

КОНСТРУЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ІНСТИТУЦІЙ СЕКТОРУ БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ЗА ПРИЗНАЧЕННЯМ В УМОВАХ ВОДНОГО СЕРЕДОВИЩА

CONSTRUCTION OF THE PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF READINESS OF FUTURE OFFICERS OF INSTITUTIONS OF THE SECURITY AND DEFENSE SECTOR OF UKRAINE FOR PERFORMANCE FOR PURPOSE IN THE CONDITIONS OF THE AQUATIC ENVIRONMENT

УДК 355.233.2:797.2(076)
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/34-2.28>

Шемчук В.А.,

канд. пед. наук,
начальник науково-дослідного відділу розвитку фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту навчально-дослідного центру проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій
Національного університету оборони імені Івана Черняхівського

Бутенко К.В.,

старший викладач кафедри тактичної та спеціальної фізичної підготовки факультету № 2 Харківського національного університету внутрішніх справ

Лещінський О.В.,

старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного

Храпач Г.С.,

науковий співробітник науково-організаційного відділу центру воєнно-стратегічних досліджень Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського

Шемчук Ю.С.,

здобувач вищої освіти факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму
Національного університету фізичного виховання і спорту України

Проблема структурності професійної діяльності військовослужбовця (правоохоронця) відповідної інституції сектору безпеки і оборони України (СБОУ) під час виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища зумовлює багаторівневий підхід до навчання військово-прикладного плавання, що сприяє якісному переходу від екстенсивного засвоєння способів вирішення рухових завдань до функціонального вдосконалення його індивідуального рухового досвіду та відповідного професійного фаху. Головною метою роботи є конструювання педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів інституції СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (ЕУВС). З урахуванням результатів аналізу науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-джерел) нами встановлено, що питанням конструювання сучасних педагогічних моделей, які забезпечують формування готовності майбутніх офіцерів інституції СБОУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС, присвячено недостатню кількість робіт, що потребує подальших наукових досліджень та підкреслює актуальність і практичну складову частину вибраного напрямку наукової розвідки. Методи дослідження: ідеалізації, формалізації, моделювання, аксіоматичні, історичні й логічні, сходження від конкретного, аналізу та синтезу, індукції та дедукції, власний досвід участі в бойових діях тощо. Відповідно до результатів аналізу науково-методичної та спеціальної літератури (Інтернет-ресурсів), а також результатів попередніх теоретичних досліджень у вибраному напрямі членами науково-дослідної групи (НДГ) розроблено структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України (НГУ) до виконання завдань за призначенням в ЕУВС, в якій інтегровано: цільовий блок (мета, завдання), змістово-процесуальний блок (методологічні підходи, принципи навчання, нормативні документи, етапи підготовки, навчально-методичне забезпечення, методи навчання), результативно-оцінний блок (критерії, рівні, методи, засоби). Результати дослідження впроваджені в практику спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів НГУ. Перспективи подальших досліджень у вибраному напрямі наукової розвідки передбачають апробацію розробленої членами НДГ структурно-функціональної моделі в системі професійної освіти майбутніх офіцерів (військовослужбовців різних категорій) інституції СБОУ.

Ключові слова: водне середовище, готовність, екстремальні умови, майбутні офіцери, педагогічна модель, професійна освіта, спеціальна фізична підготовка.

The problem of the Structure of Professional activity of a Serviceman (militiaman) of the relevant Institution of the Security and Defense Sector of Ukraine (SDSU) during the assignment in the aquatic environment determines a multilevel approach to training in military-applied swimming, which contributes to a qualitative transition functional improvement of his individual motor experience and relevant professional profession. The main purpose of the work is to construct a Pedagogical model of forming the readiness of future officers of SDSU Institutions to perform assigned tasks in Extreme conditions of the Aquatic environment (ECAE). Considering the results of the analysis of scientific-methodical and special literature (Internet sources) we found that the issue of constructing modern pedagogical models that ensure the readiness of future officers of SDSU institutions to perform assigned tasks in the ECAE is insufficient work that requires further research and emphasizes the relevance and practical component of the chosen direction of scientific intelligence. Research methods: idealization, formalization, modeling, axiomatic, historical and logical, ascent from the concrete, analysis and synthesis, induction and deduction, own experience of participation in hostilities, etc. According to the results of the analysis of scientific-methodical and special literature (Internet resources), as well as the results of previous theoretical research in the chosen direction, members of the research group (RG) developed a structural-functional model of readiness of future officers of the National Guard of Ukraine (NGU) tasks assigned to the ECAE in which it is integrated: target block (goal, task), content-procedural block (methodological approaches, principles of training, normative documents, stages of preparation, educational-methodical providing, methods of training), result-evaluation block (criteria, levels, methods, means). The results of the study are implemented in the practice of special physical training of future NGU officers. Prospects for further research in the chosen area of scientific research include testing of the structural and functional model developed by RG members in the system of professional education of future officers (servicemen of various categories) of SDSU institutions.

