

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА К ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ДО ПСИХОЛОГО-КОРЕКЦІЙНОЇ ТА ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ

PSYCHOLOGICAL READINESS OF THE FUTURE SOCIAL WORKER TO PSYCHOLOGICAL, CORRECTIONAL AND PREVENTIVE WORK WITH ADOLESCENTS OF DEVIANT BEHAVIOR

В статье проанализированы данные психолого-педагогической подготовленности будущего социального работника к психолого-коррекционной и профилактической работе с подростками девиантного поведения.

Профессиональная подготовка будущих специалистов направлена на формирование определенных интегративных качеств, среди которых готовность и подготовленность студента к будущей профессии.

В работе был проведен анализ критериев, позволяющих рассмотреть уровень подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности. Для определения структуры подготовленности были проанализированы ряд критериев. Критериями сформированности подготовленности студентов были выбраны: личностный, содержательный, деятельностный и регулятивный.

Представлена оценка условий формирования профессиональной подготовленности студентов высших учебных заведений по ряду исследуемых критериев.

Проведено анкетирование для выявления состояния подготовленности будущих социальных работников к профилактической психолого-коррекционной работе с подростками девиантного поведения, оценка выявления условий формирования профессиональной подготовленности будущих специалистов.

В анкетировании приняли участие студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа»: 81 студент Одесского национального политехнического университета; 166 студентов Тернопольского национального экономического университета; 107 студентов Хмельницкого национального университета и 84 студента Тернопольского педагогического университета. Анализ результатов исследования выявил, что наиболее эффективно формирование подготовленности студентов происходит по личностному критерию. Также достаточно эффективно происходит формирование исследуемого критерия подготовленности по смысловым и регулятивным параметрам.

Формирование данных умений студентов требует более длительного срока, что приходит с опытом профессиональной деятельности.

Результаты проведенной работы показывают необходимость продолжения исследований становления психолого-педагогической и профессиональной деятельности студентов данного направления.

Ключевые слова: критерии оценки подготовки, личностный критерий, содержательный критерий, деятельностный критерий, регулятивный критерий.

У статті проаналізовані дані психолого-педагогічної підготовленості майбутнього соціального працівника до психолого-корекційної та профілактичної роботи з підлітками девіантної поведінки.

Професійна підготовка майбутніх фахівців спрямована на формування певних інтеграційних якостей, серед яких готовність і підготовленість студента до майбутньої професії.

У роботі було проведено аналіз критеріїв, що дозволяють розглянути рівень підготовленості студентів до майбутньої професійної діяльності. Для визначення структури такої підготовленості було проаналізовано низку критеріїв. Критеріями сформованості підготовленості студентів були обрані: особистісний, змістовний, діяльнісний і регулятивний.

Представлена оцінка умов формування професійної підготовленості студентів вищих навчальних закладів за низкою досліджуваних критеріїв.

Проведено анкетування для виявлення стану підготовленості майбутніх соціальних працівників до профілактичної психолого-корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки, оцінка виявлення умов формування професійної підготовленості майбутніх фахівців.

В анкетуванні взяли участь студенти, які навчаються за спеціальністю «Соціальна робота»: 81 студент Одеського національного політехнічного університету; 166 студентів Тернопільського національного економічного університету; 107 студентів Хмельницького національного університету, 84 студента Тернопільського педагогічного університету.

Аналіз результатів дослідження виявив, що найбільш ефективно формування підготовленості студентів відбувається з особистісного критерію. Також досить ефективно відбувається формування досліджуваного критерію підготовленості за смисловим і регулятивним параметрами.

Формування даних умінь студентів вимагає більш тривалого терміну, що приходиться з досвідом професійної діяльності.

Результати проведенної роботи свідчать про необхідність продовження досліджень становлення психолого-педагогічної та професійної діяльності студентів даного напрямку.

