

## ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ LEARNINGAPPS.ORG НА УРОКАХ ІСТОРІЇ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ІСТОРІЇ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

### USE OF LEARNINGAPPS.ORG INTERNET SERVICE IN HISTORY LESSONS BY FUTURE HISTORY TEACHERS IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

У статті проведено аналіз популярного Інтернет-ресурсу, що використовується для інтерактивного навчання. Визначено його переваги та недоліки. Охарактеризовано основні можливості конструювання інтерактивних завдань сервісу Learningapps.org, який надає можливість перевірити та закріпити знання у цікавій ігровій формі під час уроку або у домашньому режимі. Здійснено аналіз нормативної бази щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання. Розглянуто та розкрито значення понять «Інтернет-сервіс», «дистанційне навчання», «хмарні сервіси», «інноваційні педагогічні технології», «інформаційно-комунікаційні технології», «Learningapps.org», «технології дистанційного навчання», «візуальні джерела». Зроблено наголос на постійній необхідності використання новітніх інформаційних засобів та Інтернет-сервісів на уроках історії майбутніми учителями історії в процесі їхньої професійної підготовки. На основі аналізу науково-педагогічних досліджень виокремлено перспективний напрям упровадження на уроках історії популярного Інтернет-сервісу Learningapps.org із метою візуалізації навчального матеріалу на уроках історії. Проведено аналіз щодо ефективності та доцільності використання і застосування на уроках історії інноваційних педагогічних технологій, урахувавши когнітивні особливості сучасного покоління учнів та подання матеріалу, їх сприйняття, розуміння, засвоєння, запам'ятовування. Актуальність статті зумовлена застосуванням та використанням Інтернет-сервісу Learningapps.org на різних етапах подання, засвоєння, перевірки та застосування нового матеріалу учнями на уроках історії. Проведено аналіз можливостей застосування інтерактивних завдань Інтернет-сервісу Learningapps.org прикладами конкретних вправ. Доведено актуальність хмарних сервісів та технологій дистанційного навчання, що забезпечує принципово нову якість обміну інформацією між учителем, учнем та технічною системою. Інформаційно-комунікаційні технології дають можливість паралельного навчання і контролю знань.

**Ключові слова:** Інтернет-сервіс, дистанційне навчання, хмарні сервіси, інноваційні педагогічні технології, інформаційно-кому-

нікаційні технології, Learningapps.org, технології дистанційного навчання, візуальні джерела.

The article analyzes the popular Internet resource used for interactive learning. Its advantages and disadvantages are identified. The main possibilities of the designer of interactive tasks of the Learningapps.org service are described, which gives an opportunity to test and consolidate knowledge in an interesting game form during the lesson or at home. We analysed the normative base of the educational process organization in secondary education with application of technologies of distance learning. The meaning of the terms "Internet service", "distance learning", "cloud services", "innovative pedagogical technologies", "information and communication technologies", "Learningapps.org", "distance learning technologies", "visual sources" is learned. The article emphasizes the constant need of using the latest information tools and Internet services in history lessons by future history teachers in the process of their professional training. Based on the analysis of scientific and pedagogical researches, distinguished the necessity of perspective direction for the introduction of the popular Internet service Learningapps.org in history lessons, in order to visualize the educational material in history lessons. An analysis of the effective use of application of innovative pedagogical technologies in history lessons is made, taking into account the cognitive features of the current generation of students and the presentation of material, taking into account their perception, understanding, learning. The relevance of the article is in using the online service Learningapps.org at different stages such as demonstrating, mastering, testing and application of new material by students in history lessons. The article analyzes the possibilities of using interactive tasks of the Internet service Learningapps.org with examples of specific exercises. The relevance of cloud services and distance learning technologies is proved, which provides a fundamentally new quality of information exchange between teacher, student and technical system. Information and communication technologies are suitable for learning and testing.

**Key words:** Internet service, distance learning, cloud services, innovative pedagogical technologies, information and communication technologies, Learningapps.org, distance learning technologies, visual sources.

