

СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION

У статті проаналізовано можливості використання сучасних цифрових технологій у професійній підготовці фахівців дошкільної освіти. Розкрито потенціал цифрових інструментів у забезпеченні ефективності освітнього процесу, формуванні цифрової компетентності, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, розвитку інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього середовища. Акцентовано увагу на потребі цифровізації освітнього процесу в умовах трансформаційних змін у суспільстві. Проаналізовано сучасні цифрові технології як засіб не лише технічного забезпечення освітнього процесу, але й як стратегічний інструмент формування ключових професійних якостей вихователя, зокрема цифрової компетентності, яка розглядається як інтегрована здатність ефективно застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

Зазначено, що важливим аспектом є формування в майбутніх вихователів здатності до педагогічного дизайну цифрових ресурсів, розробки дидактичних ігор, інфографіки, мультимедійного контенту, інтегрованого у зміст освітнього процесу з дітьми. Розкрито педагогічний потенціал цифрових технологій у розвитку комунікативних, креативних, інформаційних та рефлексивних умінь майбутніх вихователів. Підкреслено, що підготовка фахівців має бути спрямована на поєднання технічних, методичних і етичних аспектів роботи в цифровому середовищі, що забезпечить їхню професійну мобільність, здатність до безперервного навчання і реалізації освітніх інновацій у закладах дошкільної освіти.

У статті проаналізовано чинні нормативні документи, що регламентують розвиток цифрової компетентності педагогів – Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі, професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також досвід упровадження цифрових інструментів у процес підготовки вихователів у закладах вищої освіти. Подано приклади ефективного використання цифрових платформ, хмарних сервісів, інтерактивних ресурсів в освітньому процесі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, зокрема Canva, Blogger, Kahoot, LearningApps, Quizizz, Padlet, Wordwall, Google Workspace, що сприяють формуванню практичних навичок цифрової педагогіки у студентів.

Встановлено, що використання цифрових технологій не лише підвищує ефективність професійної підготовки майбутніх вихователів, а й формує підґрунтя для їх професійної мобільності та залучення до мережевої взаємодії. Обґрунтовано необхідність інтеграції стратегічних орієнтирів цифрової трансформації у зміст фахових дисциплін для забезпечення якісної підготовки педагогічних кадрів відповідно до викликів цифрового суспільства.

Ключові слова: цифрові технології, цифрова компетентність, дошкільна освіта, майбутні вихователі, професійна підготовка, сучасні освітні технології, цифрова

культура, освітній процес, інтерактивні платформи, цифрова освіта.

The article analyzes the possibilities of using modern digital technologies in the professional training of preschool education specialists. The potential of digital tools in ensuring the effectiveness of the educational process, the formation of digital competence, the implementation of an individual educational trajectory, and the development of interactive interaction between participants in the educational environment is revealed. Attention is focused on the need to digitalize the educational process in the context of transformational changes in society. Modern digital technologies are analyzed as a means not only of technical support of the educational process, but also as a strategic tool for the formation of key professional qualities of the teacher, in particular digital competence, which is considered as an integrated ability to effectively use information and communication technologies in professional activities.

It is noted that an important aspect is the formation of future educators' ability to pedagogical design of digital resources, development of didactic games, infographics, multimedia content integrated into the content of the educational process with children. The pedagogical potential of digital technologies in the development of communicative, creative, informational and reflective skills of future educators is revealed. It is emphasized that the training of specialists should be aimed at combining technical, methodological and ethical aspects of work in the digital environment, which will ensure their professional mobility, ability to continuous learning and implementation of educational innovations in preschool education institutions.

The article analyzes the current regulatory documents governing the development of teachers' digital competence – the Concept of Educating Children and Youth in the Digital Space, the professional standard "Preschool Educator", the Conceptual and Reference Framework for the Digital Competence of Pedagogical and Scientific and Pedagogical Workers, as well as the experience of introducing digital tools in the process of training teachers in higher education institutions. Examples of the effective use of digital platforms, cloud services, interactive resources in the educational process of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, including Canva, Blogger, Kahoot, LearningApps, Quizizz, Padlet, Wordwall, Google Workspace, which contribute to the formation of practical skills in digital pedagogy in students, are presented.