УДК 371.15+373.66+159.922.6+316.624
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2020-20-1-22>

Волошенко М.А.,

канд. пед. наук,
доцент кафедри психології
і соціальної роботи
Одеського національного
політехнічного університету

Азаркина А.В.,

старший преподаватель кафедры
психологии и социальной работы
Одесского национального
политехнического университета

Ключові слова: критерії оцінки підготовки, особистісний критерій, змістовний критерій, діяльнісний критерій, регулятивний критерій.

The article analyzes the data of psychological and pedagogical preparedness of a future social worker for psychological, correctional and preventive work with adolescent deviant behavior.

Professional training of future specialists is aimed at the formation of certain integrative qualities, among which are the student's readiness and preparedness for a future profession.

In the work, an analysis of the criteria was made, allowing to consider the level of preparedness of students for future professional activities. To determine the preparedness structure, a number of criteria were analyzed. The criteria for the formation of preparedness of students were selected: personal, informative, active and regulatory. An assessment of the conditions for the formation of professional readiness of students of higher educational institutions according to a number of criteria is studied.

A questionnaire was conducted to identify the state of preparedness of future social workers for preventive psychological and correctional work

with adolescent deviant behavior, and an assessment of the identification of the conditions for the formation of professional preparedness of future specialists.

The questionnaire was attended by students studying in the specialty "Social Work": 81 students of Odessa National Polytechnic University; 166 students of Ternopil National Economic University; 107 students of the Khmelnytsky National University and 84 students of the Ternopil Pedagogical University.

Analysis of the results of the study revealed that the most effective formation of students' preparedness occurs according to the personal criterion. The formation of the studied preparedness criterion by semantic and regulatory parameters is also quite effective.

The formation of these skills of students requires a longer period, which comes with the experience of professional activity.

The results of the work show the need to continue research in the formation of psychological, pedagogical and professional activities of students in this area.

Key words: training assessment criteria, personality criterion, substantive criterion, activity criterion, regulatory criterion.

Постановка проблеми в общем виде. Глубокие социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном украинском обществе, приводят к его нестабильности, нивелированию общечеловеческих ценностей и снижению уровня жизни населения, усилению негативных тенденций, которые провоцируют девиантное поведение личности, аномалии ее развития, иногда деградацию и саморазрушение. Особенно уязвимой демографической группой относительно развития девиантного поведения являются подростки, ведь подростковый возраст является тем сложным периодом онтогенеза человека, когда происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, определяется общая направленность в формировании нравственных качеств и социальных установок.

Анализ последних исследований и публикаций. Сегодня накоплен немалый теоретический и эмпирический материал по проблемам девиации: освещены общие принципы девиантного поведения (А.В. Демичева, Л.В. Кучерявенко, Т.Е. Мальцева, А.В. Никитин и др.), проанализированы возможности ее психологической коррекции и профилактики (Т.А. Андронюк, Н.М. Апетик, В.В. Афанасьева, А.В. Дорогина, А.Г. Досин, Н.Е. Завацкий, Н.А. Зобенько, Г.Д. Золотова, Г.Л. Корчева, Л.Н. Линник, Т.П. Малыхина, С.Г. Немченко, Т.К. Окушков, Н.П. Онищенко, Л.Е. Просандеева, А.В. Сердюк, И.И. Сидорук, А.А. Удалова и др.), исследована роль подготовки будущих специалистов по работе с подростками девиантного поведения (Л.В.-В. Вейланде, Н.А. Малькова, И.М. Островская-Бугайчук, Н.П. Пыхтина, М.М. Ярошко и др.).

Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки социальных работников освещены в работах А.В. Загайко [1], А.Г. Карпенко [2], Н.А. Микитенко [3], Н.М. Собчак [4] и др. Украинские ученые исследуют также такие ее отдельные аспекты, как: становление ответственности как профессионально значимого качества социального работника [5]; формирование готовности будущих социальных работников к профессиональной деятельности [6–8]; формирование их профессиональной мобильности [9]; формирование профессиональной коммуникативной компетентности [10]; воспитание гуманности социальных работников в условиях профессиональной подготовки [11]; подготовка к менеджменту в социальной работе [12]; подготовка к работе с детьми и молодежью [13].

