СТАВЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДО МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПОВІТРЯНОЇ АКРОБАТИКИ ТА ПІЛОННОГО СПОРТУ

ATTITUDE OF THE PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS TOWARDS THE POSSIBILITY OF IMPLEMENTING AERIAL ACROBATICS AND PYLON SPORTS

УДК 37.091-051-052:796.417.2.012.432
DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.13

Драч Т.Л.,
аспірантка кафедри теорії та методики фізичного виховання
Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського,
тренер-хореограф
Школи повітряної акробатики «Шоколад», м. Львів

Заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО) пропонують дітям різноманітні можливості для розвитку фізичних якостей упродовж уроку фізичної культури. Серед популярних видів фізичної активності не останнє місце займають пілонний спорт та повітряна акробатика. Для застосування таких напрямків в школах потрібно дізнатися точку зору вчителів фахових дисциплін, а також батьків здобувачів освіти. Для цього ми провели опитування вчителів з фізичного виховання та батьків, щодо їхнього ставлення впровадження занять пілонним спортом та повітряною акробатикою в ЗЗСО. Отримані результати дають змогу визначити перешкоди та необхідні зміни у системі освіти задля того, щоб застосувати новітні підходи у фізичному вихованні. Тож, метою нашого дослідження є визначити ставлення вчителів з фізичного виховання та батьків щодо застосування повітряної акробатики та пілонного спорту у шкільній програмі, а також зробити порівняльний аналіз опитувань. Задля цього були поставлені такі завдання: проаналізувати літературу щодо альтернативних систем з фізичного виховання для учнів молодшого шкільного віку; провести опитування викладачів з фізичного виховання та батьків щодо можливості застосування повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативний сегмент у фізичному вихованні учнів; зробити порівняльний аналіз результатів проведених опитувань. Завдяки проведеному дослідженню ми можемо стверджувати, що учасники освітнього процесу по різному сприймають впровадження повітряної акробатики та пілонного спорту у фізичне виховання. Думки вчителів та батьків суттєво відрізняються, адже батьки більш схильні до запровадження цих напрямків у шкільну програму, вчителі ж з фізичного виховання вважають ці напрямки недостатньо адаптованими для введення їх у шкільну програму з фізичного виховання. Тож, на їхню думку найліпшим чином можна застосувати ці напрямки як додаткові дисципліни у позаурочний час.

Ключові слова: *повітряна акробатика, пілонний спорт, діти молодшого шкільного віку, шкільна програма, фізичне виховання.*

General secondary education institutions (GSEIs) offer children various opportunities for the development of physical qualities during physical education lessons. Pylon sports and aerial acrobatics are popular types of physical activity. In order to apply such trends in schools, it is necessary to learn the point of view of teachers of professional disciplines, as well as parents of students. To do this, we conducted a survey of physical education teachers and parents regarding their attitude to the introduction of pole sports and aerial acrobatics classes in schools. The obtained results make it possible to identify obstacles and necessary changes in the education system in order to apply the latest approaches in physical education. Therefore, the purpose of our research is to determine the attitude of physical education teachers and parents regarding the use of aerial acrobatics and pole sports in the school curriculum, as well as to make a comparative analysis of surveys. For this purpose, the following tasks were set: to analyze the literature on alternative systems of physical education for primary school students; conduct a survey of physical education teachers and parents regarding the possibility of using aerial acrobatics and pylon sports as a variable segment in the physical education of students; make a comparative analysis of the results of the conducted surveys. Such methods as analysis of literary sources, survey of participants in the educational process, mathematical processing and analysis of the obtained results were used to conduct the research. Due to the conducted research, we can state that the participants of the educational process perceive the introduction of aerial acrobatics and pylon sports in physical education in different ways. The opinions of teachers and parents differ significantly, because parents are more inclined to introduce these areas into the school curriculum, while physical education teachers consider these areas insufficiently adapted for their introduction into the school program of physical education. Therefore, in their opinion, these directions can best be applied as additional disciplines during extracurricular time.

Key words: *aerial acrobatics, pylon sport, children of primary school age, school program, physical education.*

Постановка проблеми. Сучасна освітня система включає в себе як перевірені часом методичні програми, так і нові розробки, які дозволяють вводити інноваційні підходи в процесі викладання. Фізичне виховання є важливою ланкою в формуванні здорової та фізично сильної особистості та людини та входить у шкільну програму. Питанням інновацій в фізичному вихованні займалися вчені як в Україні, так і за кордоном, однією з таких пропозицій є можливість залучення повітряної акробатики та пілонного спорту в навчений процес загальноосвітніх закладів. Для визначення ставлення учасників освітнього процесу, у тому числі батьків учнів та викладачів, ми вирішили провести опитування як серед одних, так і серед інших і зробили порівняльний аналіз отриманих результатів.

