

## ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

### WAYS OF EDUCATION DEVELOPMENT IN THE DIGITAL WORLD

### ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВОМУ СВІТІ

Управление информацией в образовании имеет особое значение с точки зрения требований цифрового мира. В период пандемии продолжается удаленное управление высшими учебными заведениями. Необходимо изучить синхронное онлайн-образование, асинхронное автономное или смешанное гибридное образование, чтобы увидеть, насколько оно эффективно для образования и науки. Управление информацией считается приемлемым способом социального управления во время пандемии. Одной из основных функций образования является социализация, когда происходит приобретение друзей, получение статуса, выбор супруга, получение социального положения и т. д., то есть развитие личности как одна из основных функций обучения не происходит на уроках онлайн или офлайн. Отмечается необходимость разработки новых технологических форм и методов гибридных уроков. Независимое самоуправление, информационная безопасность, предоставляемая образовательным учреждением, будут иметь большое значение как требования цифрового мира. Сегодня основные индикаторы общественного развития напрямую связаны с показателями цивилизованности современного общества. Прежде всего, это касается разработки и использования оборудования и технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий. От научной работы в различных сферах жизни вплоть до маркетинга и рекламы – все основано на обработке и сборе информации, применении возможностей ее передачи. Применение инновационных методов в азербайджанских школах чаще всего встречается в форме интерактивных форм обучения. В этом случае ищутся наиболее успешные формы работы с учеником (индивидуально, в малых группах). Здесь в несколько раз увеличиваются возможности повлиять на их предыдущие знания и навыки. Основной упор делается не на теоретическое выражение учебного материала, а на усвоение этого материала в виде практических правил и навыков, домашних заданий и т. д. **Ключевые слова:** информация и образование, дистанционное обучение, пандемия, синхронное и гибридное обучение.

Управління інформацією в освіті має особливе значення з точки зору вимог цифрового світу. У період пандемії триває віддалене управління вищими навчальними закладами. Необхідно вивчити синхронну онлайн-освіту, асинхронну автономну або змішану гібридну освіту, щоби побачити, наскільки вона ефективна для освіти й науки. Управління інформацією вважається прийнятним способом соціального управління під час пандемії. Однією з основних функцій освіти є соціалізація, коли від-

бувається придбання друзів, отримання статусу, вибір подружжя, отримання соціального стану тощо, тобто розвиток особистості як одна з основних функцій навчання не відбувається на уроках онлайн або офлайн. Відзначається необхідність розроблення нових технологічних форм і методів гібридних уроків. Незалежно самоврядування, інформаційна безпека, яка надається освітньою установою, матимуть велике значення як вимога цифрового світу. Сьогодні основні індикатори суспільного розвитку безпосередньо пов'язані з показниками цивілізованості сучасного суспільства. Перш за все це стосується розроблення та використання обладнання й технологій, в тому числі інформаційно-комунікаційних технологій. Від наукової роботи в різних сферах життя аж до маркетингу й реклами – все засновано на обробленні та збиранні інформації, застосуванні можливостей її передачі. Застосування інноваційних методів в азербайджанських школах найчастіше зустрічається у формі інтерактивних форм навчання. В цьому разі відшукуються найбільш успішні форми роботи з учнем (індивідуально, в малих групах). Тут в кілька разів збільшуються можливості вплинути на їх попередні знання й навички. Основний упор робиться не на теоретичний вираз навчального матеріалу, а на засвоєння цього матеріалу у вигляді практичних правил і навичок, домашніх завдань тощо.

**Ключові слова:** інформація та освіта, дистанційне навчання, пандемія, синхронне і гібридне навчання.

Information management of education is of special importance in terms of the requirements of the digital world. Distant management of higher education institutions continues during the pandemic. Synchronous online Asynchronous offline or mixed hybrid education needs to be explored to see how effective it is in education and science. Management with information is considered as an acceptable way during the pandemic. One of the main functions of education is socialization, making friends, gaining status, choosing a spouse, gaining a social position, and so on. It was emphasized that the functions mentioned above could not be fulfilled by distance education. It was noted that the development of personality, one of the main functions of education, does not take place in online or offline classes. The need to develop new technological forms and methods of hybrid lessons was mentioned. Independent self-governance and information security for educational institutions will be important as a requirement of the digital world. Today, the main indicators of social development are directly related to the indicators of the civilization of modern society; First of all, this concerns the development and use of equipment and technologies, including