Key words: aquatic environment, readiness, extreme conditions, future officers, pedagogical model, professional education, special physical training.

Постановка проблеми у загальному вигляді.

Сьогодні підготовка майбутніх офіцерів (представників різних категорій) інституцій сектору безпеки і оборони України з високим рівнем сформованості професійних компетентностей, необхідних для виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища, організовується шляхом вивчення окремих способів військово-прикладного (спортивного) плавання та не враховує всього можливого спектру службово-бойових завдань. Варто зауважити, що в різних умовах службово-бойової діяльності (далі – СБД), опанування представниками інституцій сектору безпеки і оборони України (далі – СБОУ) окремими навичками спортивних способів плавання не в повній мірі забезпечує ефективне та надійне виконання ними завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища (далі – ЕУВС).

Проблема структурності професійної діяльності військовослужбовця (правоохоронця) відповідної інституції СБОУ під час виконання завдань за призначенням в ЕУВС зумовлює багаторівневий підхід до навчання військово-прикладного плавання, що сприяє якісному переходу від екстенсивного засвоєння способів вирішення рухових завдань до функціонального вдосконалення його індивідуального рухового досвіду та відповідного професійного фаху.

У свою чергу впровадження в систему фізичної та спеціальної фізичної підготовки (професійної освіти) майбутніх офіцерів (військовослужбовців, правоохоронців різних категорій) СБОУ сучасних багатофункціональних педагогічних моделей (технологій) сприятиме формуванню їхньої готовності до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища, що нині є актуальним напрямом наукової розвідки та важливим практичним завданням.

Дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи і дослідно-конструкторських робіт науково-дослідного відділу розвитку фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту навчально-дослідного центру проблем фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту навчально-наукового інституту фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій НУО ім. І. Черняхівського (2020–2021 рр.).

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Моніторинг науково-методичної та спеціальної літератури, а також інтернет-джерел (перший етап дослідження, березень–травень 2020 р.), у вибраному напрямі дозволив нам визначити ряд науковців: В. Шемчука [1], О. Капінуса [2], Г. Кудрявцеву [3], О. Хацаюка, О. Єлісеєву, В. Жукова, В. Клименка, Ю. Бережного [4] та інших учених і практиків (Ю. Бабаяна, Н. Орленка, О. Кокуна, С. Романчука), які у своїх працях висвітлили осно-

вні складники формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до СБД.

Під час подальшого аналізу науково-методичної літератури та спеціальних джерел нашу увагу привернули роботи: О. Чернявського [5], В. Шемчука [6], О. Хацаюка [7], В. Шемчука, О. Петрачкова, О. Федоренко, Ю. Муштатова, Д. Коновалова [8] та інших учених (В. Климовича, А. Одерова, Г. Сухоради, С. Жембровського, Ю. Фіногенова), в яких розкриваються актуальні питання забезпечення СБД представників інституцій СБОУ засобами фізичної та спеціальної фізичної підготовки.