Особая роль в работе с подростками девиантного поведения отведена социальным работникам, которые на профессиональном уровне осуществляют психологическую и педагогическую коррекцию и профилактику такого поведения.

Однако, несмотря на усиление роли социальных служб по психологической коррекции и профилактике такого поведения в подростковой среде, возникла необходимость целенаправленной подготовки будущих социальных работников к работе с подростками-девиантами.

Целью статьи является анализ данных психолого-педагогической подготовленности будущего социального работника к психолого-коррекционной и профилактической работе с подростками девиантного поведения.

Методы исследования: комплекс взаимодополняющих методов исследования: анализ и систематизация психолого-педагогической

и учебно-методической литературы; эмпирическое исследование (анкетирование для выявления состояния подготовленности будущих социальных работников к профилактической психолого-коррекционной работе с подростками девиантного поведения); оценка выявления условий формирования профессиональной подготовленности будущих специалистов; методы математического анализа.

Изложение основного материала. В диагностике участвовали студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа»: 81 студент Одесского национального политехнического университета; 166 студентов Тернопольского национального экономического университета; 107 студентов Хмельницкого национального университета и 84 студента Тернопольского педагогического университета. Всего были привлечены 438 будущих социальных работников 1–5 курсов (1-го курса – 83, 2-го – 139, 3-го – 89, 4-го – 78, 5-го – 49 человек).

Профессиональная подготовка будущих специалистов направлена на формирование определенных интегративных качеств, среди которых готовность и подготовленность студента к будущей профессии. Для определения структуры подготовленности были проанализированы ряд критериев, которые представлены в табл. 1.

Выделенные критерии и показатели позволили определить уровень подготовленности будущих специалистов к психолого-педагогической коррекционной и профилактической работе и были представлены как высокий, достаточный и низкий уровни.

Анализ данных по показателю «Мотивационная ориентация на межличностную коммуникацию», отнесенному к личностному критерию, не выявил студентов с низким уровнем его проявления.

Из них 246 студентов (56,16%) показали средний уровень его проявления, а 192 (43,84%) – высокий (табл. 2). Всего студентов с высоким уровнем проявления мотивационной ориентированно-

Таблица 1

Критериальный аппарат анализа профессиональной подготовленности студентов к работе с подростками девиантного поведения

№	Критерии	Показатели
1.	Личностный	Мотивационная ориентация на межличностную коммуникацию; реализация потребности в профессиональном саморазвитии.
2.	Содержательный	Наличие знаний: о сущности, особенностях форм и причин возникновения девиантного поведения подростков; о возрастных и психологических особенностях девиантных подростков; об основных принципах, методах, формах и средствах профилактики и коррекции девиантного поведения подростков; о нормативно-правовых документах по социально-правовой защите прав ребенка.
3.	Деятельностный	Сформированность дидактических, организаторских, коммуникативных, диагностических, перцептивных, суггестивных, академических умений.
4.	Регулятивный	Наличие самоконтроля в общении; способность к управлению собственными эмоциями; способность к распознаванию эмоций других людей; способность к эмпатии; способность к анализу и оценке собственной деятельности; способность к волевой саморегуляции.

Таблица 2

Результаты диагностирования мотивационной ориентированности на межличностную коммуникацию (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	32	38,55	84	60,43	55	61,80	54	69,23	21	42,86	246	56,16
Высокий	51	61,45	55	39,57	34	38,20	24	30,77	28	57,14	192	43,84

Таблица 3

Результаты диагностирования реализации потребности в профессиональном саморазвитии (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Остановка в саморазвитии	0	0	6	4,32	0	0	0	0	0	0	6	1,37
Отсутствие сформированной системы саморазвития	25	30,12	36	25,90	7	7,87	30	38,46	0	0	98	22,37
Активная реализация потребностей саморазвития	58	69,88	97	69,78	82	92,13	48	61,54	49	100	334	76,26

сти на межличностную коммуникацию выявлено 61,45% на 1-м и 57,14% на 5-м курсах.

