

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ PROBLEMS OF STUDENTS SOCIALIZATION

В статье рассмотрены основные теории социализации таких ученых, как Э. Дюркгейм, Н.А. Абдулкеримов, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Р. Камилов, К.У. Камбаров. Дано определение понятия социализации, раскрыты основные моменты сущности этого процесса. Слово «социализация» может иметь разное значение для людей. Процесс социализации предполагает адаптацию личности к обществу. Это означает, что люди как отдельные индивиды становятся активными членами общества. Социализация – это процесс формирования студенческой молодежи как активных граждан, личностей и осознание ими того, что они являются частью общества, социального единства. Их ценности, нормы, установки, модели поведения принадлежат сообществу, в которое они входят.

Ключевые слова: социализация, студент, социализация студентов, личность, воспитание.

Це означає, що люди як окремі індивіди стають активними членами суспільства. Соціалізація – це процес формування студентської молоді як активних громадян, особистостей і усвідомлення ними того, що вони є частиною суспільства, соціальної єдності. Їхні цінності, норми, установки, моделі поведінки належать спільноті, в яку вони входять.

Ключові слова: соціалізація, студент, соціалізація студентів, особистість, виховання.

In this article it was exposed the basic theory of socialization of scientists such as, E. Durkheim, N.A. Abdulkirimov, B.Q. Ananyev, G.M. Andreyeva, R. Kamiliv, K.Y. Kambarov. It was given the definition of concept of socialization, essence of this process it was exposed the basic moments of. The word socialization can have different meanings for people. The process of socialization involves the adaptation of the individual to society. This means that people, individuals, become active members of society. Socialization is the process of formation of student youth as active citizens, individuals, and their awareness that they are part of society, social unity, wealth, norms, attitudes, behaviors and belong to the community into which they belong.

Key words: socialization, student, students' socialization, personality, upbringing.

УДК 316.61

Гулиева Тахира Энвер гызы,
диссертант по программе
доктора философии
Института образования
Азербайджанской Республики
старший преподаватель
Азербайджанского Технического
Университета

У статті розглянуті основні теорії соціалізації таких вчених, як Е. Дюркгейм, Н.А. Абдулкеримов, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Р. Камилов, К.У. Камбаров. Дано визначення поняття соціалізації, розкрито основні моменти сутності цього процесу. Слово «соціалізація» може мати різне значення для людей. Процес соціалізації передбачає адаптацію особистості до

Постановка проблемы в общем виде. В условиях нового педагогического мышления требуется уделять особое внимание проблеме социализации личности, в том числе в условиях вузовского обучения.

Понятие «социализация» в конкретном социокультурном контексте обозначает уровень социальной зрелости, развитие социальных качеств человека. Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis*, что в переводе означает «общественный». Впервые понятие «социализация личности» был введен в науку французским социологом Э. Дюркгеймом в конце XIX века.

По мнению Н.А. Абдулкеримова, социализация – «это процесс усвоения индивидуумом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование» [2, с. 140–142].

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема социализации личности, в том числе студента, постоянно находилась в центре

внимания исследователей и на сегодняшний день также не утратила свою актуальность. Понятие «социализация личности» можно отнести к различным областям наук. Теории социализации отличаются довольно продолжительной историей. Представителями классической западной социологии М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Г. Тардом, З. Фрейдом и др. были разработаны теоретические основы социализации. Социализация личности была всесторонне рассмотрена также в исследованиях П. Бурдьё, П. Сорокина, Р. Мертона, Н. Смелзера, Т. Лукмана, Ч.Х. Кули, Э. Эриксона, Т. Парсонса, А. Шюца. Данные работы характеризуются попытками выделения этапов и механизмов социализации и определением движущих сил развития личности.