У свою чергу цікавими, на наш погляд, є роботи вчених: А. Мельнікова, В. Шинкарука [9], А. Шапошнікова [10], В. Откидача, В. Кирпенка, М. Корчагіна [11], О. Понімасова [12] та інших учених і практиків (М. Крука, О. Петрачкова, І. Пугачова, А. Строка, К. Тіханова), які висвітлюють актуальні питання формування професійних компетентностей (навичок військово-прикладного плавання, подолання водних перешкод) військовослужбовцями різних категорій інституцій СБОУ в системі їхньої професійної підготовки.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Моніторинг спеціальної науково-методичної літератури та інтернет-джерел у вибраному напрямі наукової розвідки дозволив членам науково-дослідної групи визначити такі суперечності між:

– достатнім рівнем теоретичних знань курсантів вищих військових навчальних закладів інституцій СБОУ в напрямі організації практичних занять із військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод та недостатнім рівнем сформованості професійних компетентностей, необхідних для виконання завдань в ЕУВС;

– потребою формування теоретичних знань та практичних умінь курсантів вищих військових навчальних закладів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС з урахуванням позитивного досвіду бойових дій та відсутністю педагогічних моделей формування навичок військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод майбутніх офіцерів інституцій СБОУ в системі їхньої професійної освіти.

Враховуючи результати аналізу науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-джерел), ми встановили, що питанням конструювання сучасних педагогічних моделей, які забезпечують формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС, присвячено недостатню кількість робіт, що потребує подальших наукових досліджень та підкреслює актуальність і практичну складову частину вибраного напрямку наукової розвідки.

Мета статті – конструювання педагогічної моделі формування готовності майбутніх офіцерів

інституцій СБОУ до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища.

Для досягнення мети дослідження планувався вирішити такі завдання:

- провести моніторинг науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-джерел) у напрямі формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ до службово-бойової (оперативної) діяльності;

- провести аналіз науково-методичної літератури та спеціальних джерел у напрямі забезпечення СБД представників інституцій СБОУ засобами фізичної та спеціальної фізичної підготовки (далі – СФП);

- здійснити аналіз спеціальної науково-методичної літератури в напрямі формування професійних компетентностей (навичок військово-прикладного плавання, подолання водних перешкод) військовослужбовцями різних категорій інституцій СБОУ в системі їхньої професійної підготовки;

- розробити структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх офіцерів інституцій СБОУ (на прикладі курсантів старших курсів командно-штабного факультету Національної академії Національної гвардії України) до виконання завдань за призначенням в ЕУВС.

Виклад основного матеріалу. З метою якісної організації теоретичного дослідження було створено науково-дослідну групу, до складу якої ввійшли провідні учені та практики вибраного напрямку наукової розвідки: В. Шемчук, А. Турчинов, К. Бутенко, О. Лещинський, Г. Храпач, Ю. Шемчук. Під час дослідно-експериментальної роботи членами науково-дослідної групи (НДГ) були використані методи: ідеалізації, формалізації, моделювання, аксіоматичні, історичні й логічні, сходження від конкретного, аналізу і синтезу, індукції та дедукції, власний досвід участі в бойових діях тощо.

Відповідно до результатів аналізу науково-методичної та спеціальної літератури (інтернет-ресурсів), а також результатів попередніх теоретичних досліджень у вибраному напрямі [13] членами НДГ (другий етап дослідження, червень–вересень 2020 р.), було розроблено структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС.

Відповідно, структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх офіцерів (на прикладі майбутніх офіцерів НГУ) до виконання завдань за призначенням в ЕУВС (рис. 1) містить цільовий, змістово-процесуальний та результативно-оцінний блоки.

Варто підкреслити, що вищезазначену педагогічну модель ми подаємо як схематичне зображення процесу формування навичок (прикладних професійних компетентностей) військово-при-

кладного плавання та подолання водних перешкод, який зорієнтований на їхню готовність до виконання завдань за призначенням в умовах навчання у вищому військовому навчальному закладі (ВВНЗ).

Розглянемо блоки структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх офіцерів до виконання завдань за призначенням в ЕУВС засобами спеціальної фізичної підготовки (СФП) у ВВНЗ.

Цільовий блок. Даний блок є функціональним ядром системи, яка підпорядкована основній меті та завданням дослідження. Він визначає: вимоги до майбутнього офіцера, мету та передбачає:

- формування мотивації та ціннісної орієнтації до застосування технології формування навичок військово-прикладного плавання (подолання водних перешкод) в освітньому процесі майбутніх офіцерів (мотиваційно-ціннісний компонент готовності);

- формування навичок (професійних компетентностей), які необхідні для виконання завдань за призначенням в ЕУВС (когнітивний компонент готовності);

- формування вміння та навичок використання сучасних технічних засобів навчання (наукового інструментарію) в системі професійної підготовки (індивідуальної підготовки, службової підготовки) представників інституцій СБОУ під час практичних занять із військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод (операційно-інструментальний компонент готовності);

- формування комплексу теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для ефективного використання технології військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод в освітньому процесі майбутніх офіцерів (практично-діяльнісний компонент готовності);

- формування: здатності до оцінювання рівня індивідуальної фахової (військово-професійної) підготовки застосування технології військово-прикладного плавання та подолання водних перешкод; уміння визначати оптимальні та раціональні шляхи і напрямки самовдосконалення (рефлексивно-оцінювальний компонент готовності).