Согласно результатам анализа показателя «Реализация потребности в профессиональном саморазвитии», отнесенного к личностному критерию, остановку в саморазвитии показали 6 человек, это составляет 1,37%; отсутствие сложившейся системы саморазвития – 98 (23,37%). Активно реализуют свои потребности в саморазвитии 334 (76,26%) студента (табл. 3).

В табл. 4 представлены результаты анализа данных по показателям содержательного критерия.

Как видно из табл. 4, высокий уровень сформированности знаний выявлен у 143 студентов, что составляет 32,65% от их общего количества, средний уровень – у 158 (36,07%), а низкий – у 137 (31,28%) студентов. Если сравнивать сформированность указанных знаний по разным курсам обучения, то можно констатировать, что низкий уровень их сформированности доминирует у студентов первого – 44 (53,01%) и второго – 54 (38,85%), а высокий – у студентов

четвертого – 36 (46,15%), пятого – 30 (61,22%), курсов, что вполне естественно.

По показателям деятельностного критерия их результаты приведены в табл. 5, где видно, что низкий уровень сформированности умений, зафиксирован у 184 (42,01%) студентов, средний – у 106 (24,20%), а низкий – у 148 (33,79%). Сравнение полученных результатов у студентов разных курсов свидетельствует о том, что низкий уровень сформированности указанных умений доминирует на первом – 48 (57,83%), втором – 86 (61,87%), третьем – 41 (46,07%), курсах обучения, тогда как высокий уровень выявлен на четвертом (51, или 65,38%) и пятом (41, или 83,67%) курсах, что объясняется наличием практического опыта в процессе профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе.

Анализ показателя «Наличие самоконтроля в общении» позволил установить, что низкий уровень его проявления был зафиксирован у 76 (17,35%) студентов, средний – у 237 (54,11%), высокий – у 125 (28,54%) (табл. 6). Как видно, у сту-

Таблица 4

Результаты диагностирования знаний студентов (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	44	53,01	54	38,85	29	32,59	14	17,95	2	4,08	143	32,65
Средний	25	30,12	51	36,69	37	41,57	28	35,90	17	34,70	158	36,07
Высокий	14	16,87	34	24,46	23	25,84	36	46,15	30	61,22	137	31,28

Таблица 5

Результаты диагностирования умений студентов (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	48	57,83	86	61,87	41	46,07	8	10,26	1	2,04	184	42,01
Средний	30	36,14	30	21,58	20	22,47	19	24,36	7	14,29	106	24,20
Высокий	5	6,02	23	16,55	28	31,46	51	65,38	41	83,67	148	33,79

Таблица 6

Результаты анализа данных о наличии самоконтроля в общении (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	13	15,66	24	17,27	14	15,73	18	23,08	7	14,29	76	17,35
Средний	51	61,45	91	65,46	27	30,34	54	69,23	14	28,57	237	54,11
Высокий	19	22,89	24	17,27	48	53,93	6	7,69	28	57,14	125	28,54

Таблица 7

Результаты диагностирования способности к управлению собственными эмоциями (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	70	84,34	127	91,37	55	61,80	72	92,31	42	85,71	366	83,56
Средний	13	15,66	12	8,63	27	30,34	0	0	7	14,29	59	13,47
Высокий	0	0	0	0	7	7,86	6	7,69	0	0	13	2,97

дентов 1-го, 2-го и 4-го курсов доминирует средний уровень проявления самоконтроля в общении, тогда как у студентов 3-го и 5-го курсов доминирует высокий уровень его проявления. Кроме того, студенты 1-го и 2-го курсов почти не отличаются по уровню самоконтроля в общении.

Несмотря на то, что у студентов 4-го курса также доминирует средний уровень проявления самоконтроля в общении, студентов с высоким уровнем его проявления меньше всего по сравнению с количеством студентов других курсов.