It has been established that the use of digital technologies not only increases the effectiveness of professional training of future educators, but also forms the basis for their professional mobility and involvement in networking. The necessity of integrating the strategic guidelines of digital transformation into the content of professional disciplines to ensure high-quality training of pedagogical staff in accordance with the challenges of the digital society is substantiated.

Key words: digital technologies, digital competence, preschool education, future educators, professional training, modern educational technologies, digital culture, educational process, interactive platforms, digital education.

УДК 373.2:004:371.3:37.091.3
DOI <https://doi.org/10.32782/ip/85.1.43>

Паска Т.В.,
докт. філос.,
асистент кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика
Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника

Постановка проблеми у загальному вигляді.

Цифровізація суспільства суттєво трансформує всі сфери життєдіяльності, зокрема освіту, змінюючи традиційні підходи до організації освітнього процесу. Цифрові технології стають не лише інструментом навчання, а й важливим чинником формування нових компетентностей, необхідних для професійної діяльності в інформаційному суспільстві. Відтак професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти потребує переосмислення змісту, форм і методів навчання, щоб забезпечити їхню здатність інтегрувати цифрові ресурси у роботу з дітьми, сприяти формуванню їхньої інформаційної та цифрової культури.

Разом із тим, ефективна цифрова підготовка вихователів у закладах вищої освіти стикається з низкою викликів: недостатній рівень цифрової компетентності студентів і викладачів, обмеженість цифрової інфраструктури, фрагментарність застосування технологій. Залишається актуальним питання безпеки дітей у цифровому середовищі, розвиток їхньої критичності до інформації, що потребує від вихователя спеціальних знань і вмінь. Тому оновлення освітніх програм, удосконалення методичного забезпечення, використання інтерактивних платформ та онлайн-ресурсів мають стати пріоритетними завданнями системи вищої педагогічної освіти в умовах цифровізації.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематика цифровізації освіти, теоретичні та практичні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес є об'єктом дослідження багатьох українських науковців. Концептуальні засади цифрової трансформації освіти, розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників та створення безпечного цифрового середовища висвітлюють В. Биков, Р. Гуревич, А. Гуржій, М. Жалдак, Г. Захарова, М. Кадемія, Т. Койчева, М. Лещенко, С. Литвинова, Н. Морзе, О. Овчарук, О. Пінчук, О. Соколюк, О. Спірін, Т. Цегельник, М. Шишкіна та ін. У працях зазначених учених визначено як загальні підходи до цифрової трансформації освіти, так і спеціалізовані напрями, що стосуються підготовки педагогічних кадрів до ефективного використання цифрових технологій в освітньому процесі. Питання формування цифрової компетентності як ключової професійної якості педагога досліджують Л. Березовська, О. Маслова, О. Мельникова, О. Юденкова, І. Гончарова, О. Тимченко, Я. Топольник, С. Толочко. Особливу увагу розвитку цифрової компетентності у сфері дошкільної освіти приділяють О. Авраменко, А. Богуш, О. Жерновникова, М. Каравелло, Т. Коваленко, Л. Лаврова, О. Махонша, В. Пендальчук, О. Романовський, К. Суятинова, Л. Ходаковська, які аналізують як підготовку майбутніх вихователів, так і можливості формування цифрових навичок у дітей старшого дошкільного віку.