В зарубежных странах проблемы социализации личности, вопросы сущности и содержания процесса «социализации» были исследованы и проанализированы в трудах Б.Г. Ананьева, С.А. Беличева, С.Н. Иконникова, Л.Н. Когана, И.С. Кона, А.И. Ковалева, В.Ф. Левичева, А. Лукова, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, В.Т. Лисовски, В.В. Москаленко, А.В. Мудрика, М.И. Рожова, А.А. Терентева, Д.И. Фельдштейна,

Ю.Р. Хайруллина, А.И. Шендрика, Ф.Э. Шереги, В.А. Ядова и других.

Учеными Г.М. Андреевой, Б.Г. Ананьевым, А.А. Бодалевым, Л.С. Выготским, И.С. Коном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Петровским, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Эльконином и др. были разработаны различные аспекты теории социализации. В их исследованиях рассматривались проблемы психологических эффектов социализации, закономерности усвоения индивидами социального опыта. Нами сделана попытка уточнения сущности и содержания социализации на этапе вузовского обучения в современных условиях.

Цель статьи – анализ основных теорий социализации, данных учеными, определение понятия социализации студентов, изучение основных моментов сущности этого процесса.

Изложение основного материала. Что подразумевается под социализацией? Это слово может иметь разное значение. Процесс социализации предполагает адаптацию личности к обществу. Это означает, что люди как отдельные индивиды становятся активными членами общества.

Таким образом, социализация – это процесс формирования студенческой молодежи как активных граждан, личностей и осознание ими того, что они являются частью общества, социального единства, богатств, норм, установок, моделей поведения и принадлежат сообществу, в которое они входят. Иными словами, развитие личности и социализация являются адаптацией обучаемых людей, в том числе студентов, к обществу, в котором они живут.

Процесс социализации также характеризуют как подготовку к жизни в обществе. С момента рождения и в период взросления ребенок под влиянием окружающих постепенно развивает действия, сходные с действиями других. Эти люди, являющиеся членами общества, хотя и имеют отличительные особенности и разные характеры, но также формируют группы людей со сходными качествами. Таким образом, каждый человек или индивид в этом мире постепенно начинает осваивать человеческую культуру, приобретает свои особенности и, став членом общества, утверждает себя среди других людей, превращаясь в личность.

Итак, социализация начинается с раннего детства и охватывает всю сознательную жизнь. В научных источниках отмечается: «Социализации свойственна первичность и вторичность. Осуществление первичной социализации осуществляется через семью, где ребенок получает основу для дальнейшей социализации (усваивает правила, ценности, нормы, традиции). Вторичная социализация – это уже выход на образовательные учреждения, коллектив. Такая социализация идет в дополнение к первичной. То есть все самое

важное мы усваиваем дома. Вся база закладывается в семье. А различные учреждения, будь это образовательные учреждения или рабочий коллектив, являются лишь полигоном для оттачивания того, что ребенок выносит из семьи» [3].

Уровни социализации были также рассмотрены П. Бергером и Т. Лукманом. Они в труде «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания» отмечали: «Первичная социализация есть та первая социализация, которой индивид подвергается в детстве и благодаря которой он становится членом общества. Вторичная социализация – это каждый последующий процесс, позволяющий уже социализированному индивиду входить в новые сектора объективного мира его общества» [3].

Социализация берет свое начало в раннем детстве и объединяет в себе все периоды вхождения человека в культуру (процесс воспитания и обучения, ценности и нормы общества, взаимоотношения с другими людьми, отдельные социальные роли, приобретение совместных видов деятельности, усвоение навыков, соответствующих прав и обязанностей и жизненных взглядов). Таким образом, люди, в том числе студенческая молодежь, из биологических постепенно превращаются в социальных существ, способных жить и проявлять деятельность в обществе.

Социализация личности в различных возрастных периодах протекает по-разному. Эти периоды классифицируются и с социально-педагогической точки зрения. Профессор А.Н. Аббасов рассматривает два основных возрастных периода: «В настоящее время необходимо отметить следующие возрастные периоды: 1) дошкольный возраст (0–6 лет); 2) школьный возраст (6–17 лет).

