

# ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ РОЗУМІННЯ ВИМОГ ТЕСТУ STANAG 6001 НА АКАДЕМІЧНУ МОТИВАЦІЮ КУРСАНТІВ І СЛУХАЧІВ КУРСІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

## A STUDY OF THE IMPACT OF UNDERSTANDING STANAG 6001 TEST REQUIREMENTS ON THE ACADEMIC MOTIVATION OF CADETS AND FOREIGN LANGUAGE COURSE PARTICIPANTS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

У статті досліджено взаємозв'язок між рівнем розуміння вимог до мовного тесту STANAG 6001 та академічною мотивацією здобувачів військової освіти. Актуальність роботи зумовлена трансформацією системи військової освіти України відповідно до стандартів НАТО, де іншомовна підготовка розглядається як ключовий компонент професійної компетентності військовослужбовців. Зниження навчальної мотивації часто стає причиною низької ефективності мовної підготовки, тому дослідження мотиваційних чинників набуває особливого значення. Метою статті є виявлення статистично значущих зв'язків між поінформованістю про вимоги STANAG 6001 та рівнем академічної мотивації курсантів і слухачів курсів іноземних мов Національної академії сухопутних військ. Дослідження проводилося у квітні-травні 2025 року із застосуванням анкетування та статистичного аналізу результатів. Використано адаптовану методику «Шкала мотивації в навчанні: визначення цілей» (Goal Orientation Scale), що показала високий рівень внутрішньої узгодженості ( $\alpha$  Кронбаха = 0.855). Для аналізу взаємозв'язку між рівнем академічної мотивації курсантів і результатами складання компонентів тесту STANAG 6001 застосовано однофакторний дисперсійний аналіз (One-Way ANOVA). Отримані результати засвідчили наявність тісного зв'язку між розумінням вимог до окремих частин тесту (особливо «Слухання» та «Усне мовлення») і підвищенням показників внутрішньої мотивації, мотивації спрямованої на досягнення цілей та зовнішньої (практичної) мотивації. Виявлено, що поінформованість про формат і критерії оцінювання сприяє формуванню позитивного ставлення до навчання, зниженню тривожності та зростанню впевненості у власних силах.

Практичне значення дослідження полягає у розробленні рекомендацій щодо включення ознайомчих занять з вимог STANAG 6001 до навчальних програм, використання інфографіки, симуляцій тестових завдань і тренувальних модулів. Це сприятиме підвищенню мотивації та якості іншомовної підготовки у військових закладах освіти.

**Ключові слова:** академічна мотивація, STANAG 6001, військова освіта, іншомовна підготовка, тестування, внутрішня мотивація.

The transformation of Ukraine's military education system in accordance with NATO standards has highlighted the growing importance of foreign language proficiency as a prerequisite for professional advancement and international cooperation. Achieving the required level of English proficiency under STANAG 6001 is mandatory for participation in multinational operations, headquarters, and peacekeeping missions. However, the effectiveness of language training is largely determined not only by curriculum design and teaching methods but also by the level of learners' academic motivation. Understanding the structure, content, and assessment criteria of the STANAG 6001 test can significantly influence this motivation, fostering clearer learning goals, reducing anxiety, and increasing confidence.

The present study examines the relationship between awareness of STANAG 6001 requirements and academic motivation among cadets and foreign language course attendees at the Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy. The research involved 400 cadets and 28 officers, who completed a questionnaire based on the Goal Orientation Scale. To analyze the relationship between the level of cadets' academic motivation and their performance on the STANAG 6001 test components, a one-way analysis of variance (One-Way ANOVA) was applied. The statistical analysis revealed significant correlations between the level of test awareness and motivational indicators ( $p < 0.05$ ). The strongest effects were observed in relation to the Listening and Speaking components, which most positively affected intrinsic, achievement-oriented, and practical motivation. Officers demonstrated generally higher motivation levels than cadets, likely due to greater professional responsibility and practical experience in using a foreign language.