Специфіку цифрової компетентності майбутніх вихователів та вимоги до їхньої професійної підготовки в умовах цифровізації освіти висвітлюють у своїх дослідженнях М. Пригодій, А. Лазаренко, Л. Березовська, О. Мельникова. Актуальність формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти підтверджується численними науковими дослідженнями, що створює підґрунтя для подальшого наукового пошуку у напрямі вдосконалення змісту та методів професійної підготовки вихователів у цифровому суспільстві.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Попри значний інтерес науковців до формування цифрової компетентності педагогів, низка важливих аспектів професійно орієнтованої цифрової компетентності майбутніх вихователів дошкільної освіти залишається недостатньо розробленою. Потребують уточнення методичні підходи, що враховують специфіку професійної діяльності вихователя, спрямованої на розвиток у дітей цифрової культури, інформаційної грамотності та безпечної поведінки в цифровому середовищі. Наявні нормативні документи лише окреслюють загальні вимоги до цифрової компетентності педагогічних працівників, проте бракує ефективних методик, які інтегрували б формування цифрових навичок із педагогічною майстерністю вихователя, віковими та психологічними особливостями дошкільників.

Механізми реалізації безпекових аспектів у цифровому просторі, медіаграмотність, формування критичного мислення у майбутніх вихователів потребують подальшої розробки. Залишається недостатньо дослідженим створення інтегрованих цифрових освітніх середовищ у закладах дошкільної освіти, що сприяли б формуванню у дітей базових навичок роботи з інформацією. Актуальною є також потреба в адаптованих цифрових інструментах для вихователів, які б інтегрували ігрові, розвивальні та навчальні компоненти для ефективної роботи з дошкільниками.

Метою статті є теоретичне обґрунтування ролі сучасних цифрових технологій у процесі формування цифрової компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти, а також визначення ефективних підходів, засобів і ресурсів для підвищення якості професійної підготовки вихователів в умовах цифровізації освітнього простору.

Виклад основного матеріалу. У сучасних умовах трансформації освітньої сфери дедалі більшого значення набуває цифровізація, що зумовлює необхідність широкого впровадження цифрових технологій у професійну підготовку педагогічних працівників, зокрема майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. З огляду на це, актуалізується питання осмислення сутності поняття «цифрові технології», що є базовим для

формування професійної та цифрової компетентності педагогів. У науковому словнику «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», укладеному співробітниками Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, під цифровими технологіями розуміють «будь-який продукт, за допомогою якого можна створювати, переглядати, розповсюджувати, змінювати, зберігати, вибирати, передавати і отримувати інформацію електронними засобами у цифровій формі» [2, с. 110]. До таких технологій належать як апаратні засоби (персональні комп'ютери, ноутбуки, планшети, смартфони, інтерактивні панелі тощо), так і програмні продукти, цифрове телебачення, роботи, пристрої для читання електронних книг, а також численні мережеві сервіси та онлайн-платформи, що забезпечують інтерактивну взаємодію.

Дослідник М. Пригодій здійснив докладну класифікацію цифрових технологій, виділяючи їх за чотирма основними ознаками: апаратне забезпечення, програмне забезпечення, комунікаційне забезпечення, а також за способом застосування у професійній підготовці [8, с. 4–5]. Такий підхід дозволяє комплексно охопити спектр цифрових засобів, що мають бути інтегровані в освітній процес підготовки майбутніх вихователів. При цьому важливо не лише забезпечити доступ до технічних ресурсів, а й сформувати в студентів здатність критично й ефективно використовувати цифрові інструменти, орієнтуючись на професійні завдання у сфері дошкільної освіти.

З огляду на потреби цифровізації освіти, вагомого значення набуває створення безпечного цифрового освітнього середовища у закладах освіти, що має супроводжуватись розвитком цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу. Саме так трактують зміст цифровізації освітньої системи дослідниці О. Маслова, О. Юденкова та І. Гончарова, які наголошують на технологічній та цифровій модернізації інфраструктури закладу освіти, розвитку цифрових компетентностей педагогічних, науково-педагогічних і адміністративних кадрів, здатних ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі [6, с. 306].