УДК 37.004

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/34-1.34>

**Заманова Назакет Ибрагим,**  
преподаватель кафедры географии  
Азербайджана и учебных технологий  
по географии  
Азербайджанского государственного  
педагогического университета

*information and communication technologies. From scientific work in various spheres of life to marketing and advertising – everything is based on the processing and collection of information, the use of the possibilities of its transmission. The use of innovative methods in Azerbaijani schools is most often found in the form of interactive forms of education. In this case, the most successful forms of work with the student are sought (individually, in*

*small groups). Here, the opportunities to influence their previous knowledge and skills increase several times. The main emphasis is not on the theoretical expression of the educational material, but on the assimilation of this material in the form of practical rules and skills, homework, etc.*

**Key words:** *information and education, distance learning, pandemic, synchronous and hybrid learning.*

**Цель статьи** заключается в определении основных направлений изменений в процессе обучения в условиях цифровизации общества.

**Методом исследования** является монографический анализ имеющейся методологической литературы.

**Особенности информационного общества.**

В цифровом мире из-за обилия информации происходят быстрые изменения. С помощью инновационных технологий в науке, образовании, экономике инновации проявляются в соответствии с тенденциями информационного общества. Национальная экономика становится мировой экономикой, национальное образование становится частью мирового образования, наука стремительно обновляется. Изменения, происходящие в обществе, отражаются в личности и в образовании, которое, как известно, является социальным явлением.

Возникают новые профессии, наука и образование развиваются в коммерческом направлении. Когда мы смотрим на этапы развития цивилизаций, мы видим, что человек в среде, богатой новой динамической информацией, в результате массового производства информации, письма, печати, электричества и, наконец, Интернета полностью отличается от людей предыдущих цивилизационных периодов. В информационном обществе, если охарактеризовать период, когда информация и знания стали основным материальным богатством, а в обществе доминировали знания и новая информация, по словам американского социолога Дэниела Белла, «не сила и энергия мышц играет важную роль, а информация». Опять же американский журналист и писатель Элвин Тоффер [1] так описывает информационное общество: «Поскольку войны за управление информацией разгораются, многие компании решили, что они больше нуждаются в информации о планах, изделиях и прибыли их соперников. Отсюда и драматический рост того, что известно под названием «конкуренция разведок». Согласно Дэниелу Беллу [7], в информационном обществе человек живет в изобилии информации, может обмениваться идеями с любым партнером в любой точке мира, у которого есть возможности, предоставляемые Интернетом. Информационные возможности с помощью

информационных технологий обладают широким спектром таких возможностей:

- подвижность;
- модульность;
- параллельность;
- всеохватность;
- экономия;
- социальное равенство;
- интернационализм и прочее, что берет на себя часть работы учителя и расширяет возможности учеников [9].

В эпоху изобилия и доступа к информации управление информацией кажется приемлемым способом воздействия на образовательные учреждения и алгоритм развития общества.

В частности, обучение во время пандемии Covid-19 осуществляется в почти отдаленной форме. Образование пришлось продолжить, несмотря на ограничения во многих сферах. В этот период контроль над пандемией и санитарное просвещение были ответственными за управление в условиях пандемии. Расширение онлайн- и офлайн-возможностей для дистанционного обучения, синхронного и асинхронного обучения, форм и методов информационного управления образованием, устранение барьеров на пути обучения, поиск различных решений проблем программирования и планирования обучения время от времени предполагали новые поиски в решении этой важной проблемы.

Внедрение очного обучения или их сочетание (дневное, онлайн-синхронное и автономно-асинхронное управление обучением) потребовало поиска новых форм и методов, а также постоянного обновления системы управления образованием. В отличие от классической среды аудитории, учащиеся с виртуальными возможностями не могут реализовать ожидания преподавателя и учащегося с помощью собственных учебных материалов. Отсутствие необходимой инфраструктуры для технологий влечет техническую проблему. Многие функции образования не выполняются. Условия пандемии показывают, что создание системы управления информацией в образовании регулируется информационными ресурсами. Помимо преподавания естественных наук, у образования есть другие функции, которые не могут выполнять эти функции в дистанционном образовании [9].