Аналіз літературних джерел. Питанням розробки варіативних програм з фізичного виховання для шкіл займалися такі наковці як В.Г. Ареф'єв, М.Д. Зубалій, В.І. Кубасов, Р.Т. Раєвський,

В.В. Столітенко (1994) [5], Бех І.Д. (1993) [1], Борисик В. (2006)[2]. Щодо розвитку фізичних якостей у пілонному спорті можна знайти інформацію у книзі Irina Kartali (2018)[6], а повітряної акробатики у книзі Steven Santos (2013)[7]. Однак питання застосування повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативного сегменту програми для учнів шкіл ще не розглядалося у наукових дослідженнях з цієї галузі.

Тож, **метою нашого дослідження** є визначити ставлення вчителів з фізичного виховання та батьків щодо застосування повітряної акробатики та пілонного спорту у шкільній програмі, а також зробити порівняльний аналіз опитувань.

Задля цього були поставлені такі **завдання:**

– проаналізувати літературу щодо альтернативних систем з фізичного виховання для учнів молодшого шкільного віку;

– провести опитування викладачів з фізичного виховання та батьків щодо можливості застосування повітряної акробатики та пілонного спорту як варіативний сегмент у фізичному вихованні учнів;

– зробити порівняльний аналіз результатів проведених опитувань.

Виклад основного матеріалу дослідження. Питання інновацій у шкільній програмі з фізичного виховання є актуальним, оскільки дозволяє вирішити важливе питання мотивації учнів під час занять з фізичного виховання. Діти вибагливі до процесу викладання, їх тягне до всього цікавого та пізнавального, саме тому нові підходи та методи у фізичному вихованні є вкрай потрібними [5, с. 50]. Пілонний спорт та повітряна акробатики як елемент програми з фізичного виховання ще не розглядався, саме тому ми вирішили підняти питання застосування цих напрямків для підготовки дітей у школах.

На основі опитування 31особи – батьків, діти котрих займаються у Школі повітряної акробатики «Шоколад» (м. Львів) та 124 учителів фізичної культури, встановлено, що серед засобів фізичного виховання найчастіше застосовуються рухливі ігри та естафети – 24%, елементи спортивних ігор – 22,5%, бігові вправи – 21%, елементи акробатичних вправ – 14,5%, елементи ритмічної гімнастики – 15%, вело вправи – 1%, вправи у воді (плавання) – 1%, шашки, шахи – 0,5, бойові мистецтва – 0,5%. При цьому відповіді респондентів обох категорій практично не відрізняються. Суттєва різниця у поглядах стосується запровадження плавання в школах. Серед батьків 11% відповіли, що діти займаються плаванням, серед учителів – 1% зазначили, що мають такі заняття.

Щодо важливості впровадження у фізичне виховання новітніх сучасних видів рухової активності, вчителів з фізичного виховання надали відповідь: так – 68%; ні – 4%; швидше так, ніж ні – 24%; швидше ні, ніж так – 4% (Рис. 1).

Проте, спостерігаємо негативне ставлення до запровадження пілонного спорту та повітряної акробатики в урочній формі: 15% респондентів позитивно налаштовані; 45% респондентів – негативно; швидше так, ніж ні – 15% респондентів, швидше ні, ніж так – 25% респондентів. Думка батьків статистично істотно відрізняється: так – 75%, 17,8 % – швидше так, ніж ні; 3,6% – швидше ні, ніж так, 3,6 % – важко відповісти.

Варто зазначити, що в позаурочний час учителі фізичної культури є менш категоричними – повітряну акробатику та пілонним спорт вважають доречно запровадити 35% респондентів, ні – 15%, швидше так, ніж ні – 35%, швидше ні, ніж так – 15% (Рис. 2).

На питання, які напрямки фізичної активності на Вашу думку слід додати до програми

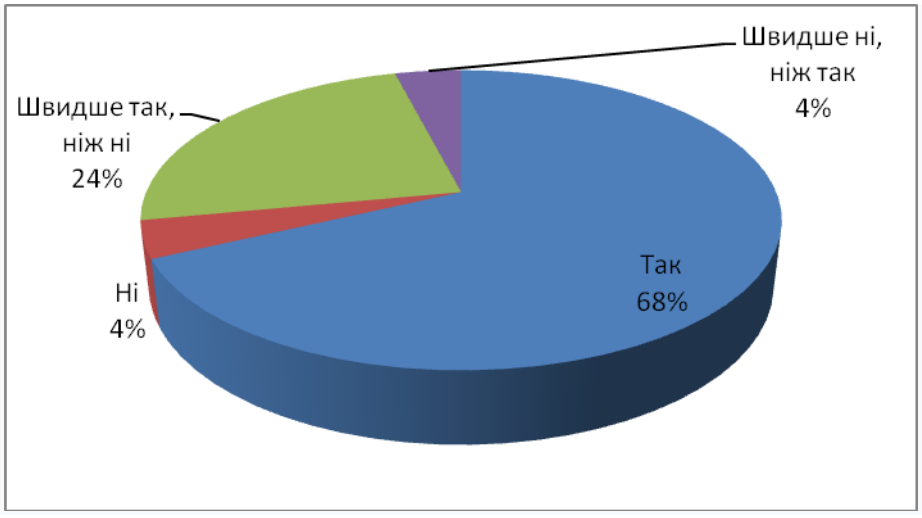

Рис. 1. Важливість впровадження у фізичне виховання учнів новітніх видів рухової активності