Условно дошкольный возраст охватывает период с рождения ребенка до поступления его в школу. Сюда относим: новорожденный (0,6 месяцев), младенческий период (0,6–2 года), раннее детство (2–3 года) и дошкольный возраст (с 3-х до 6 лет). Дошкольный возраст делится на три категории: малый дошкольный возраст (3–4,5 года), средний дошкольный возраст (1,5–5,5 года), старший дошкольный возраст (5,5–6 лет).

Школьный возрастной период также делится на три части: младший школьный возраст (6–10 лет), средний школьный возраст (10–15 лет), старший школьный возраст (15–17 лет)» [1, с. 241].

К данной классификации можно отнести и следующие возрастные периоды: юношеский (18–23 года), молодость (23–30 лет), раннюю зрелость (30–40 лет), позднюю зрелость (40–55 лет), пожилой возраст (55–65), старость (65–70 лет), долгожительство (свыше 70 лет).

В указанный возрастной период развитие личности происходит в трех направлениях:

- 1) анатомо-фізіологічне розв'язання;
- 2) психологічне розв'язання;
- 3) інтелектуально-нравственне розв'язання.

Кожний із вікових періодів на певному рівні надає позитивний вплив на формування людини.

Як зазначають Л.К. Фортова і М.С. Фабрикова, «соціалізація протікає в взаємодії дітей, підлітків, юнаків з великою кількістю різноманітних умов, більш або менш активно впливаючих на їх розвиток. Ці діючі на людину умови прийнято називати факторами. Фактично не всі вони виявлені, а із відомих факторів далеко не всі вивчені. О відомих факторів, які досліджувалися, знання дуже нерівномірні: об одних відома досить багато, про інших – мало, про третіх – взагалі майже нічого» [5].

На формування особистості крім біологічних і психологічних факторів впливають і соціальні фактори. Коли мова йде про соціальний фактор, мається на увазі суспільно-політична діяльність. Під впливом соціального фактора формуються активні громадяни.

Для соціалізації особистості, перш за все, велике значення має оточуюче середовище, іншими словами, суспільство, а також психологічна підготовка і потреба людини в соціалізації.

За думкою Р. Камілова, існує три основні умови для соціалізації дитини:

1. Наявність і існування якого-небудь суспільства для соціалізації.
2. Дитина повинна мати психологічні ознаки на необхідному рівні.
3. Дитина повинна відчувати потребу в побудові соціальних відносин з іншими людьми [8].

Автори також прокоментували види соціалізації. Вони висловили думку про дві види соціалізації: 1) успішну 2) неуспішну (6). Успішну соціалізацію, з однієї сторони, можна розглядати як формуючий, а з іншої сторони – як творчий процес. Логічний висновок, що випливає з цього, полягає в тому, що спочатку успішна соціалізація формує дитину в відповідності з вимогами суспільства, а потім виховує особистість, яка приносить користь суспільству і захищає його інтереси.

Неуспіх в соціалізації призводить до негативної поведінки. В деяких випадках діти і підлітки, а також студентська молодь відчувають на собі негативний вплив оточуючого їх мікроклімату. Звичайно такий образ поведінки не приймається суспільством і його членами.

К.У. Камбарова в своїй статті «Соціалізація: теоретичні основи, поняття, сутність»,

роз'яснює теоретичні основи і сутність соціалізації, протиставляючи три поняття, зазначає: «Образовання – це єдність трьох взаємопов'язаних процесів. Перший – виховання, тобто засвоєння індивідом цінностей, прийнятих в суспільстві. Другий – навчання, тобто засвоєння знань, умінь і навичок, що дозволяють індивіду володіти певними цінностями. Третій – соціалізація, тобто засвоєння прав і обов'язків, пов'язаних зі статусом громадянина» [7].