Основная функция образования – это воспитание личности. Смысл философии образования заключается в адаптации личности к обществу. Формирование и преобразование личности, необходимой обществу, посредством образования во многом зависят от того, как осуществляется управление образованием. Через образование происходит развитие личности, а затем и общества, в результате чего создаются ценности.

В период учебы формируется статус студента, расширяется дружба, идет социализация и т. д. Невозможно для человека приобретать ценности, которые он получает в образовании, а именно в образовательной среде, образовательных учреждениях или в общественной сфере, посредством дистанционного обучения. Человеческий фактор заключается в том, что функции, выполняемые образованием, формирование культуры и ее передача другим поколениям, кроме прочего, имеют непосредственное выражение в образовательной среде. Онлайн-образование выступает в качестве носителя информации. Самые разные функции обучения не выполняются в онлайн- или офлайн-классах [9].

Взаимосвязь между политикой и образованием, известная как искусство управления страной и обществом, возложила на образование управленческую функцию. В традиционных обществах образование было под эгидой семьи и специальных учебных заведений, а в современном правовом государстве оно носит формальный характер и осуществляется официальными учреждениями, став социальной организацией. По своей природе функция образования в обществе заключается в адаптации к государственной политике в других областях. Прежде всего, государство хочет сохранить единство и равенство в своих политических границах. Единство и равенство в целом возможны в политической, экономической и культурной сферах. Самое главное – это политическое единство. Политическое единство – это верность личности государству.

С политической точки зрения перед образованием стоят две задачи. Первая – добиться лояльности к существующей политической системе. Все политические системы создают интеграцию и солидарность в обществе, обеспечивая политическое образование детям и гражданам. Задача образования заключается в том, чтобы воспитывать граждан в соответствии с политической структурой государства и Конституцией. Вторая – это отбор и обучение лидеров. Роль школы в этой работе велика. Школы обучают граждан, связанных с государством, и позволяют людям управлять государством в будущем.

Для обеспечения эффективности функций образования необходимо развивать новые формы методологии дистанционного обучения.

Современную эпоху информационного общества сложно представить без социальных сетей. В настоящее время существует более 200 социальных сетей. Развитие информационных технологий еще больше усилило социализацию и сближение людей. Однако эксперты не дают однозначной оценки роли социальных сетей в жизни человека. Одни положительно оценивают это явление, другие подчеркивают его отрицательные стороны.

Американский историк и философ Марк Постер [6] говорит следующее об Интернете, который является основой информационного общества:

- процесс глобализации разрушает национальные государства;
- Интернет дает людям больше свободы, чем гражданство;
- Интернет освобождает гражданина от гнета национального государства и превращает его в свободного человека.

В то же время взгляды американского медийного критика, социолога, писателя Герберта Шиллера [8] на информационное общество являются такими:

- в информационной сфере доминируют интересы корпоративного капитализма;
- развитие информационных процессов и технологий, прежде всего, служит интересам частного бизнеса, а не общества в целом;
- есть следы кооперативного капитала в сфере информационных технологий, какие-то другие интересы находятся на втором плане.

Великие мыслители по-разному оценивают роль информации в обществе. Исходя из этих противоречивых взглядов, эффективность информационного менеджмента в образовании, обеспечивающего развитие общества, государства и экономики, можем считать устойчивой и надежной.

Правы те, кто считают, что «тот, кто обладает правильной информацией, тот силен» [5]. Существует бесконечное количество источников информации. Образование требует самой точной информации. Помимо квалифицированного персонала, необходимого обществу, образовательные учреждения, которые выполняют миссию по обучению людей демократическим, национальным и общечеловеческим ценностям, прежде всего, сталкиваются с серьезными проблемами. Необходимо принять комплексные меры для защиты от вредной информации и напрасной траты времени из-за ненужных вещей.