Системним підґрунтям розвитку цифрових компетентностей педагогів в Україні є «Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників», затверджена Міністерством цифрової трансформації України у 2021 році [3]. Цей документ узгоджується із загальноєвропейськими підходами, закладеними у моделях європейської концептуально-еталонної моделі Рамки цифрових компетентностей для громадян ЄС (DigComp 2.1) та Рамки для освітян ЄС (DigCompEdu), що визначають базові складники цифрових компетентностей для громадян і освітян відповідно. Вказана Рамка виступає орієнтиром для формування

стандартів цифрової компетентності педагогів, надаючи методичну підтримку як на державному, так і регіональному рівнях у плануванні та реалізації освітніх ініціатив. Її положення передбачають опанування знань із кібербезпеки, цифрового оцінювання, функціонування цифрових пристроїв і сервісів, що є важливою умовою формування у майбутніх вихователів здатності ефективно діяти в цифровому середовищі.

Важливим стратегічним орієнтиром у формуванні цифрової компетентності педагогів є також «Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі» (2021), розроблена науковцями Інституту проблем виховання НАПН України. У зазначеному документі наголошується на необхідності інтеграції засобів цифрового середовища в освітній процес таким чином, щоб забезпечити не лише його ефективність, а й безпеку для дітей та молоді. Йдеться про важливість упровадження засобів захисту від кібербулінгу, протидію технологічно-маркетинговим впливам, які можуть руйнувати базові цінності, розвиток культури поведінки у цифровому середовищі, а також про формування здоров'язбережувальної компетентності в межах сімейної медіаосвіти [4]. У контексті підготовки майбутніх вихователів ці орієнтири мають бути інтегровані у зміст фахових дисциплін, оскільки професійна діяльність вихователя вже сьогодні потребує умінь не лише користуватися цифровими технологіями, але й навчати дітей безпечної поведінки в інформаційному середовищі.

У цьому ж документі зазначається, що «одне з головних завдань освіти в умовах розвитку цифрового суспільства – навчити вихователів використовувати сучасні цифрові технології» [4, с. 29]. Така позиція підтверджує важливість підготовки педагогів, здатних свідомо та професійно застосовувати цифрові інструменти як у власній професійній діяльності, так і у процесі навчання та виховання дітей дошкільного віку. Відтак, постає потреба не лише в оснащенні закладів вищої освіти відповідним технічним обладнанням, але й у створенні методичних основ для формування у студентів цілісної цифрової культури, що включає знання, навички, етичні принципи взаємодії в цифровому просторі.

Особливу увагу слід приділити визначенню цифрової компетентності вихователя, що подане у згаданій Концепції як «здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати дані та оперувати ними відповідно до власних потреб і вимог сучасного цифрового суспільства» [4, с. 29].

Цифрова компетентність є одним із ключових елементів професійної підготовки вихователя, адже забезпечує його здатність швидко орієнтуватися в інформаційному потоці, застосовувати цифрові інструменти у професійній діяльності, організовувати співпрацю в колективі на основі цифрових платформ, ефективно комунікувати

із батьками, колегами та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Як зазначає дослідниця Л. Березовська, цифрова компетентність майбутнього вихователя ЗДО – це «здатність використовувати інформаційні технології у роботі з дітьми дошкільного віку, що сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу, досягненню якісних результатів у навчанні, вихованні та розвитку особистості дитини, забезпечить розуміння та усвідомлення значення ІКТ для активної життєдіяльності в сучасному інформаційному просторі» [1, с. 11].

Науковиця О. Мельникова, досліджуючи цифрову компетентність у сфері дошкільної освіти, підкреслює, що вона є «важливим складником професійної компетентності майбутнього фахівця дошкільної освіти, яка зосереджує знання та вміння застосовувати сучасні цифрові технології для організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, критично оцінювати медіаінформацію та вміти використовувати її у майбутній професійній діяльності» [7, с. 517].

Опанування цифрових технологій майбутніми фахівцями дошкільної освіти має також стратегічне значення для формування цифрових компетентностей у дітей. Адже вихователь, який упевнено й професійно працює в цифровому середовищі, здатен передати дітям базові знання та навички, необхідні для безпечного й ефективного користування сучасними технологіями. Це положення підтверджує А. Лазаренко, яка у своїх дослідженнях розкриває поняття «цифрова компетентність дошкільника» як «обізнаність дитини в розв'язанні пізнавальних, навчальних та повсякденних завдань з використанням цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій» [5, с. 46]. Таким чином, рівень підготовки вихователя безпосередньо впливає на якість формування інформаційної та цифрової культури дитини дошкільного віку.

