

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА, ЇЇ ПРИРОДА ТА ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ

INCLUSIVE EDUCATION, ITS NATURE AND DEVELOPMENT PROBLEMS

В статье разъясняется суть инклюзивного образования и проблемы его развития в Азербайджане. Инклюзивное образование, практикуемое в мире на протяжении уже нескольких десятилетий, также развивается в школах нашей страны. Инклюзивное образование служит прежде всего защите конституционного права граждан на образование. В соответствии с требованиями Закона об образовании для людей с особыми потребностями создаются возможности для получения образования на всех уровнях обучения. Реализуются важные международные проекты. Разрабатываются программы по реализации законодательных актов в соответствии с другими программами, связанными с проблемами семьи и молодежи. Согласно с этими программами Министерство образования создало центры поддержки семьи в ряде городов, центры реабилитации и развития детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах с инклюзивным компонентом. В статье отмечается, что привлечение родителей к инклюзивному образованию, – еще одно направление этой работы. Понятно, что отсутствие специального образования создает для родителей ряд трудностей. Самый важный способ преодолеть эту трудность – вовлечь детей в образовательный процесс. Отметим, что есть нехватка профессиональных педагогических кадров по коррекционной педагогике с учетом предметов, по которым идет обучение в школе. В вузах страны в последние годы созданы специальности, по которым идет подготовка специалистов по соответствующим профессиям. Есть необходимость профилактической и просветительской работы среди детей, родителей и всего населения по гуманному восприятию тех, кто нуждается в инклюзивном обучении. Особенно важно преодоление возможных проявлений буллинга в отношении детей с особыми потребностями и возможностями. Для этого в школах также должна проводиться соответствующая работа, в том числе с повышением профессионального уровня педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, система специального образования, государственная программа по образованию, работа с проблемными детьми, родители.

У статті пояснюється суть інклюзивної освіти її проблеми її розвитку в Азербайджані. Інклюзивна освіта, що практикується у світі протягом вже декількох десятиліть, також розвивається в школах нашої країни. Інклюзивна освіта служить насамперед захисту конституційного права громадян на освіту. Відповідно до вимог Закону про освіту для людей з особливими потребами створюються можливості для отримання освіти на всіх рівнях навчання. Реалізуються важливі міжнародні проекти. Розробляються програми щодо реалізації законодавчих актів відповідно до інших програм, пов'язаними з проблемами сім'ї та молоді. Згідно із цими

програмами Міністерство освіти створило центри підтримки сім'ї в ряді міст, центри реабілітації та розвитку дітей з обмеженими можливостями в загальноосвітніх школах з інклюзивним компонентом. У статті наголошується, що залучення батьків до інклюзивної освіти, – це один напрямок цієї роботи. Зрозуміло, що відсутність спеціальної освіти створює для батьків ряд труднощів. Найважливіший спосіб подолати ці труднощі – залучити дітей в освітній процес. Відзначимо, що є нестача професійних педагогічних кадрів із корекційної педагогіки з урахуванням предметів, за якими відбувається навчання в школі. У вищих країни в останні роки створені спеціальності, за якими відбувається підготовка фахівців з відповідними професіями. Є необхідність профілактичної та просвітницької роботи серед дітей, батьків і всього населення щодо гуманного сприйняття тих, хто потребує інклюзивного навчання. Особливо важливо подолання можливих проявів булінгу щодо дітей з особливими потребами й можливостями. Для цього в школах також повинна проводитися відповідна робота, в тому числі з підвищенням професійного рівня педагогів.

Ключові слова: інклюзивна освіта, система спеціальної освіти, державна програма за освітою, робота з проблемними дітьми, батьки.