УДК 377.091.33-027.22:[94:004.4]  
DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/37.26>

**Ухналь О.М.,**

аспірант факультету технологічної і професійної освіти

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

#### Постановка проблеми в загальному вигляді.

Події, які відбулися у світі, що пов'язані з пандемією COVID-19, повернули весь світ до технологій дистанційного навчання, яке включає у себе поєднання Інтернет-ресурсів, соціальних мереж, Інтернет-платформ, Інтернет-сервісів, хмарних тех-

нологій, тестових технологій. Процес інформатизації суспільства активно розпочато саме з 2020 р. [2, с. 146]. Зміни в системі освіти поставили низку викликів: умотивованість педагогів, викладачів, учнів, студентів; здатність до самоосвіти; комунікація в процесі навчання; індивідуалізація навчання;

ідентифікація учня, студента; регламент у часі; відсутність єдиної платформи для навчання; як альтернатива очному навчанню у складних умовах. Підтвердженням є низка нормативно-правових актів щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання: закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про Національну стратегію розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні», «Про Національну доктрину розвитку освіти України в XXI столітті»; Положення дистанційне навчання, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства і науки України від 01.06.2013 № 660, 14.07.2015 № 761, 08.09.2020 № 1115; Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2020 р. «Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19»; Лист Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 р. № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»; Лист Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2020 р. № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020–2021 навчальному році». Перед сучасною системою освіти стоїть низка завдань: формування високої адаптивності у молоді, вміння сприймати та аналізувати великі обсяги інформації. У всьому світі й у нашій державі відбулося термінове переформування (курси, конференції, освітні платформи, онлайн-уроки, онлайн-зустрічі). Навчальні заклади масово перейшли з офлайн- в онлайн-спілкування: електронна пошта, чати, соціальні спільноти, система відео-конференцій, сучасні комунікаційні технології [5, с. 250].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Використання інформаційно-комунікаційних технологій на всіх етапах різних типів та форм уроків розглядали П. Гевал, А. Гуржій, М. Жалдак, Н. Завієна, О. Мокрогуз, О. Пометун, Т. Ремех, А. Фоменко, О. Ходубець, які займалися підготовкою навчально-методичного забезпечення комп'ютерно зорієнтованих уроків, розробляли методичні підходи до організації роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на уроках суспільно-гуманітарного циклу. Із переходом суспільства на якісно новий рівень з'являється потреба у вдосконаленні візуалізації навчального матеріалу. Комп'ютерна графіка стає базою в освітньому процесі [6, с. 18]. Самим поняттям візуалізації навчальної інформації займалися Г. Лаврентьев та Н. Лаврентьева. Формування інформаційних навичок є складовою частиною не лише вітчизняної педагогіки, а й міжнародної

освіти загалом. Інноваційні методики сприяють підвищенню загального фахового рівня педагогів, а також стимулюють інтерес учнів до поданого матеріалу, як зазначають О. Крапівіна, В. Олійник, А. Соколовська. Однією з ключових компетентностей Нової української школи визначена інформаційно-цифрова, яка включає у себе застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, засвоєння інформації та критичного застосування [7, с. 112].

**Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми.** Незважаючи на актуальність використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти, є аспект недостатньої обізнаності як педагогів, так і учнів у використанні Інтернет-сервісів, інформаційно-комунікаційних технологій, що зумовлено невідповідністю матеріально-технічної бази вимогам сучасності, а також недостатнім рівнем професійно важливих якостей особистості педагога (зокрема, освіта протягом життя) [8].

**Мета статті.** Нині набуває популярності використання Інтернет-сервісів для візуалізації дидактичного матеріалу в електронному форматі (тести, пазли, карти, квести, QR-коди). Інтернет-сервіси стають зручним інструментом для супроводу уроку. Головна мета статті – ознайомити з популярним Інтернет-сервісом Learningapps.org та його можливостями, показати легкість та практичність у використанні цього Інтернет-сервісу на будь-яких етапах та формах уроків історії, змінити характер розвитку, надання і розповсюдження знань, умінь і навичок [1, с. 10].

**Виклад основного матеріалу.** В умовах карантину дистанційне навчання стає помічником очній формі навчання. Що ми про нього знаємо? Це освітній процес із застосуванням телекомунікаційних технологій, метою якого є надання можливості учасникам освітнього процесу засвоїти основний обсяг необхідної інформації без посереднього контакту між учителем та учнем, який відбувається як у синхронному, так і в асинхронному режимі. Сучасна дистанційна освіта базується на таких основних елементах: середовище передачі інформації – пошта, телебачення, радіо, хмарні технології, інформаційно-комунікативні мережі; методи, які залежать від технічного середовища обміну інформацією. Дистанційне навчання виправдало себе та показало низку позитивних переваг: гнучкість; комунікація на далеких відстанях, економічність, мобільність, оперативність. А також має низку форм, завдяки яким відбувається обмін інформацією, комунікування: чат-заняття, вебзаняття, телеконференції, телеприсутність [1, с. 23].