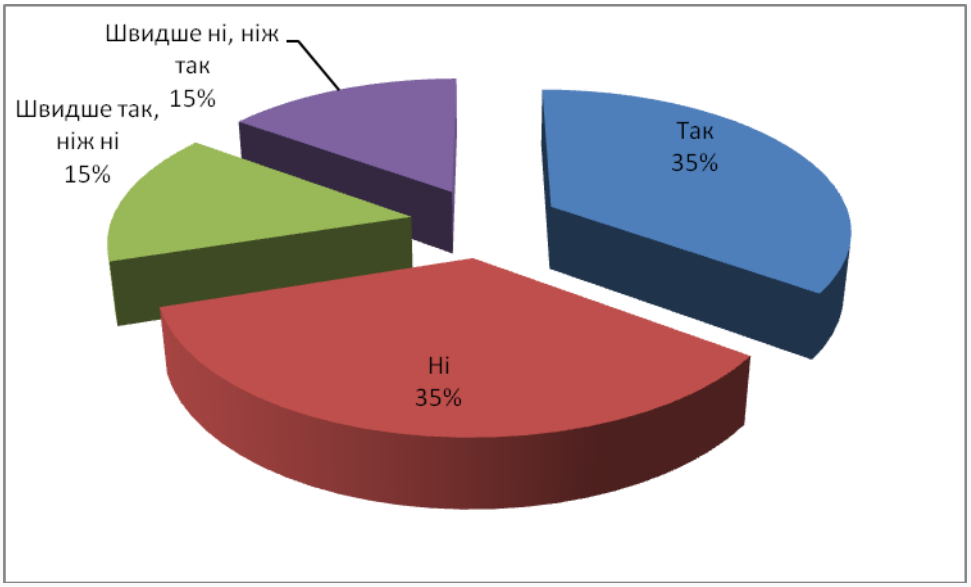

Рис. 2. Можливість залучення повітряної акробатики та пілонного спорту у шкільну програму у позаурочний час

з фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку 78 % вчителі відповіли – сучасну хореографію, 9% – побажали залишити все як є, 6% – пропонують додати повітряну акробатику на полотнах, 5% – пілонний спорт, 11% – інші напрямки рухової активності.

Висновки з даного дослідження і перспективи. Тож завдяки проведеному дослідженню ми можемо стверджувати, що учасники освітнього процесу по різному сприймають впровадження повітряної акробатики та пілонного спорту у фізичне виховання. Думки вчителів та батьків суттєво відрізняються, адже батьки більш схильні до запровадження цих напрямків у шкільну програму, вчителі ж з фізичного виховання вважають ці напрямки недостатньо адаптованими для введення їх у шкільну програму з фізичного виховання. Тож, на їхню думку найліпшим чином можна застосувати ці напрямки як додаткові дисципліни у позаурочний час.

Перспективи подальших досліджень. Подальші дослідження будуть стосуватися питання удосконалення фізичних якостей виконавців та їх технічних можливостей в процесі занять повітряною акробатикою та пілонним спортом.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Бех І. Д. Вивчення особистості молодшого школяра. Поч. шк. 1993, № 3. С. 15-18.

2. Борисик В. Формування фізичних якостей учнів. Здоров'я та фізична культура. 2006. № 8. С. 9-11.

3. Ведмеденко Б.Ф. Особливості педагогічної технології виховання інтересу в учнів до занять фізичною культурою. Фізична культура в школі. 2004. № 3. С. 22-23.

4. Дубогай О. Мотивація до занять фізичними вправами. Здоров'я та фізична культура. 2006. № 1. С. 17-19.

5. Концепція національної системи фізичного виховання дітей, учнівської і студентської молоді України / за ред. В.Г. Ареф'єв, М.Д. Зубалій, В.І. Кубасов, Р.Т. Раєвський, В.В. Столітенко. Початкова школа. 1994. № 4. С. 50 – 54

6. Irina Kartaly. Pole Dance Fitness. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport (UK) Ltd.,416. 2018

7. Steven Santos. Simply Circus. Introduction to Rigging Lyras and Trapeze Bars. Simply Circus: Inc., 2013.