Змістово-процесуальний блок. Даний блок містить такі структурні компоненти (концептуальні положення):

- методологічні підходи (системний, синергетичний, діяльнісний, акмеологічний, аксіологічний, технологічний, контекстний);

- принципи навчання (послідовності, дидактичності, комплексності, варіативності, інтенсифікації та систематизації знань та умінь тощо);

- нормативні документи (закони України про завдання та функції відповідної інституції СБОУ, інструкції з організації фізичної підготовки [14] (настанови, стандарти), робочі програми навчаль-

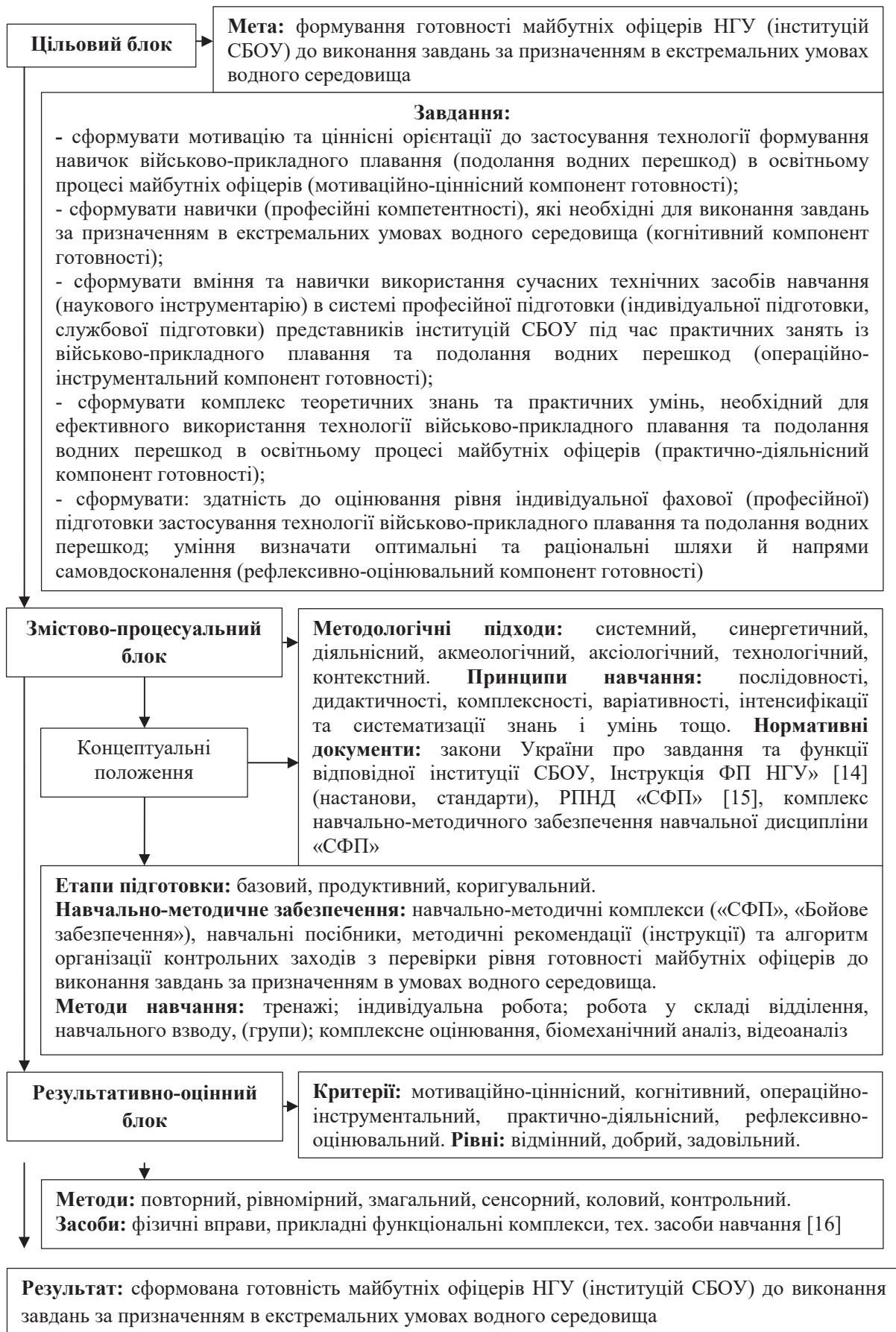


Рис. 1. Структурно-функціональна модель формування готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням в ЕУВС

ної дисципліни (РПНД) «СФП» [16], комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «СФП» [15]);

- етапи підготовки (базовий, продуктивний, коригувальний);

- навчально-методичне забезпечення (навчально-методичні комплекси «СФП», «Бойове забезпечення», навчальні посібники, методичні рекомендації (інструкції) та алгоритм організації контрольних заходів з перевірки рівня готовності майбутніх офіцерів до виконання завдань за призначенням в ЕУВС);

- методи навчання (тренажі; індивідуальна робота; робота у складі відділення, навчального взводу, (групи); комплексне оцінювання, біомеханічний аналіз, відеоаналіз);

- кадрове забезпечення (залучення до викладання дисципліни «СФП», «Бойове забезпечення» фахівців із бойовим досвідом та почесними спортивними званнями зі службово-прикладних видів спорту).

Результативно-оцінний блок структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх офіцерів до виконання завдань за призначенням в ЕУВС (на прикладі майбутніх офіцерів Національної гвардії України) засобами СФП у ВВНЗ забезпечують такі компоненти:

- критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-інструментальний, практично-діяльнісний, рефлексивно-оцінювальний);

- рівні (відмінний, добрий, задовільний);

- методи (повторний, рівномірний, змагальний, сенсорний, коловий, контрольний);

- засоби (фізичні вправи, прикладні функціональні комплекси, технічні засоби навчання [16] тощо).