Одним із помічників дистанційного навчання є Інтернет-сервіси – це послуги, які надаються Інтернет-користувачам з основними сервісами Інтернету або сервісами Веб 1.0, 2.0, що дають можли-

вість переглядати інформацію, використовувати опублікований матеріал, обмінюватися тестовими, аудіо-, відеоповідомленнями [1, с. 76].

Хочеться ознайомити з онлайн-сервісом LearningApps.org, який дає змогу швидко та креативно створювати на основі вже існуючих шаблонів мультимедійні дидактичні вправи, які сприяють візуалізації навчального матеріалу. Цей сервіс є додатком Веб 2.0, що дає змогу розробляти, зберігати різного рівня завдання з різних дисциплін. Це своєрідний конструктор, який дає змогу в ігровій формі перевірити та закріпити отриманні на уроці знання.

Для того щоб скористатися конструктором вправ на уроці історії, викладачеві потрібно авторизуватися. Потрібно уважно заповнити усі поля реєстраційної форми і потім зайти під створеним акаунтом. Бажано вірно вказати правильну адресу електронної пошти, дійсні дані, щоб потім колегам, учням можна було швидко ідентифікувати вас. LearningApps.org має досить зручний інтерфейс, що дає змогу створювати за наявними шаблонами інтерактивні вправи або офіційно скористатися вже створеними іншими педагогами, блогерами світу. Звичайно, користуючись такими вправами, потрібно враховувати індивідуальні особливості класу, учня. Цей Інтернет-сервіс підтримується понад двадцятьма мовами [1, с. 65].

Після того як удало зареєструвалися, відкривається основне поле, де можна вибрати у вкладці «Категорії» потрібний вам предмет (на разі це історія).

LearningApps.org є цілком безкоштовним сервісом, що надає переваги у його використанні. У вкладці «Перегляд вправ» можна вибрати клас і, відповідно, саму вправу. Хочеться зазначити, що цей сервіс підтримує більше 20 вправ: «знайди пару», «класифікація», «числова пряма», «вгадай слово», «пазли», «деформований текст», «вікторини», «таблиця відповідностей». Хочеться зазначити, що для застосування вправ на будь-якому етапі та формі уроку не потребує окремих технічних умов. Це може бути смартфон, телевізор із комп'ютером, інтерактивна дошка, якість виконання роботи не зміниться, а, навпаки, розшириться діапазон використання гаджетів [10].

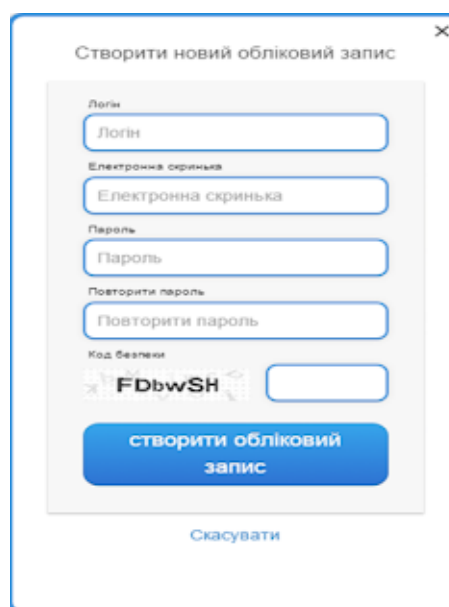


Рис. 1. Створення акаунту в онлайнному середовищі LearningApps.org

Сервіс LearningApps.org надає можливість зберігати створені власні вправи, які можна з легкістю знайти у вкладці «Мої вправи». Також для зручності та залучення всього класу в освітній процес зазначений сервіс має ще одну функцію – отримання QR-коду для виконання завдання, таким чином, зменшується час на вбивання адреси із завданням, достатньо лише завдяки програмі сканування QR-кодів навести гаджет на нього і перейти на сайт із завданням. На уроках історії робота з історичними постатями, картами, датами є фундаментальною, тому цей сервіс надає безперешкодний доступ до завантаження зображень. Однією з переваг LearningApps.org є завантаження або використання вправ без доступу до мережі Інтернет. Використання таких ігрових форм роботи є досить актуальним для учнів 5–7-х класів, коли запам'ятовування матеріалу та перевірка набутих знань позитивніше проходять завдяки інтерактивним методам навчання [10].