В родині батьки допомагають хлопцям і дівчатам оволодіти соціальними ролями, необхідними чоловікам і жінкам. Якщо ця робота організована на належному рівні, тоді діти вступають в соціальне життя в нормальній формі, взявши свою роль. В іншому випадку образ поведінки і ставлення дітей, підлітків і молоді не будуть гармонічними з бажаннями суспільства і родини.

Соціалізація з точки зору змісту виражається як двосторонній процес. Цей процес складається з передачі соціально-історичного досвіду, символів, багатства і норм суспільства (принцип успадкованості), так і засвоєння їх особистістю.

Основною опорою в процесі соціалізації є розуміння і усвідомлення власного «Я». Це два різних моменти в процесі досягнення особистістю незалежності і формування образу «Я». Усвідомлення власного «Я» можна розглядати як процес розвитку особистості.

В психологічній літературі існує багато ідей, пов'язаних з процесом соціалізації. За думкою спеціалістів, під соціалізацією розуміється умовленість розвитку індивіда з соціальної точки зору.

Однак соціалізація не може розглядатися лише як умовленість індивіда з соціальної точки зору. Це перетворило б його в неактивний об'єкт соціальних впливів. В даному процесі людина (в нашому дослідженні – студент) знаходиться під соціальним впливом. Але ці взаємовідносини і зв'язки між людиною і суспільством проявляються лише односторонньо. Особистість є не тільки об'єктом, але і суб'єктом різних соціальних впливів і відносин, тобто вона активна в цьому процесі. Якщо особистість (студент) була б неактивна в процесі взаємодії з оточуючим середовищем, то вона не соціалізувалася б і не отримала соціального досвіду і культури [8].

Поняття «виховання», «образовання» і «соціалізація» тісно пов'язані. Але соціалізації притаманні деякі особливості, що відрізняють її від виховання і образовання. Соціалізація не протиставляється їм. В спеціалізованій літературі поняття «виховання», «образовання» розглядаються як засоби соці-

ализации личности, а «социализация» представляется как более широкое понятие.

Как отмечает И.В. Воробьева, «понятие «социализация» более широкое, чем понятие «воспитание». «Образование» и «воспитание» отражают соответствие личности требованиям и конкретным условиям социальной среды. Воспитание направлено на создание воспитывающей среды, на минимизацию стихийного воздействия в процессе социализации» [4].

Эпоха Просвещения, начавшаяся с XIX века, внедрила в общественную жизнь новые принципы, основанные на буржуазных правах и свободах западного мира, и в связи с этим перестройка сознания продолжается до сих пор. Через систему образования, формирование основ научного мышления, новые способы хозяйствования, распространение технических новшеств были восприняты многие образцы западного мышления, в том числе и в философии. Обобщенные представления о себе и мире, о смысле жизни, которые постигались ранее скорее интуитивно – через музыкальные, поэтические, живописные образы, через религиозные догмы и магические ритуалы и обряды – теперь начали сменяться дедуктивно-доказательными, логическими, умозрительными схемами, которыми мыслили лишь некоторые представители интеллигенции, получавшей образование в основном за границей. Как уже отмечалось, западные идеалы просвещения распространялись также на основе реальной практики развития промышленного капитала, торговли, сельскохозяйственных работ (к примеру, путем распространения технической культуры).

Формирование частной собственности сферы бизнеса и предпринимательства остро поставило вопрос о создании благоприятного инвестиционного климата в стране, установления правопорядка, в условиях которого реализовывались бы законодательные инициативы и акты. Ныне идет процесс формирования ведущих экономических групп, национальной буржуазии, которая должна утверждаться в условиях здоровой конкуренции и законности, а не коррупции и взяточничества. Этот процесс неразрывно связан с международным разделением труда, движением финансовых потоков, капитала в целом, рабочей силы, инноваций, управленческих структур, что также требует новых подходов на основе идей неоллиберализма в политике и экономике.