Варто зауважити, що зазначений вище блок визначає ефективність змісту навчальної дисципліни «СФП» [15] в системі професійної освіти майбутніх офіцерів (на прикладі курсантів факультету № 1 Національної академії Національної гвардії України) в умовах ВВНЗ у напрямі досягнення цілей та завдань дослідження і відображає якісний та кількісний стан цієї структурно-функціональної моделі.

Вважаємо, що для підвищення ефективності вищезазначеної системи (педагогічної моделі) доцільним є здійснення цілеспрямованого та акцентованого управління нею з урахуванням головної мети, основних завдань та потреб ВВНЗ (вимог державного замовлення на підготовку кадрів для відповідної інституції СБОУ). Очікуваний результат вищезазначеного педагогічного процесу передбачає позитивну динаміку в напрямі досягнення високої готовності майбутніх офіцерів інституції СБОУ до виконання завдань в ЕУВС у системі їхньої професійної освіти (умовах ВВНЗ,

закладів освіти зі специфічними умовами навчання інституції СБОУ).

Таким чином, відповідно до результатів проведеного аналізу дійсного стану з урахуванням теоретичних засад дослідження членами НДГ розроблено експериментальну модель (рис. 1), яка схематично та покроково відтворює процес формування готовності майбутніх офіцерів (на прикладі курсантів Національної академії Національної гвардії України) до виконання завдань за призначенням в ЕУВС з акцентованим використанням засобів СФП та сучасних технічних засобів навчання у ВВНЗ.

Висновки. У статті за результатами проведеного теоретичного дослідження запропоновано структурно-функціональну модель формування готовності майбутніх офіцерів до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах водного середовища засобами СФП у ВВНЗ з акцентованим впливом сучасних технічних засобів навчання. Крім того, у вищезазначеній педагогічній моделі інтегровано: цільовий блок (мета, завдання), змістово-процесуальний блок (методологічні підходи, принципи навчання, нормативні документи, етапи підготовки, навчально-методичне забезпечення, методи навчання), результативно-оцінний блок (критерії, рівні, методи, засоби).

