителя, ее эффективность. Так, диагностическая информация о каждом ученике должна сформировать в учителя иметь некоторые идеи и информацию об этом ученике, чтобы учитель мог заранее предсказать, какие методы и формы могут быть использованы для педагогической поддержки с использованием этой информации.

Великий педагог К.Д. Ушинский особо подчеркивал важность и необходимость обучения учащихся. Выдающийся педагог А.С. Макаренко также отмечал важность обучения и подчеркивал необходимость при этом изучения личности для оказания педагогической поддержки детям. А.С. Макаренко писал: «Педагог должен изучать ребенка не только в процессе отстранения от него, но и в совместной с ним работе, а также при оказании здесь самой необходимой помощи. Педагог должен рассматривать ребенка, которого он воспитал, не как объект, который необходимо изучать, а как объект, которого необходимо обучать» [5, с. 90].

Учебный процесс должен быть направлен на воспитание детей и на использование учебных материалов для их развития. В то же время им нужна педагогическая поддержка для того, чтобы знать, где, когда и каким образом форми-

руются знания. Важно, чтобы учащиеся интенсивно учились, чтобы педагогическая поддержка не просто поддерживала их «на плаву». Практика показывает, что педагогическая поддержка может быть тогда лучше воплощена и воспринята, когда все воздействие производится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. На эффективность этого воздействия могут влиять его желания, интересы и возможность повлиять на его внутренний мир в целом. Понятно, что это может произойти, когда учитель знает индивидуальные особенности детей, все психологические особенности их личности, темперамент, характер, память, восприятие, способности и творческий потенциал. В связи с этим одним из ключевых моментов, который необходимо учитывать при педагогической поддержке, является учет индивидуального развития детей, в том числе учащихся. Этот вопрос широко изучался исследователями в России и в Азербайджане, в частности в области исследований, в частности Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А.В. Мудриком, А.П. Краковским, А.С. Бейрамовым, А.А. Ализаде и рядом других педагогов и психологов [3; 11].

Не только учет индивидуальных особенностей учащихся важен в процессе педагогической поддержки, но и развитие этих характеристик также имеет решающее значение. Результаты нашей исследовательской работы показывают, что педагогическая поддержка, оказанная без такого развития, будет незначительной.

Наблюдения показывают, что все еще существуют некоторые недостатки в работе учителей в направлении изучения индивидуальных особенностей детей и достижения их индивидуального развития. Они в основном состоят из следующих моментов:

- 1) отсутствие методов, которые могут обеспечить индивидуальные процессы развития детей или же, напротив, неэффективное использование существующих методов;
- 2) недоверие учителей к субъективному мнению детей и их личному опыту, и неспособность в итоге принимать это во внимание;
- 3) низкий уровень знаний учителей о технологиях педагогического обеспечения, формах и способах их применения;
- 4) препятствие в виде авторитарного педагогического стиля общения некоторых учителей, что мешает педагогической поддержке;
- 5) избегание части учеников обращения к учителям за педагогической поддержкой, помощью и содействием;
- 6) педагогическая деятельность, не ориентированная на личность ученика;
- 7) отсутствие инноваций в учебном процессе и недостаточный переход от традиционного обучения к новым методам обучения;

8) отсутствие работы парами и группами в процессе обучения и так далее.

В ходе исследования была обнаружена также проблема о том, что существуют определенные ограничения в традиционном процессе обучения для развития индивидуальных качеств студентов. При использовании современных методов обучения можно добиться более эффективных результатов при переходе от авторитарного обучения к демократическому учебному плану. С этого момента уроки, полученные с помощью «мозгового штурма», «кластера», «круглого стола», «диаграммы Венна», «интеллектуального аукциона» и десятков других новых методов обучения, становятся более продуктивными и параллельными ученикам, педагогическая поддержка как учителя, так и товарищей это будет возможной.

Влияние педагогической поддержки на формирование личности студента основано на некоторых психолого-педагогических условиях, которые в педагогическом процессе нельзя игнорировать. Это – организация педагогического процесса на принципах гуманизма, ожидание сотрудничества учителя и ученика, налаживание педагогического процесса по принципу сотрудничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «субъект – субъект» и учет личностных и психологических особенностей каждого учащегося. Учитель должен рассматривать развитие личности учащегося в качестве основной цели в организации и оказании педагогической поддержки, а также в педагогическом процессе, которым он руководит; это должно составлять основное содержание учебного процесса.

Оказание педагогической поддержки учащимся в процессе школьного образования играет важную роль в формировании их личности. Педагогическая поддержка, основанная на гуманистических парадигмах, является одной из актуальных проблем с точки зрения выявления потенциала студентов, их организации для развития этих возможностей и предоставления им педагогической поддержки.