Необходимость постоянного реформирования системы высшего образования и всей образовательной системы в целом связана с потребностями подготовки специалистов нового поколения, соответствующих духу и требованиям времени. Сочетание возможностей новых информационно-коммуникационных технологий с негативным воздействием глобальных проблем требует поисков

необходимых путей выявления таких качеств и умений человека, которые помогли бы ему приспособиться к новым условиям современной цивилизации.

Известно, что образование является важным инструментом в социальной структуре общества. Через образование люди переходят из одной социальной группы в другую, таким образом, социальная мобильность обеспечивается по горизонтали и вертикали, и происходит социальный отбор. Правильное проведение реформы образования станет шагом к реализации наиболее всеобъемлющего общего образования, и в результате представители всех социальных групп смогут продолжить свое образование, составляя затем новые рабочие места и повышая свою квалификацию.

Для подтверждения данной мысли вначале обратимся к результатам небольшого тестового исследования, проведенного нами в БГУ среди студентов I курса (отделения психологии и социологии факультета социальных наук и психологии) в составе 44 человек (32 девушки и 12 юношей). Известно, что в студенческой группе, прежде всего, формируется такая общегрупповая цель, как получение высококачественных знаний, обеспечение всех условий для ее достижения. Образцом тестового опроса явился опросник, составленный Е.Б. Залюбовской [6, с. 407–409]. Отметим, что здесь был предложен ряд неоконченных предложений (утверждений) с тремя вариантами окончаний (ответов), из которых надо было выбрать одно. Следует сказать, что некоторые варианты ответов были некорректны, т.е. логически не выдержаны, пришлось это учитывать при подготовке анкеты и обобщении ответов.

Для утверждения общей цели здесь также идет активный процесс принятия членами группы основных ценностей, норм, разделяемых группой, формирование «Мы–сознания». Поскольку группы существуют всего два месяца (опрос был проведен во второй половине ноября 2016 г.), то процесс формирования здесь устойчивой, самовозобновляющейся системы солидарных взаимодействий членов группы, институализация групповых взаимодействий находятся в самом начале пути. Отметим, что процесс принятия всеми членами групповых норм поведения идет довольно активно, однако цель получения хорошего образования является притягательной примерно для 80–85% обучающихся; есть студенты, которые попали сюда случайно (предполагая учиться, к примеру, на факультете международных отношений). К тому же учеба – индивидуальный процесс, основанный на способностях и базовом (школьном) образовании студента, он связан с личным старанием, восприятием преподавательского коллектива и учебного процесса, климата вуза, семейным положением и т.д.

Большую роль в формировании группового сознания играет общение, подражание (влияющее на становление конформизма, когда индивид усваивает ценности, нормы, принципы в соответствии с нормами и традициями группы). Тестирование помогло определить мотивацию действий студентов на самом начальном этапе их взаимодействия с группой. Вероятнее всего то, что они оценивают значимость этой связи, поступки, действия партнера с точки зрения того, как это сказывается на решении его личных проблем, а с другой стороны – с точки зрения пользы или вреда для всего коллектива.

Большинство опрошенных считают, что все вопросы следует решать сообща; в то же время одна треть девушек предпочитает тех партнеров, кто не отвлекает их от дела. При этом лучший руководитель тот, кто создает атмосферу открытости и демократии, имеет индивидуальный подход. В целом, девушки более требовательны к руководителям.

Большинство опрошенных указали, что друзья должны помогать друг другу, когда представится случай, однако надо уметь самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов. Таким образом, можно сказать, что большинство обучающихся высоко оценивают взаимопомощь и поддержку, гуманистический подход. Готовность помогать другим не означает, что они могут принять эту помощь: большинство проявило стремление к независимости, самостоятельности, т.к. отметило, что «больше всего им не нравится, когда им мешают при выполнении задачи».