The findings confirm that enhancing students' understanding of the STANAG 6001 test format can serve as an effective pedagogical tool for increasing motivation. It is recommended to include orientation sessions, visual materials, and practice simulations in language programs to promote learner autonomy and confidence. Further research should focus on developing a pedagogical model of motivational support in military language education.

**Key words:** academic motivation, STANAG 6001, military education, foreign language training, test awareness, NATO standards.

УДК 355.23:378.147:811.111'276.6  
DOI <https://doi.org/10.32782/ip/89.33>  
Стаття поширюється на умовах ліцензії CC BY 4.0

**Левко М.І.**,  
[orcid.org/0000-0001-8648-6715](https://orcid.org/0000-0001-8648-6715)  
канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
та військового перекладу  
Національної академії сухопутних  
військ імені гетьмана  
Петра Сагайдачного

**Нанівський Р.А.**,  
[orcid.org/0000-0001-6504-1178](https://orcid.org/0000-0001-6504-1178)  
канд. техн. наук, доцент,  
начальник кафедри іноземних мов  
та військового перекладу  
Національної академії сухопутних  
військ імені гетьмана  
Петра Сагайдачного

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями.** Сучасна система військової освіти України перебуває у процесі трансформації відповідно до стандартів НАТО, серед яких особливе місце посідають вимоги до іншомовної

підготовки військовослужбовців. Володіння іноземною мовою, підтверджене відповідним рівнем за стандартом STANAG 6001, є обов'язковою умовою участі у міжнародних операціях, штабних структурах і миротворчих місіях. Проте якість мовної підготовки визначається не лише змістом навчальних

програм і методикою викладання, а й рівнем внутрішньої мотивації здобувачів освіти.

Мотиваційний аспект навчальної діяльності курсантів і офіцерів потребує особливої уваги, адже низька зацікавленість у навчанні часто зумовлює недостатню ефективність мовної підготовки, навіть за наявності якісних навчальних матеріалів. Одним із чинників, що може впливати на рівень академічної мотивації, є розуміння змісту, структури та критеріїв оцінювання тесту STANAG 6001. Учасники освітнього процесу, які усвідомлюють цілі тесту та вимоги до кожної його частини, відчують більш чітке спрямування власної навчальної діяльності, зниження тривожності й підвищення впевненості у власних силах.

Таким чином, дослідження впливу розуміння вимог STANAG 6001 на академічну мотивацію є актуальним як з наукової, так і з практичної точки зору, оскільки воно безпосередньо пов'язане з підвищенням якості підготовки військовослужбовців до міжнародних стандартів професійної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблему мотивації до вивчення іноземних мов досліджують як вітчизняні, так і зарубіжні науковці. С. Кочергіна та О. Хорошайло зосередили свої наукові розвідки на проблемі підвищення мотивації студентів до вивчення іноземних мов, зокрема англійської [3]. В. Д. Галкіна розглядає мотиваційний компонент як провідний у формуванні іншомовної професійної компетентності військових фахівців [2], а І. М. Антонян і Н. Г. Попович підкреслюють його роль у професійній мовній підготовці курсантів [1].

Зарубіжні дослідники Е. Десі, Р. Раян і Р. Гарднер визначають мотивацію як чинник, що безпосередньо впливає на інтенсивність і результативність навчання [4; 5], пояснюючи в межах теорії самодетермінації, як внутрішня мотивація забезпечує стійкі й ефективні форми навчальної діяльності [4].