The article explains the essence of inclusive education and the problems of its development in Azerbaijan. Inclusive education, which has been practiced in the world for several decades, is also developing in the schools of our country. Inclusive education serves primarily to protect the constitutional right of citizens to education. In accordance with the requirements of the Education Act, educational opportunities are created for people with special needs at all levels of education. Important international projects are being implemented. Programs for the implementation of legislative acts are being developed in accordance with other programs related to family and youth problems. In accordance with these programs, the Ministry of Education has established family support centers in a number of cities, rehabilitation and development centers for children with disabilities in comprehensive schools with an inclusive component. The article notes that involving parents in inclusive education is another area of this work. It is clear that the lack of special education creates a number of difficulties for parents. The most important way to overcome this difficulty is to involve children in the educational process. Note that there is a shortage of professional pedagogical staff in correctional pedagogy, taking into account the subjects that are taught at school. In recent years, the country's universities have created specialties for which specialists are trained in relevant professions. There is a need for preventive and educational work among children, parents and the entire population on the humane perception of those who need inclusive education. It is especially important to overcome possible manifestations of bullying against children with special

УДК 37.02

DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/35.11>

Халилова Айсель Али кызы,
докторант кафедры педагогики
Бакинского государственного
университета

needs and opportunities. For this, schools should also carry out appropriate work, including raising the professional level of teachers. The work done is undoubtedly the most striking example of modern approaches in the education system of the republic, but it is still not enough. It's time to get to the bottom of the problem more deeply and systematically. This requires changes both in inclusive education and in the content of

the entire education system as a whole. Only through systematic and interdisciplinary research can we determine the directions for the development of inclusive education in our country, create favorable conditions in the general educational environment for those involved in education.

Key words: *inclusive education, special education system, state education program, work with problem children, parents.*

Постановка проблемы в общем виде. Воспитание – важный процесс, который ведет человека к развитию и совершенствованию, учит его самосознанию и самооценке. Этот процесс организован в разных контекстах, в разных условиях для людей разного возраста и с разными возможностями понимания, усвоения и обучения, и регулируется Законом об образовании. Рост числа детей с ограниченными физическими и психическими возможностями делает решение этого вопроса особенно актуальным. Об этом свидетельствует и имеющая многочисленная научная и методическая литература [8; 9; 12].

Анализ последних исследований и публикаций определяет как раз актуальность ее решения. Для каждой страны это решается по-разному в зависимости от характера развития социальных условий, в которых формируется инклюзивное образование, экономического развития страны, формирования ее законодательной базы и качества общего образования. Вопросы инклюзивного образования исследуются в большинстве стран мира, в том числе и в Азербайджане, хотя мы еще в начале этого пути.

Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, а также цель статьи – определение основных направлений развития инклюзивного образования в Азербайджане, его содержания и путей дальнейшего развития. Проведен анализ имеющейся законодательной базы, сути проделанной до сих пор работы, основные направления последующего развития этого важного направления деятельности системы образования страны.

Изложение основного материала. Законодательная база развития инклюзивного образования. Положение Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» о том, что «государство гарантирует создание соответствующих условий для образования каждого гражданина и не допускает лишения какой-либо ступени, уровня и формы образования» [1] подтверждает, что государство защищает права подрастающего поколения.

Закон об образовании также предусматривает право на образование лиц с ограниченными возможностями. Закон гласит:

– государство гарантирует создание соответствующих условий для образования каждого гражданина и не допускает лишения какой-либо ступени, уровня и формы образования;

– государство гарантирует, что каждый гражданин, независимо от пола, расы, языка, религии, политических убеждений, национальности, экономического и социального статуса, происхождения, возможностей здоровья, имеет право получить образование и не подвергаться дискриминации;

– граждане имеют право свободно выбирать тип образования, учебное заведение и язык обучения;

– основой образовательной политики азербайджанского государства наряду с предоставлением гражданам качественного образования является также создание равных возможностей для детей с ограниченными возможностями для получения качественного образования [1].

В последние годы понятие «инклюзивное образование» стало актуальным в мировой системе образования. Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – «инклюзивный», лат. *Include* – «включаю») – это развивающий процесс, направленный на то, чтобы сделать общее образование доступным для всех и адаптированным к различным потребностям всех детей. Это также обеспечивает вовлечение детей с ограниченными возможностями в образование [2].

Особенности инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это интеграционный процесс, который позволяет детям с умственными или физическими недостатками получать образование в общеобразовательных учреждениях. На этой основе система образования оказывает непосредственную поддержку детям с особыми потребностями (с ограниченными возможностями) и создает им условия для обучения и развития со своими сверстниками.