Школьники, особенно младшие, очень чувствительны к учителю, его требованиям и инструкциям. Эта чувствительность требует деликатного подхода ко всей их деятельности. Таким образом, педагогическая поддержка может также привести к качеству личности студента. Деятельность учителя здесь очень важна. Учитель должен помогать детям и поддерживать любую деятельность школьников, особенно связанную с проблемами учебы. Следует тщательно ознакомиться с методологией и технологиями решения проблем педагогического обеспечения в области гражданского образования, чтобы помочь ученикам развить свои личностные качества, подготовить их к будущему и осознать все тонкости реализации своих возможностей на определенных этапах, в определенном объеме и определенных формах.

Есть много факторов и причин, которые требуют педагогической поддержки. Их можно систематизировать в две группы: объективные и субъективные.

Объективные факторы:

1. Психологические и физиологические ограничения, присущие ученику, слабость его памяти и способности фокусировать внимание и так далее.

2. Отставание в учебе из-за пропусков занятий по какой-либо причине.

3. Несоответствие уровня педагогического обучения способностям ученика и его возможностям.

4. Трудность учебных заданий, несоответствие их возрасту учеников и уровню их подготовки.

5. Учащийся не может выполнять учебные задания из-за определенных проблем в семье и так далее.

Субъективные факторы:

1. Низкие педагогические навыки и профессионализм.

2. Неопытность молодых учителей, которые только начинают работать.

3. Преподаватель обладает авторитарным стилем общения, и это только отягощает общение с учениками.

4. Слабость учебного интереса ученика и пренебрежение им уроками (или конкретным одним или двумя предметами).

5. Родители не обращают внимания на учебу своего ребенка.

6. Учитель в классе работает только с детьми, которые хорошо учатся, не заботится об учениках, которые плохо учатся и которых считают недисциплинированными, пренебрегает ими;

7. Отсутствие эффективных методологий и технологий в учителях для решения важных личностных проблем;

8. Отсутствие предпринимательской инициативы, независимых идей, личного опыта и многого другого.

Выводы. По-видимому, как объективные, так и субъективные факторы требуют широкой педагогической поддержки учеников со стороны учителя. Тщательное изучение обеих ситуаций, выяснение реальных причин, их исследование и получение точной информации требуют большого уровня мастерства учителя. Основная проблема заключается в том, чтобы определить, на чем основана педагогическая поддержка, что определяет ее результат. Учитель должен точно определить, как это сделать, и начать конкретную деятельность.

Обязательно, чтобы учителя были более внимательны и чувствительны, поскольку так можно быстрее устранить субъективные факторы, то есть факторы, которые зависят от участников процесса обучения, относительно факторов, составляющих объективную сторону дела.

Выводы. Наши наблюдения, анализ текущих исследований и текущей ситуации показывают, что педагогическая поддержка, оказываемая учителем, заключается в устранении любых препятствий на пути развития учеников, в создании для них комфортных, соответствующих психологических условий, в создании среды, в доверии к педагогам. Все это составляет основное содержание поддержки. В то же время необходимо обратить внимание на тот факт, что во всех случаях, когда оказывается педагогическая поддержка, задействованы гуманистический подход учителя к личности ребенка и гуманистическое направление во всех предпринимаемых шагах. Все это говорит о том, что педагогическая поддержка является одним из наиболее эффективных способов реализации принципа гуманизма в обучении и воспитании. Без этого трудно представить успех современного образования и воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. *Новые ценности образования*. М.: Инноватор, 1996. № 6. 198 с.
2. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка процесса индивидуализации человека в образовании. *Психологические проблемы самореализации личности*: сб. научн. тр. КубГУ. Краснодар, 1998. Вып. 3. С. 68–71.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Изд-во МГУ, 2002.
4. Ильясов М.И. Современные проблемы педагогического мастерства и педагогических умений. Баку: «Наука и образование», 2018 (на азерб. языке).
5. Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения: в 3 т. Т. II. Баку: Маариф, 1988.
6. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М.: МИ-РОС, 2001.
7. Туси Насреддин. Эхлаг-Насири. Баку: Эльм, 1989. (на азерб. языке).
8. Расчетина С.А. Понимание детства на разных этапах становления социально-педагогической теории и практики. *Детский сад от А до Я: научно-педагогический журнал для педагогов и родителей*. № 1. СПб., 2008.
9. Токмакова О.В. Педагогическая поддержка интеллектуального развития младших подростков в процессе обучения: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003.
10. Якиманская И.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога. М., 1986.
11. Алиев Р.И. История психологии. Баку: Нурлан, 2006.