Попри значну кількість досліджень, недостатньо вивченим залишається питання впливу інформованості про стандартизовані мовні тести на мотиваційні установки у військовій освіті. Угода НАТО про стандартизацію [5] окреслює загальні вимоги STANAG 6001, проте бракує емпіричних даних щодо того, як розуміння цих вимог корелює з академічною мотивацією. Тому актуальним є пошук емпіричних підтверджень того, що поінформованість про формат тесту може виступати каталізатором навчальної активності.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми.** Незважаючи на теоретичну розробленість проблеми академічної мотивації, питання її взаємозв'язку з поінформованістю про стандартизоване тестування у військовій освіті залишалося поза увагою науковців. Не було здійснено порівняльного аналізу мотиваційних відмінностей між курсантами та слухачами курсів

іноземних мов (офіцерами, сержантським складом і працівниками ЗСУ), які перебувають на різних етапах професійного становлення. Відсутні також практичні моделі інтеграції інформації про вимоги STANAG 6001 у навчальний процес як засобу підвищення внутрішньої мотивації. Саме ці аспекти визначають наукову новизну представленого дослідження.

**Формулювання цілей статті.** Метою статті є встановлення наявності статистично значущих зв'язків між рівнем інформованості щодо вимог до тесту STANAG 6001 та академічною мотивацією курсантів і слухачів курсів іноземних мов у Національній академії сухопутних військ.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** На кафедрі іноземних мов та військового перекладу Національної академії сухопутних військ у квітні – травні 2025 року було проведено дослідження «Залежність академічної мотивації курсантів і слухачів курсів іноземних мов від рівня розуміння вимог до тесту з іноземної мови за стандартом STANAG 6001».

Метою даного дослідження було встановити наявність статистично значущих зв'язків між рівнем інформованості щодо вимог до тесту STANAG 6001 (рівні CMP-1 і CMP-2) та академічною мотивацією курсантів і слухачів курсів іноземних мов, що вимірювалася за шкалами:

- Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок;
- Цілі, спрямовані на досягнення результату;
- Внутрішні цілі навчання (особистісний розвиток через навчання).

Об'єктом дослідження була академічна мотивація здобувачів вищої військової освіти і слухачів курсів іноземних мов НАСВ. Предметом дослідження – вплив розуміння вимог до різних частин мовного тесту STANAG 6001 на рівень академічної мотивації курсантів і слухачів курсів іноземних мов. Припускалося, що розуміння вимог до складання тесту STANAG 6001 сприяє підвищенню рівня академічної мотивації здобувачів вищої військової освіти. Були сформульовані такі завдання дослідження:

1. Проаналізувати наукові джерела щодо академічної мотивації у контексті вивчення іноземних мов у військовій освіті та особливостей тесту STANAG 6001.

2. Розробити анкети опитування «Вплив розуміння вимог тесту STANAG 6001 на мотивацію до вивчення іноземної мови курсантів НАСВ» і «Вплив розуміння вимог тесту STANAG 6001 на мотивацію до вивчення іноземної мови на курсах іноземних мов».

3. Визначити рівень академічної мотивації курсантів і офіцерів за трьома компонентами: внутрішня мотивація; мотивація до досягнення; практична мотивація.

4. Встановити рівень розуміння учасниками дослідження вимог до кожної частини тесту STANAG 6001: письмо, усне мовлення, читання, слухання.

5. Провести порівняльний статистичний аналіз мотиваційних показників серед тих, хто розуміє вимоги до тесту, і тих, хто не розуміє.

6. Порівняти мотиваційний профіль курсантів і офіцерів, виявити особливості та відмінності.

7. Інтерпретувати результати з точки зору практичної педагогіки та сформулювати рекомендації для підвищення ефективності мовної підготовки у військових навчальних закладах.

Дослідження проводилося упродовж квітня-травня 2025 року та охоплювало послідовне виконання організаційних, аналітичних і практичних завдань. На початковому етапі було створено робочу групу кафедри іноземних мов, визначено її склад і розподілено функціональні обов'язки учасників. Подальша робота передбачала опрацювання нормативних документів, методичних матеріалів і наукових джерел, що стосуються тесту STANAG 6001, особливостей викладання іноземних мов у Збройних Силах України, організації навчального процесу у вищому військовому навчальному закладі та психологічних аспектів мотивації у військовій освіті.