В настоящее время большинство тех, кто вовлечен в инклюзивное образование, – это дети, которые испытывают трудности в общении со сверстниками, не имеют способности к взаимодействию (речь, движение, умственный уровень развития, слух и так далее) и чувствуют себя изолированными от общества. В этом случае, как можно видеть, инклюзивное образование развивалось на основе подходов, которые признают, что дети являются независимыми лицами, что к ним по-разному относятся в образовательном процессе, и что они осваиваются по-разному, на разных уровнях и получают образование в соответствии со своими потребностями [3].

Інклюзивне образование связано с разнообразием в удовлетворении потребностей в получении знаний, умений и навыков, необходимых для последующей жизнедеятельности. Право всех здоровых людей и инвалидов на равное образование гарантируется инклюзивным образованием. То есть здесь создаются условия для защиты социального равенства в обществе, обучения детей с ограниченными возможностями и удовлетворения других особых потребностей.

Когда здоровые дети встречаются ребенка, нуждающегося в особой заботе, они смотрят на него с недоумением, иногда удивляются, почему он такой, им бывает его жалко, а иногда смеются, насмехаясь над ним или относятся к нему с презрением. Основной причиной этому является, с одной стороны, отсутствие надлежащего образования и воспитания в обществе, отсутствие толерантности и сочувствия у детей с раннего возраста, а с другой стороны, – создание барьера между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями, инвалидность, отсутствие общения и сотрудничества. В результате они не знают и не понимают друг друга, не изучают друг друга, здоровые дети не знают, что испытывает проблемный ребенок, как он себя чувствует, что ему нужно. Инклюзивное образование направлено на устранение этих недоразумений и незнания. Реализация этого сопряжена с определенными трудностями. Эти проблемы можно преодолеть, повышая осведомленность в классах как родителей, так и учащихся, объясняя положение детей с ограниченными возможностями и подчеркивая важность поддержки, заботы и внимания, а также уважения.

Безусловно, взаимодействие здоровых детей с детьми-инвалидами играет важную роль в социализации как тех, так и других. Однако организация инклюзивного образования в первую очередь направлена на развитие детей с ограниченными возможностями. Этот процесс отличается такими преимуществами для детей с особыми потребностями:

- они адаптируются к коллективу, интегрируются в общество;
- развивают чувство уверенности в себе;
- они развиваются как равноправные члены общества;
- в будущем их проблема с трудоустройством также будет устранена [2].

Становление инклюзивного образования в Азербайджане. Согласно мировому опыту, количество учеников в классе инклюзивного образования может составить примерно 5–10%. В настоящее время в Азербайджане насчитывается более 60 тысяч детей-инвалидов. Только 12 тысяч из них задействованы в системе образования. В частности, 1 105 из этих детей обучаются в специальных школах, 2 664 – в специальных школах-интернатах, 7 750 – дома, 268 – в инклю-

зивных дошкольных учреждениях и начальных школах [2]. Остальные не получают образование по разным причинам. Эти причины включают снятие ребенка с учета родителями, отсутствие инклюзивных классов в этом районе, отсутствие интереса родителей к их образованию и так далее.

За годы независимости Азербайджан присоединился к международным соглашениям и конвенциям по правам человека, особенно правам ребенка, и взял на себя ряд обязательств в этом отношении. Одно из этих обязательств – организация инклюзивного образования на всех уровнях для обеспечения прав людей с ограниченными возможностями на образование без дискриминации. В нашей стране приняты соответствующие решения для реализации задач, вытекающих из этих документов. Цель состоит в том, чтобы изучить способы вовлечения детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образование, определить будущую работу, которую необходимо проделать и выполнить путем изучения передового опыта других стран по их интеграции в общество и созданию безбарьерной среды.

Реализация «Проекта инклюзивного образования» в Азербайджане началась в 2005 году. В том же году Постановлением Кабинета Министров № 20 от 3 февраля 2005 года в Азербайджанской Республике была утверждена программа развития образования детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в особой заботе. Программа реализовывалась в 2005–2009 годах.