Хочеться вказати на позитивні боки сервісу LearningApps.org: безкоштовність, можливість

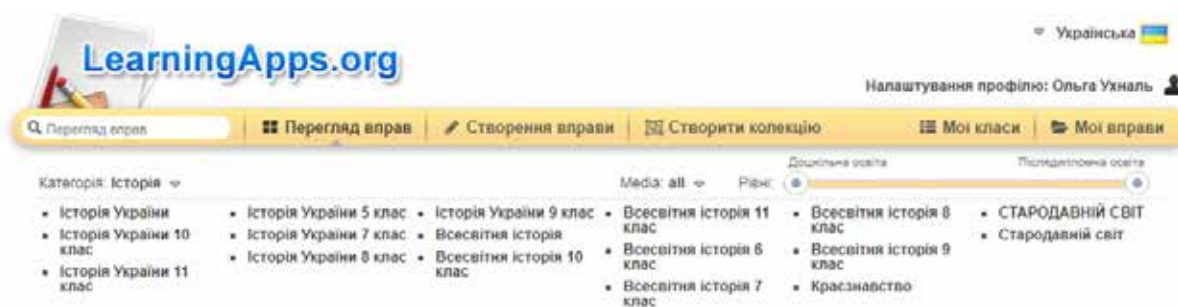


Рис. 2. Режим «Перегляд вправ»

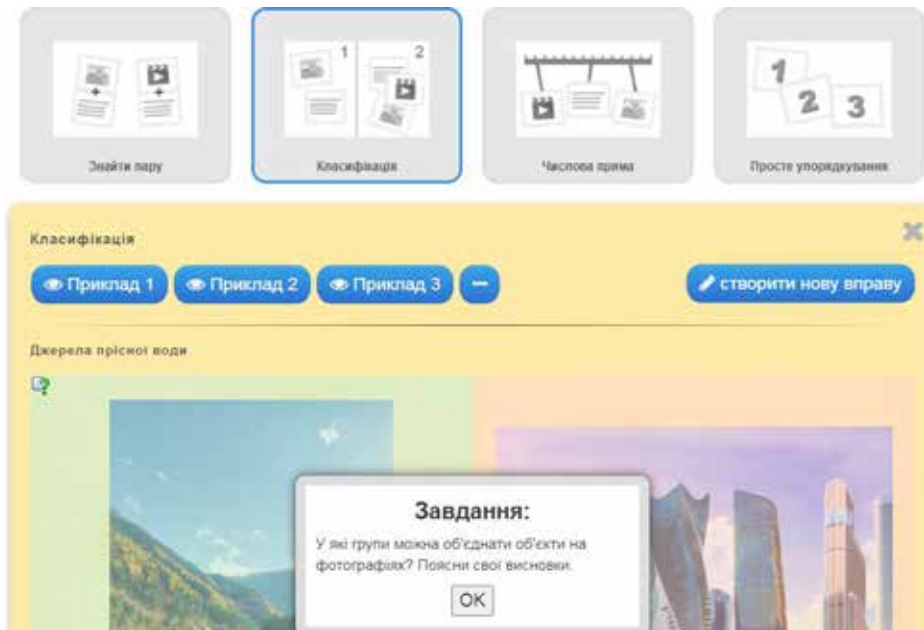


Рис. 3. Режим «Створення вправи»