На нормативному рівні вимоги до цифрової компетентності майбутніх вихователів закладені у професійному стандарті «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021). Зокрема, у переліку трудових функцій фахівця виокремлено «Професійний розвиток та самовдосконалення», що передбачає оволодіння професійними компетентностями, серед яких – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, а також дотримання правил безпечної поведінки в цифровому середовищі [9]. Це означає, що цифрова компетентність вихователя вже закріплена як обов'язковий елемент професійного профілю, що має знаходити системне відображення у програмах підготовки здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності.

Серед основних напрямів використання цифрових технологій у підготовці майбутніх вихователів

варто виокремити кілька стратегічно важливих аспектів. Насамперед, це опанування інструментів для створення та використання електронних освітніх ресурсів – інтерактивних презентацій, відеолекцій, подкастів, цифрових методичних розробок. Такі ресурси можуть не лише урізноманітнити освітній процес у закладах дошкільної освіти, але й сприяти формуванню у дітей початкових навичок роботи з інформацією, розвитку їхнього мислення та комунікативних здібностей.

У процесі професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (ПНУ ім. В. Стефаника) активно впроваджуються сучасні цифрові платформи, які сприяють формуванню цифрової грамотності, розвитку креативного мислення та вдосконаленню професійних компетентностей студентів. Особливо це проявляється під час опанування навчальної дисципліни «Цифрові технології в освіті», що має прикладний характер і зорієнтована на інтеграцію цифрових інструментів у професійну діяльність майбутніх фахівців дошкільної освіти. Серед ефективних цифрових ресурсів, що використовуються в освітньому процесі, варто виокремити платформу Canva, яка дозволяє студентам створювати інфографіку, візуальні схеми, інтерактивні презентації, а також цифрові методичні матеріали, призначені для організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку. Водночас платформа Blogger дає змогу майбутнім вихователям формувати та вести особисті освітні блоги, у яких вони презентують методичні напрацювання, аналізують власний досвід, публікують поради для батьків щодо розвитку дітей, що загалом сприяє формуванню індивідуального педагогічного стилю, розвитку комунікативних умінь та професійного самовираження у цифровому просторі.

З метою підвищення інтерактивності навчання майбутніх вихователів ефективно застосовуються платформи LearningApps, Wordwall, Padlet, які дозволяють створювати інтерактивні завдання, дидактичні ігри, ментальні карти, що моделюють навчальні ситуації у закладах дошкільної освіти. Зокрема, студенти ПНУ ім. В. Стефаника розробляють такі інтерактивні вправи, як «Збери картинку – знайди професію», «Світ емоцій», «Порахуй звірят», «Знайди зайвий предмет», створюють дидактичні ігри типу «Професії навколо нас», «Чарівний світ казок», «Логічні ланцюжки», а також інтерактивні ментальні карти «Кольори навколо нас», «Пори року», «Правила безпеки для малюків», які інтегрують у роботу з дітьми. Ці сервіси формують у студентів навички розробки цифрових освітніх ресурсів для роботи з дітьми, а також вміння адаптувати їх до вікових особливостей дошкільників.

Водночас сервіси Kahoot та Quizizz активно застосовуються у форматі інтерактивного

тестування, створення вікторин та онлайн-опитувань, що сприяє закріпленню знань студентів з професійних дисциплін та розвитку їхньої готовності до оцінювання знань дітей у форматі ігрового навчання. Зокрема, студенти створюють інтерактивні вікторини та тести, серед яких «Знавці казок», «Кольоровий світ», «Хто де живе?», «Професії навколо нас», «У світі звірят», «Вгадай овочі та фрукти», «Правила безпеки для малят», що моделюють ситуації роботи з дітьми у закладах дошкільної освіти. Такі ресурси дозволяють майбутнім вихователям формувати у дітей навички пізнання світу, розширювати їхній словниковий запас, розвивати логічне мислення та увагу в ігровій формі. Використання зазначених платформ дозволяє не лише урізноманітнити форми і методи підготовки майбутніх вихователів, але й розвивати їхню професійну мобільність у цифровому середовищі.