Условия пандемии показывают, что создание системы управления информацией и образованием основано на базе данных, базирующейся на юридических документах, концептуальных решениях, отражающих инновации, и, что наиболее важно, радикальные реформы, независимые механизмы управления. Государство также

должно быть активно вовлечено в обеспечение информационной безопасности.

Управление образованием – это динамичный и устойчивый менеджмент. Одной из основных целей государства и общества является подготовка современных и гибких к инновациям людей. Общество постоянно обновляется и развивается. Культурные и социальные институты меняются параллельно с изменениями в знаниях, технологиях, промышленности и экономике. Проникновение средств массовой информации, социальных сетей в каждый дом, распространение компьютеров и быстрое развитие различных связанных с ними технологий привели к появлению новых форм культурной жизни.

Эти изменения не всегда оставляют в жизни полезные, в частности культурно-полезные, следы. Вредные последствия адаптации к инновациям в обществе также могут негативно сказаться на правильном воспитании подрастающего поколения. Задача образования – не только передавать культуру, но и воспитывать людей, которые могут продолжать меняться и развиваться, в то же время инициировать новые изменения [1]. Цифровая революция изменяет нашу жизнь и общество, в котором мы живем, с беспрецедентной скоростью и в больших масштабах, создавая огромные возможности, с одной стороны, и множество серьезных вызовов и угроз, с другой стороны.

**Защита информационной безопасности от кибератак – приоритет государства и общества.** Как сказано в основных правовых документах, информационная безопасность – это национальная безопасность государства. Виртуальное преподавание в школе всех предметов, особенно во время пандемии, зависит, прежде всего, от безопасности технологий, необходимости всегда уделять внимание механизмам защиты от криминальных атак и приоритета защиты самой школы как от внутренних, так и от внешних атак. Внутри образовательного учреждения и за его пределами возможны кибератаки различного назначения. Из атак внутри учреждения следует выделить такие:

- кража данных из базы данных;
- неопубликованные статьи или данные научных исследований, которые могут быть взяты и использованы в целях шантажа;
- изъятие личной информации студентов;

- атака на плату за обучение;
- изменение некоторой статистики (данные должны быть защищены от нападений).

Как видите, очень важно предотвратить использование преимуществ инновационных технологий во вредных целях, чтобы защитить безопасность.

Пандемия, затрагивающая все сферы жизни, становится частью нашей жизни, и трудно сказать точно, когда она закончится.

**Выводы.** Как говорят сторонники информации, она служит частным интересам великих держав. В этой сложной ситуации, в отличие от всех других сфер, можем решить проблемы управления образовательными учреждениями, используя инновационные возможности современных технологий, делая упор на преимущество науки и образования. Изучение новых моделей управления образовательными учреждениями очень актуально, и нельзя забывать о том, что образование – это, прежде всего, просвещение людей.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Тоффлер Э. Революционное богатство. Москва : АСТ, 2008. 569 с.
2. Eytim bilimine giriş. Dr. Çağatay Özdemir. 2011. 345 s.
3. Алигулиев Р.М., Алекберов Р.Г., Фаталиев Т.Х. Электронная наука: текущее состояние, проблемы и перспективы. Проблемы информационных технологий. 2015. № 2. С. 4–15.
4. Алигулиев Р.М., Фаталиев Т.Х. Некоторые вопросы становления электронной науки. *Известия Бакинского университета. Серия: Физико-математические науки*. 2008. № 4. С. 77–83.
5. Алигулиев Р.М., Махмудов Р.Ш. Междисциплинарные научно-теоретические проблемы формирования информационного общества. *Проблемы информационного общества*. 2016. № 2. С. 3–17.
6. Welcome to the Academic Senate. URL: <https://senate.universityofcalifornia.edu>.
7. Remembering Daniel Bell. URL: <https://sociology.fas.harvard.edu>.
8. Herbert Schiller. URL: <https://www.kitapyurdu.com/yazar/herbert-schiller/9863.html>.
9. Zamanova N.İ. Rəqəmsal dünyada təhsil. *Rəqəmsal iqtisadiyyat: müasir çağırışlar və real imkanlar* : Beynəlxalq konfransın. Bakı: UNEC, 2020. 542 s.