В последующие годы при поддержке ЮНИСЕФ была разработана «Государственная программа развития инклюзивного образования» на 2012–2019 годы. Особо следует отметить деятельность Фонда Гейдара Алиева, который оказал большую поддержку реализации этой программы, и неоценимую работу, проделанную президентом Фонда Гейдара Алиева, послем доброй воли ЮНЕСКО, первым вице-президентом страны Мехрибан Алиевой. Фонд Гейдара Алиева проделал целенаправленную работу по организации обучения детей с ограниченными возможностями, детей-сирот, лишенных родительской опеки, в некотором смысле вне поля зрения общественности, по укреплению материально-технической и образовательной базы их учреждений, школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, также были отремонтированы или перестроены частные школы. При этом учреждения оснащены современным инвентарем и оборудованием [4].

Государственная программа развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями в Азербайджанской Республике на 2018–2024 годы была утверждена Распоряжением Президента Азербайджанской Республики от 14 декабря 2017 года. Основными задачами такой Государственной программы являются:

- совершенствование нормативных правовых актов с целью обеспечения права инвалидов на инклюзивное образование на всех уровнях образования;

- принятие мер по адаптации учебных заведений и учебных программ к потребностям людей с ограниченными возможностями;

- подготовка педагогических кадров, связанных с организацией обучения инвалидов или привлечением к дополнительному образованию;

- создание базы данных об инвалидах, вовлеченных в инклюзивное образование;

- проведение пропагандистской и общественной работы вместе с соответствующими государственными органами о важности вовлечения людей с ограниченными возможностями в образование и социальную интеграцию [5].

Как видно, в нашей стране ведется масштабная работа в сфере инклюзивного образования. Чтобы программы были более успешными, необходимы различные исследования. В связи с этим, по словам ученых, «согласно программе, наряду с реконструкцией нормативно-правовой базы специального образования, совершенствованием материально-технического обеспечения, усилением научно-методического обеспечения в области коррекционной педагогики (дефектологии) в этой сфере и учетом требований современной жизни в различных областях специального образования также очень важно проводить необходимые исследования». Эту почетную и сложную миссию выполняет отдел инклюзивного образования Института образования Азербайджанской Республики. Коллектив кафедры проводит обширные исследования по этим вопросам в области приоритетов, созданных изменениями в мировом образовании. Исследование в основном охватывает такие направления [5, с. 3]:

- модернизация системы специального образования и основные направления ее интеграции с массовым образованием;

- улучшение подготовки дефектологов в высших и средних профессиональных учебных заведениях;

- интеграция системы медико-психологической реабилитации и общего образования детей с задержкой умственного развития;

- развитие мышления у детей с нарушением слуха;

- возможности для развития интеллектуального развития в процессе обучения проблемной молодежи;

- психологические основы организации совместной работы педагогов-дефектологов и тифлопедагогов у детей с нарушениями зрения.

Согласно программе, Министерство образования одобрило создание альтернативных служб в Мингячевире, Исмаиллы, Барде и других горо-

дах. Созданы центры поддержки детей и семьи в городах, Республиканская спецшкола-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями и лишенных родительской опеки, спецшкола-интернат № 11 Сабунчинского района, реабилитационно-развивающие центры при средней школе инклюзивного компонента города Барда. В целях расширения возможностей инклюзивного образования и внесения соответствующих изменений в законодательство об образовании ЮНИСЕФ и Министерство образования разработали проект закона об инклюзивном образовании. Это потребовало новых усилий по вовлечению детей с ограниченными возможностями в инклюзивное образование вместе с другими детьми на всех уровнях образования. С этой целью при технической поддержке ЮНИСЕФ была разработана Государственная программа развития инклюзивного образования [2].