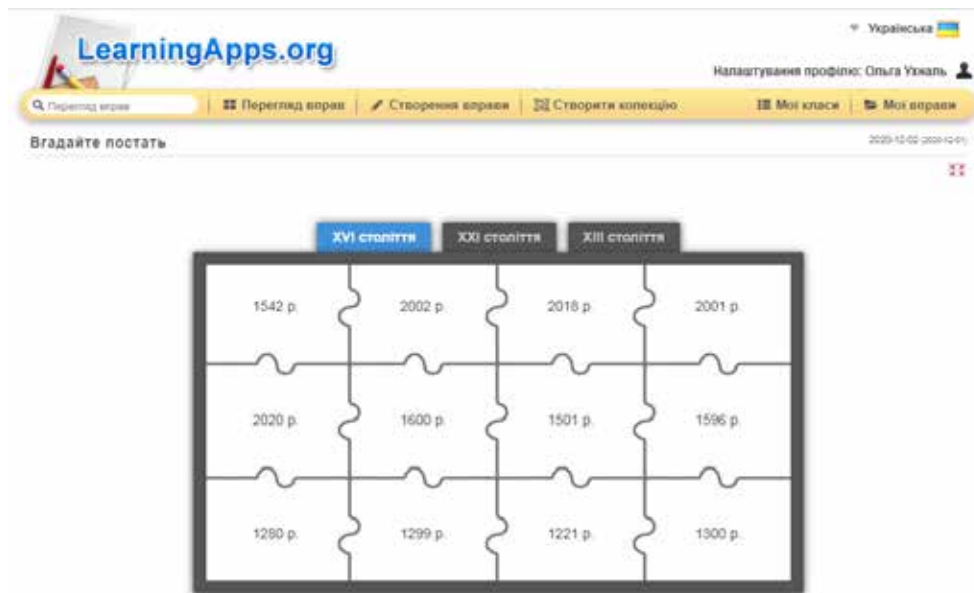


Рис. 4. Режим «Мої вправи»

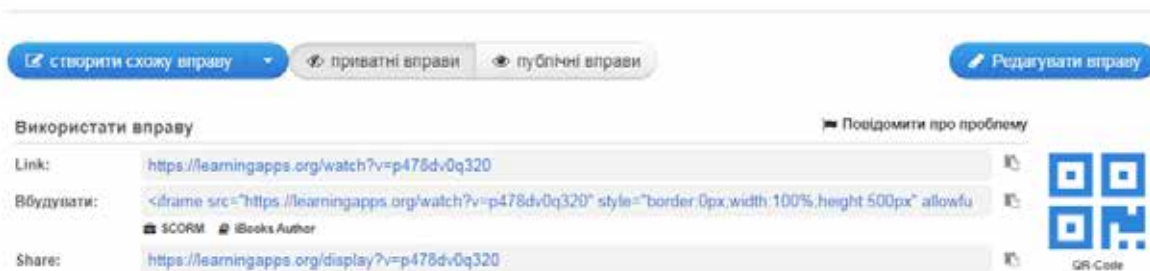


Рис. 5. Режим «QR-код»

вибору зручної мови, великий спектр шаблонів та готових завдань, моментальна перевірка завдання, охоплення великої аудиторії, технічність, мобільність, легкодоступність та зрозумілість різним віковим категоріям, завдання легко завантажуються на навчальну платформу у вигляді посилання або QR-коду, вправи легко редагуються в режимі онлайн педагогом [10].

Завдяки інтерактивним вправам в учнів розвиваються критичне мислення, просторова уява, увага, здатність аналізувати отриманий матеріал, логіка, вміння систематизувати знання та вміння, швидкість, робота в колективі, володіння культурою комунікації.

**Висновки.** Виходячи з основного матеріалу статті, можна чітко зазначити, що інтерактивні дидактичні вправи, створені завдяки Інтернет-сервісу LearningApps.org, мають безліч переваг. Вони легкодоступні, цікаві, сучасні, сприяють розвитку інтересу до предмету, розвивають інформаційно-комунікативну компетентність учнів. Цей сервіс буде доцільним у використанні на будь-яких етапах уроку історії. Для цього сервісу розроблено методичні рекомендації, він є популярним в Інтернет-спільнотах педагогів, легкий у користуванні [4].

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі : методичний посібник. Кропивницький : Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, 2016. 88 с.

2. Безуглий Д.С. Візуалізація як сучасна стратегія навчання. *Фізико-математична освіта*. 2015. № 1(7). С. 146.

3. Досвід учителів України з використанням хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С.Г. Литвинова. Київ : Компринт, 2016. 310 с.

4. Інтернет-сервіс LearningApps, як конструктор для створення візуальних дидактичних вправ. URL: <https://learningapps.org/create?new=40#preview> (дата звернення: 09.07.2021).

5. Когут І. Інформаційна компетентність як структурний компонент професійно-педагогічної компетентності педагога в сучасному освітньому просторі. *Освітнологічний дискурс*. 2018. № 3–4(22023). С. 246–258

6. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020–2021 навчальному році : методичні рекомендації / за заг. ред. В.І. Шуляра. Миколаїв : ЩШППО, 2020. 108 с.

7. Бикова В.Ю., Овчарук О.В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. Київ : Педагогічна думка, 2017. 160 с.

8. Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата звернення: 09.07.2021).

9. Технології освіти від початкової до вищої : матеріали регіональної дистанційної конференції, м. Харків 22–23 січня 2021 р. / гол. ред. Т.О. Стрілкова. Харків : Колегіум, 2021. 80 с.

10. Усі типи вправ з LearningApps.org, які можна створити. URL: <http://dystosvita.blogspot.com/2014/05/learningappsorg.html> (дата звернення: 09.07.2021).