Относительно показателя «Способность к управлению собственными эмоциями» (табл. 7) отметим, что низкий уровень его проявления показали большинство будущих социальных работников – 366 (83,56%); средний уровень – 59 (13,47%), а высокий – 13 (2,97%). На 1-м, 2-м и 5-м курсах студентов с высоким уровнем проявления указанного показателя не зафиксировано; на 3-м и 4-м курсах высокий уровень его проявления был зафиксирован у 7 (7,86%) и 6 (7,69%) студентов соответственно.

Таблица 8

Результаты диагностирования способности к распознаванию эмоций других людей (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	39	46,99	84	60,43	34	38,20	54	69,23	28	57,14	239	54,57
Средний	39	46,99	36	25,90	34	38,20	24	30,77	21	42,86	154	35,16
Высокий	5	6,02	19	13,67	21	23,60	0	0	0	0	45	10,27

Таблица 9

Результаты диагностирования способности к эмпатии (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	32	38,55	48	34,53	7	7,87	24	30,77	21	42,86	132	30,14
Средний	6	7,23	79	56,83	68	76,40	48	61,54	14	28,57	215	49,09
Высокий	45	54,22	12	8,64	14	15,73	6	7,69	14	28,57	91	20,77

Таблица 10

Результаты диагностирования способности к анализу и оценке собственной деятельности (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	0	0	12	8,64	0	0	0	0	0	0	12	2,74
Средний	58	69,88	97	69,78	68	76,40	54	69,23	35	71,43	312	71,23
Высокий	25	30,12	30	21,58	21	23,60	24	30,77	14	28,57	114	26,03

Таблица 11

Результаты диагностирования способности к волевой саморегуляции (%)

Уровень проявления	Курс										Всего	
	1		2		3		4		5			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий	51	61,45	66	47,48	48	53,93	42	53,85	42	85,71	249	56,85
Высокий	32	38,55	73	52,52	41	46,07	36	46,15	7	14,29	189	43,15

Таблица 12

Результаты анализа сформированности подготовленности будущих социальных работников к профилактически-коррекционной работе с подростками девиантного поведения

Критерии	Уровень проявления					
	Высокий		Достаточный		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Личностный	158	36,07	129	29,45	151	34,48
Содержательный	137	31,28	158	36,07	143	32,65
Деятельностный	148	33,79	106	24,20	184	42,01
Регулятивный	143	32,65	144	32,88	151	34,47
Общая подготовленность	144	32,88	149	34,02	145	33,10

Как показывают данные в таблице 8, у большинства студентов, 239 человек (54,57%), обнаружен низкий уровень способности к распознаванию эмоций других людей. Средний уровень такой способности зафиксирован у 154 (35,16%) респондентов, высокий – у 45 (10,27%) студентов. Больше всего студентов с высоким уровнем проявления указанного показателя зафиксировано на 3-м курсе (23,60%), а с низким – на 4-м (69,23%).

Из табл. 9 видно, что низкий уровень проявления способности к эмпатии показали 132 (30,14%) респондента, средний – 215 (49,09%), высокий – 91 (20,77%), то есть доминирует средний уровень проявления указанного показателя. Интересным оказался тот факт, что наибольшее количество студентов с высоким уровнем проявления способности к эмпатии (45, или 54,22%) и низким уровнем (32, или 38,55%) обнаружено на 1-м курсе. На 2-м (56,83%), 3-м (76,40%) и 4-м (61,54%) курсах доминирует средний уровень проявления. Наибольшее количество студентов с низким уровнем проявления способности к эмпатии зафиксировано на 5-м курсе (42,86%).

Исследования способности к анализу и оценке собственной деятельности показали такие результаты (табл. 10.): 114 студентов (26,03% от их общего количества) имеют высокий уровень, 312 (71,23%) – средний, 12 (2,74%) – низкий уровень проявления способности.

Средний уровень способности к анализу и оценке собственной деятельности колеблется в пределах от 69,23 до 76,40%, а высокий – от 21,5 до 30,77%. Низкий уровень ее проявления зафиксирован лишь у студентов 2-го курса (8,64%).