Параллельно с этой работой началась реализация проекта «Внедрение инклюзивного образования» в начальном образовании. В рамках проекта в качестве пилотных образовательных учреждений были выбраны 252 школы Хатаинского района, школа-лицей № 220 Низаминского района, 202 школы Наримановского района, Сабунчинского района. В 2016/2017 учебном году в первый класс было привлечено 16 учащихся с ограниченными возможностями, по 2 класса в каждой из упомянутых школ. Педагогическому составу пилотных школ требуется ряд знаний и навыков для организации обучения детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде. «С этой целью с 29 августа по 2 сентября 2016 года Министерством образования были организованы тренинги по инклюзивному образованию для педагогических кадров 4 пилотных инклюзивных школ. Тренинги проводились в средней школе № 138 Хатаинского района города Баку. В тренинге приняли участие директора пилотных школ, логопеды, заместители директора по начальному образованию и классные руководители инклюзивных классов» [7, с. 166].

Еще одно направление действий, которое необходимо предпринять для продвижения инклюзивного образования, – это работа с общественностью, в частности, с родителями проблемных детей. Ф. Мустафаева и А. Османова, говоря об организации работы с родителями детей с особыми потребностями, рассматривают возможные пути решения этой проблемы. Они говорят, что «не все родители имеют специальное педагогическое образование, потому что у них разные профессии. Дети с параличом и инвалидностью нуждаются в большем уходе, чем нормальные дети. Родители должны уметь справиться с этой сложной миссией и не поддаваться стрессу. То, что происходит в семье, может повлиять на нормальных детей»

[7, с. 167]. Принимая во внимание эти реалии, авторы считают важным вовлечь ребенка в систематическое обучение, доверить это обучение профессионалам, а также «наладить эффективное сотрудничество с родителями в развитии и обучении детей с особыми потребностями» [7, с. 168].

Выводы. Прделанная работа, безусловно, является наиболее ярким примером современных подходов в системе образования республики, но ее пока недостаточно. Пора подойти к сути проблемы более глубоко и систематично. Это требует изменений как в инклюзивном образовании, так и в содержании всей системы образования в целом. Только через систематические и междисциплинарные исследования можно определить направления развития инклюзивного образования в нашей стране, создать благоприятные условия в общеобразовательной среде для тех, кто занимается образованием. Это – цель нашего исследования. Мы считаем, что очень важно устранить негативные последствия инклюзии (инвалидность или другие формы ограниченности), которая уже является одним из демографических факторов, путем выявления дополнительных (социально-психологических) барьеров на пути к обучению нормальных детей. В мировой практике в этом направлении уже проделана значительная работа. В нашей стране в этом направлении ведется важная работа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Баку : Закон, 2009. 105 с.
2. Restructuring High Schools for All Students: Taking Inclusion to the Next Level / ed. С.М. Jorgensen. Baltimore : Paul H. Brookes, 1998. 304 p.
3. Исследование предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями

в Азербайджане. Баку : Министерство образования, 2011. 44 с.

4. Состоялась презентация проекта «Поощрение инклюзивного образования посредством традиционного искусства». *Бакинский рабочий*. 2019. 29 июня. С. 2.
5. Организация инклюзивного обучения в дошкольных группах. URL: <https://www.arti.edu.az/noduploads>.
6. Достузаде Д.А. Инклюзивное образование: проблемы и вызовы. *Проблемы образования*. 24 апреля 2014 г.
7. Мустафаева Ф.О., Османова А.М. Организация работы с родителями детей с особыми потребностями. *Стратегические цели и задачи, стоящие перед педагогической наукой в образовании Азербайджана* : Материалы республиканской научной конференции, г. Баку, 16 декабря 2015 г. Баку : АРТПИ, 2015. С. 166–169.
8. Кутепова Е.Н., Сунцова А.С. Теоретический анализ проблемы инклюзивного образования в современных научных исследованиях. *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2016. № 2. С. 105–110.
9. Инклюзивное образование : методология, практика, технологии : Материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 20–22 июня 2011 г. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; Редкол.: С.В. Алехина и др. Москва : МГППУ, 2011. 244 с.
10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. Москва : Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.
11. Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения инклюзивного образования. Theory and Practice of Social Provision of Inclusive Education : материалы Всерос. науч. шк. с междунар. участием / под общ. ред. А.Г. Ряписовой / Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2012. 264 с.
12. Ainscow M. Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*. 2005. № 6. P. 109–124.