Нами сформовано узагальнену таблицю 1, яка демонструє можливості використання популярних цифрових платформ у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Важливою складовою є також підготовка студентів до використання онлайн-платформ для навчання та підвищення кваліфікації, таких як Moodle, Google Classroom, Edmodo тощо. Уміння працювати із такими платформами забезпечує майбутнім фахівцям можливість організовувати освітній процес навіть в умовах дистанційного чи змішаного навчання, що особливо актуально в сучасних умовах глобальних викликів, пов'язаних із пандеміями, війнами, чи іншими форс-мажорними обставинами.

Значного поширення у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти набуває використання хмарних технологій. Хмарні сервіси, такі як Google Workspace for Education, Microsoft Teams, Canva

for Education, надають широкі можливості для створення спільних навчальних проєктів, обміну ресурсами, організації колективної роботи. Майбутні вихователі, оволодіваючи цими інструментами, здобувають досвід організації ефективної професійної взаємодії в цифровому середовищі, що є необхідним у контексті роботи у сучасних закладах освіти.

Використання цифрових технологій у підготовці майбутніх вихователів сприяє також розвитку мережевої співпраці між учасниками освітнього процесу. Формування академічних мереж, участь у вебінарах, онлайн-конференціях, професійних форумах створює можливості для обміну досвідом, залучення до найновіших наукових розробок, ознайомлення з міжнародними практиками у сфері дошкільної освіти.

Важливо підкреслити, що успішне оволодіння цифровими технологіями у процесі підготовки майбутніх вихователів закладає також підґрунтя для їхньої наукової роботи. Студенти здобувають навички пошуку, оброблення та аналізу інформації з наукових джерел, використання цифрових платформ для підготовки наукових публікацій, презентацій результатів досліджень, участі у наукових конференціях та форумах. Зокрема, у рамках виконання наукових робіт студенти створюють мультимедійні презентації, використовуючи платформу Canva, постери у Google Slides, наукові блоги на платформі Blogger, а також застосовують сервіс Padlet для візуалізації результатів педагогічних експериментів та анкетувань. Під час участі в студентських наукових конференціях здобувачі вищої освіти презентують інтерактивні дослідження, наприклад, «Цифрові ігри як засіб розвитку логічного мислення у дошкільників», «Формування мовленнєвої компетентності дітей за допомогою освітніх онлайн-ресурсів», «Роль віртуальних

Таблиця 1

Цифрові платформи та їх застосування у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти

№	Назва платформи	Функціональні можливості	Використання у підготовці майбутніх вихователів
1	Canva	Створення інфографіки, презентацій, візуальних матеріалів	Розробка дидактичних матеріалів, ілюстративного контенту, створення методичних рекомендацій
2	Blogger	Ведення блогів, публікація текстів, зображень, відео	Формування педагогічного блогу, презентація власного педагогічного досвіду, рефлексія
3	LearningApps	Створення інтерактивних вправ, ігор, головоломок	Розробка інтерактивних завдань для роботи з дітьми, тренування навичок цифрової педагогіки
4	Wordwall	Конструювання інтерактивних ігор, вправ, вікторин	Підготовка ігрових завдань для розвитку мовлення, логіки, математичних уявлень дошкільників
5	Padlet	Створення інтерактивних дошок, ментальних карт	Організація колективної роботи студентів, обмін ресурсами, створення віртуальних галерей
6	Kahoot	Проведення інтерактивних вікторин, опитувань	Перевірка знань студентів у форматі гри, опанування форм активного залучення дітей
7	Quizizz	Онлайн-тестування, створення квестів, ігор	Формування вмінь проводити оцінювання знань дітей у ігровій формі, розвиток педагогічної креативності

дидактичних ігор у підготовці до школи» та ін. Це сприяє розвитку дослідницької культури, формуванню критичного мислення, опануванню методів сучасної наукової комунікації. Студенти також активно використовують Google Forms для збору та аналізу емпіричних даних, що дозволяє їм організовувати опитування педагогів, батьків та дітей. Таким чином, цифрові технології стають не лише інструментом професійної підготовки, а й засобом інтеграції студентів у сучасний науковий простір, що є особливо важливим для підготовки фахівців нової генерації у сфері дошкільної освіти.