Как показывает табл. 11, 249 (56,85%) человек показали низкий уровень проявления способности к волевой саморегуляции, а 189 (43,15%) – высокий уровень (методика предусматривала выявление только двух уровней).

Наибольшее количество студентов с низким уровнем проявления указанного показателя выявлено на 5-м курсе (85,71%), а наибольшее количество студентов с высоким уровнем его проявления – на 2-м курсе (52,52%).

Анализ результатов уровней сформированности подготовленности по каждому критерию и исследуемой подготовленности в целом представлен в таблице 12.

Таким образом, высокий уровень подготовленности по личностному критерию был зафиксирован у 36,07% будущих социальных работников, по смысловому критерию – у 31,28%, по деятельностному критерию – у 33,79%, по регулятивному критерию – у 32,65%.

Достаточный уровень исследуемой подготовленности был обнаружен у 29,45% студентов по личному критерию, у 36,07% – по смысловому

аспекту, у 24,20% – по деятельностному критерию, у 32,88% – по регулятивному критерию.

Относительно низкого уровня исследуемой подготовленности, то по личным критериям его показали 34,48% студентов, по смысловому критерию – 32,65%, по деятельностному критерию – 42,01%, по регулятивному критерию – 34,47%. Всего высокий уровень подготовленности был зафиксирован у 32,88% будущих социальных работников, достаточный – у 34,02%, а низкий – у 33,10%.

Выводы. В работе был проведен анализ критериев, позволяющих рассмотреть уровень подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности. В качестве критериев сформированности подготовленности студентов были выбраны личностный, содержательный, деятельностный и регулятивный.

Анализ результатов исследования выявил, что наиболее эффективно формирование подготовленности студентов происходит по личностному критерию. Также достаточно эффективно происходит формирование исследуемого критерия подготовленности по смысловым и регулятивным параметрам.

Таким образом, формирование умений студентов требует более длительного срока, что приходится с опытом профессиональной деятельности.

Результаты проведенной работы подтверждают необходимость продолжения исследований становления психолого-педагогической и профессиональной деятельности студентов данного направления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Загайко О.В. Підготовка працівників соціальних служб для середніх загальноосвітніх навчальних закладів Великої Британії : дис. ... канд. пед. наук. Харків, 2008. 263 с.
2. Карпенко О.Г. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти : автореф. дис. ... докт. пед. наук. Київ, 2008. 46 с.
3. Микитенко Н.О. Формування змісту професійної підготовки соціальних працівників у системі вищої освіти : світові стандарти й українські реалії. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2004. № 2. С. 153–167.
4. Собчак Н.М. Зміст і форми професійної підготовки соціальних працівників у системі неперервної освіти США : дис. ... канд. пед. наук. Тернопіль, 2004. 346 с.
5. Патинок О.П. Становлення відповідальності як професійно значущої якості соціального працівника : дис. ... канд. психол. наук. Київ, 2008. 250 с.
6. Боднарук І.І. Формування готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності на основі реалізації акмеологічного підходу : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рівне, 2015. 21 с.
7. Савіцька В.В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності на засадах праксеологічного підходу : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рівне, 2015. 20 с.

8. Сургова С.Ю. Формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників у вищому навчальному закладі : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Луганськ, 2012. 20 с.

9. Гордеєва Т.Є. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх соціальних працівників : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Переяслав-Хмельницький, 2015. 22 с.

10. Годлевська Д.М. Формування професійної комунікативної компетентності майбутніх соціальних працівників в умовах педагогічного університету : дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2007. 288 с.

11. Клименюк Н.В. Виховання гуманності майбутніх соціальних працівників в умовах професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук. Миколаїв, 2007. 260 с.

12. Сєдов Є.Г. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до менеджменту в соціальній роботі : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Луганськ, 2009. 20 с.

13. Кулікова А.Є. Підготовка соціальних працівників до роботи з дітьми та молоддю у вищих навчальних закладах Швеції : дис. ... канд. пед. наук. Луганськ, 2009. 227 с.