Отметим следующую выявленную закономерность: если юноши (судя по ответам) рассчитывают на то, что принесут общественную пользу, то девушки ожидают вознаграждения за приложенные усилия (меркантильный дух, прагматизм); в организации работы (т.е. учебного процесса) также выходит на первый план практичность девушек – они предпочитают работать с ведущими в данной области людьми.

Тотальный характер носят ожидания коллективных усилий, когда каждый заинтересован в улучшении результатов всех при условии, что он будет вносить в эти результаты собственную лепту, не мешая другим. Большинство воспользовалось бы возможностью сделать полезное другим людям; самое неприятное – это общественное осуждение, когда чувствуешь себя ненужным в группе, не в состоянии самостоятельно добиться успеха. Поэтому большинство опрошенных больше всего ценят успех, достигнутый ценой собственных усилий, и лишь потом – общий успех, в котором есть и их собственная заслуга. Таким образом, видение общей цели здесь в основном сформировалось следующим образом: вуз должен готовить самостоятельных людей, и в то же время с разви-

тым чувством долга перед другими. Таков общий вывод. Отметим, что явно выраженных стремлений к бунту, подчинению или уходу, деструктивному соперничеству здесь нет. Девушки ожидают от руководителя, что он установит правила игры и будет поощрять за успехи; среди них много лиц с ярко выраженным конформизмом.

Обе группы ожидают удовлетворения трех фундаментальных потребностей – включенности, контроля и расположения. Эти потребности в какой-то мере должен обеспечить и лидер тоже.

По итогам данного тестирования можно судить также о семьях респондентов – нравственно-психологический климат здесь предрасполагает к коллективизму, взаимопомощи, взаимной требовательности и контролю. Девушки более зрело оценивают возможности обучения, внутригрупповые отношения, более требовательны к руководству и к своим товарищам. Юноши ориентированы на общественное благо, самостоятельность, труд. Общий вывод таков: на поведении членов группы сказываются ментальные особенности восточного мировоззрения, общинных отношений и их отражений в семье. Можно сказать, что в большинстве семей опрошенных студентов присутствует благоприятная обстановка, где прививаются навыки товарищества и взаимопомощи. Выпускники же считают, что для большего соответствия требованиям, предъявляемым современными организациями к молодым специалистам, необходимо усилить подготовку по ряду дисциплин (иностранному языку, компьютерные технологии, реклама, деловое общение) [10, с. 79].

Выводы. Таким образом, социализация – это процесс, который постоянно меняется, обогащается и находится в движении и динамике. Все люди на протяжении своей жизни входят в социальную среду. Они принимают и усваивают соответствующие роли и функции. Но наряду с обогащением социальных связей и отношений растет и тенденция к общению с отдельными людьми, взаимодействию с группами, народами, профессиями и отношениями. Все это занимает важное место в социализации также и студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Аббасов А.Н. Педагогика: учебное пособие для средних специальных школ. Баку: Мутарджим, 2015.
2. Абдулкеримов Н.А. Нравственно-правовая социализация индивида в обществе. *Молодой ученый*. 2018. № 10. С. 140–142.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995.
4. Воробьева И.В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность «Социальная работа»: дис. ...канд. пед. наук. М., 2007.

5. Фортова Л.К., Фабриков М.С. Роль социализации в становлении личности человека в современном обществе. *Молодой учёный*. 2015. № 6.

6. Ильин Е.П. Мотивации и мотивы. СПб.: Питер, 2004.

7. Камбарова К.У. Социализация: теоретические основы, понятие, сущность. *Молодой ученый*. 2016. № 28. С. 1045–1047.

8. Факторы, обуславливающие социализацию личности. URL: [//psixologiya.net/referat_diplom](http://psixologiya.net/referat_diplom).

9. Что такое социализация? URL: <http://semeynoe.com>.

10. Вейс Т.П. Фуртаева Е.И. Проблема социализации личности студента в учреждениях профессионального образования. *Известия Тульского государственного университета*. Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 75–80.