Водночас слід зауважити, що ефективність використання цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх вихователів значною мірою залежить від рівня цифрової компетентності науково-педагогічних працівників. Це потребує постійного підвищення їхньої кваліфікації, опанування сучасних цифрових засобів навчання, впровадження інноваційних методик викладання, здатності адаптуватися до змін в інформаційному середовищі.

Висновки. Результати дослідження підтверджують, що інтеграція цифрових технологій у професійну підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти є важливою передумовою формування їхньої цифрової компетентності, розвитку професійної мобільності та готовності до ефективної роботи в умовах цифрового середовища. Використання освітніх платформ, інтерактивних сервісів, хмарних технологій, а також цифрових інструментів для наукової діяльності дозволяє урізноманітнити зміст і форми навчання, розширює можливості професійного самовираження студентів та сприяє формуванню інноваційного стилю педагогічної діяльності.

Досвід ПНУ ім. В. Стефаника засвідчив ефективність застосування таких платформ, як Canva, LearningApps, Wordwall, Kahoot, Quizizz, Padlet, Blogger, Google Forms, Google Classroom, Moodle, що забезпечують розвиток як професійних компетентностей студентів, так і їхнього дослідницького потенціалу. Водночас зберігається потреба у системному підході до формування цифрової культури майбутніх вихователів, інтеграції в освітній процес знань і навичок безпечної поведінки у цифровому просторі, розвитку критичного мислення та здатності до самостійної розробки цифрових освітніх продуктів.

Перспективними напрямками подальших досліджень є розроблення теоретико-методичних основ формування цифрової компетентності вихователів

ЗДО у контексті компетентнісного підходу, визначення ефективних моделей поєднання традиційних та цифрових методів навчання у професійній підготовці педагогів, а також дослідження впливу цифрових технологій на формування готовності майбутніх вихователів до інноваційної діяльності у сфері дошкільної освіти.

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Березовська Л. Цифрова компетентність як складник професійної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. *Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти*: зб. наукових праць за матеріалами І Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 25 жовтня 2024 р. / за ред. Л. Березовської. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. С. 8–13.
2. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: словник. Київ: ЦП Компрінт, 2019. 134 с.
3. Концептуально-референтна Рамка цифрової компетентності педагогічних й науково-педагогічних працівників. 2021. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/0/2900-2629_frame_pedagogical.pdf (дата звернення: 21.07.2025).
4. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі / Національна академія педагогічних наук України. 2021. 52 с. URL: <https://ipn.org.ua/wp-content/uploads/2021/08/Kontseptsiiia-vykhovannia-ditey-ta-molodi-v-tsyfrovomu-prostorii.pdf> (дата звернення: 21.07.2025).
5. Лазаренко А. Підготовка майбутніх вихователів до формування цифрової компетентності у дітей старшого дошкільного віку: дис. д-ра філософії: 012 Дошкільна освіта. Кривий Ріг, 2024. 184 с.
6. Маслова О., Юденкова О., Гончарова І. Гаджети як засіб інноваційного розвитку освітнього процесу в умовах становлення цифрової педагогіки. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 59, том 2. С. 302–314.
7. Мельникова О. Сучасні цифрові інструменти у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання. 2023. № 6(20). С. 510–517.
8. Пригодій М. Методичні засади застосування цифрових технологій у підготовці майбутніх кваліфікованих робітників. *Вісник НАПН України*. 2024. № 6 (1). С. 1–13. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/430/500> (дата звернення: 21.07.2025).
9. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 р. № 755-21. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti> (дата звернення: 21.07.2025).