Результати дослідження впроваджені в практику СФП майбутніх офіцерів Національної гвардії України. Перспективи подальших досліджень у вибраному напрямі наукової розвідки передбачають апробацію розробленої нами структурно-функціональної моделі (рис. 1) у системі професійної освіти майбутніх офіцерів (військовослужбовців різних категорій) інституції СБОУ.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Шемчук В.А. Актуальні проблеми підготовки фахівців у системі вищої військової освіти. *Військова освіта*. 2016. Вип. 1. С. 290–296.

2. Капінус О.С. Тренінгові методики та технології формування професійної суб'єктивності майбутніх офіцерів Збройних сил України. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2020. Вип. 74. С. 55–58.

3. Кудрявцева Г.І. Критерії, показники та рівні сформованості професійної відповідальності майбутніх офіцерів Національної поліції. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2020. Вип. 76. С. 99–103.

4. Хацяюк О.В., Єлісеєва О.С., Жуков В.Л., Клименко В.П., Бережний Ю.М. Модель формування готовності майбутніх офіцерів-правоохоронців до застосування заходів фізичного впливу в різних умовах службово-оперативної діяльності. *Інноваційна педагогіка / О.В. Хацяюк та ін.* 2020. Вип. 29 (Т. 2). С. 174–178.

5. Чернявський О.А. Фахова компетентність офіцерів Збройних сил України зі спеціальної фізичної підготовки та спорту як основа професійної майстерності. *Вісник Запорізького національного університету*. 2020. № 2 (8). С. 110–116.

6. Шемчук В.А. Концептуальні засади формування готовності майбутніх офіцерів інституцій сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням в екстремальних умовах службово-бойової діяльності : монографія ; за заг. наук. ред. Ф.О. Руденка. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2021. С. 1–17.

7. Хацяюк О.В. Сутність та структура готовності майбутніх офіцерів НГУ до виконання завдань за призначенням засобами спеціальної фізичної підготовки. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019. Вип. 65 (Т. 2). С. 144–155.

8. Педагогічна технологія організації професійного росту командирів курсантських підрозділів вищих військових навчальних закладів Збройних сил України в системі фізичної підготовки. *Інноваційна педагогіка* / В.А. Шемчук та ін. 2020. Вип. 29 (Т. 2). С. 78–82.

9. Мельніков А., Шинкарук В. Прикладне плавання в системі навчання курсантів. *Збірник наукових праць НАДПСУ. Серія: Педагогічні науки*. 2016. № 3 (5). С. 130–138.

10. Шапошников А.А. Обучение скоростному плаванию в летном обмундировании экипажей военной авиации : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2018. 24 с.

11. Откидач В.С., Кирпенко В.М., Корчагин М.В. Військово-прикладне плавання для курсантів ВВНЗ : навч. посіб. Харків : ХНУПС, 2019. 68 с.

12. Понимасов О.Е. Дидактические основы полифункционального обучения прикладному плаванию :

автореф. дисс. ... докт. пед. наук. Санкт-Петербург, 2020. 46 с.

13. Передумови формування готовності майбутніх офіцерів сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* / М.В. Голубничий та ін. 2021. Вип. 75 (Т. 2). С. 144–155.

14. Інструкція з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України (наказ МВСУ від 13.10.2014 №1067). Київ : ГУНГУ, 2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1375-14#Text>

15. Хацяюк О.В. Спеціальна фізична підготовка : роб. прог. навч. дисципл. Харків : НАНГУ, 2018. 23 с.

16. Бізін В.П., Миргород Д.О., Хацяюк О.В. Technical means of training for motor actions : навч. посібн. Берлін : Lambert Academic Publishing, 2014. 231 с.

17. Голубничий М.В., Кузнецов М.В., Партико Н.В., Комар В.П., Семенов А.А. Передумови формування готовності майбутніх офіцерів сектору безпеки і оборони України до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. Вип. 75 (Т. 2). С. 144–155.

18. Інструкція з організації фізичної підготовки в Національній гвардії України (наказ МВСУ від 13.10.2014 №1067), Київ, ГУНГУ, 2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1375-14#Text>

19. Хацяюк О.В. Спеціальна фізична підготовка : роб. прог. навч. дисципл. Харків : НАНГУ, 2018. 23 с.

20. Бізін В.П., Миргород Д.О., Хацяюк О.В. Technical means of training for motor actions : навч. посібн. Берлін : Lambert Academic Publishing, 2014. 231 с.