На наступному етапі дослідження було розроблено анкету для вивчення впливу розуміння вимог тесту STANAG 6001 на мотивацію до вивчення іноземної мови, а також перевірено надійність адаптованої методики – «Шкала мотивації в навчанні: визначення цілей» (Goal Orientation Scale) (Табл. 1)

[6], яка продемонструвала високий рівень внутрішньої узгодженості ( $\alpha$  Кронбаха = 0.855).

Зазначена шкала вимірює цільову орієнтацію, спираючись на контекстуалізовані навчальні цілі, а не на узагальнені. Вона містить десять пунктів, що відображають різні способи використання тесту, виявлені під час якісного етапу дослідження серед респондентів, які проходили тестування. Формулювання пунктів стосуються мотиваційних цілей, що спонукають респондентів до участі в тестуванні. Усі твердження подано у форматі шестибальної шкали Лікерта: від 1 – «повністю не згоден» до 6 – «повністю згоден». Анкетування курсантів та слухачів курсів іноземних мов академії було проведено в період з 15 по 19 квітня 2025 року.

Подальше опрацювання отриманих результатів здійснено із застосуванням статистичних методів. Для перевірки впливу розуміння вимог тесту на успішність складання компонентів «Аудіювання», «Усне мовлення», «Читання» та «Письмо» було проведено однофакторний дисперсійний аналіз (One-Way ANOVA). Отримані результати подано у таблицях, що відображають статистично значущі відмінності між групами респондентів із різним рівнем обізнаності щодо формату тесту STANAG 6001.

На основі аналізу даних виявлено зв'язок між рівнем інформованості респондентів про вимоги тесту та їх навчальною мотивацією, після чого сформульовано узагальнення і методичні рекомендації щодо підвищення ефективності іншомовної підготовки.

Таблиця 1

Шкала мотивації в навчанні: визначення цілей (Goal Orientation Scale)

| № з/п | Основні причини для написання тесту                             | Повністю не згоден | Переважно не згоден | Важко відповісти | Згоден частково | Згоден | Повністю згоден |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|-----------------|--------|-----------------|
| 1.    | Особистий виклик та самоповага                                  |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 2.    | Визнання мого рівня володіння англійською мовою                 |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 3.    | Стати кращими фахівцями у своїй сфері                           |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 4.    | Підготуватися до складання тесту вищого рівня, наприклад, СМР-3 |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 5.    | Отримати доступ до навчання / стажування закордоном             |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 6.    | Підвищення авторитету серед колег                               |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 7.    | Кар'єрне зростання                                              |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 8.    | Можливість участі у міжнародних місіях                          |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 9.    | Необхідність для моїх майбутніх досягнень                       |                    |                     |                  |                 |        |                 |
| 10.   | Перспективи для мого майбутнього                                |                    |                     |                  |                 |        |                 |

У дослідженні взяли участь 400 курсантів чотирьох років навчання та 28 слухачів курсів іноземних мов НАСВ.

**Основні результати дослідження.** Було проведено статистичне опрацювання емпіричних даних щодо рівня поінформованості курсантів та офіцерів-слухачів курсів іноземних мов про вимоги тесту STANAG 6001, а також рівня їх академічної мотивації відповідно до опитувальника «Шкала мотивації в навчанні: визначення цілей» (Табл. 1). Отримані результати систематизовано та подано у формі таблиць.

**Інтерпретація результатів дослідження.** У ході емпіричного аналізу було встановлено наявність статистично значущих взаємозв'язків між рівнем розуміння вимог до окремих частин тесту STANAG 6001 та академічною мотивацією здобувачів вищої військової освіти і слухачів курсів іноземних мов. Результати поділяються за двома категоріями респондентів – курсанти та слухачі курсів іноземних мов (офіцери, сержантський склад і працівники ЗСУ).

Щодо курсантів встановлено такі результати:

1. Курсанти, які усвідомлюють вимоги до письмової частини тесту, демонструють вищі показники

Таблиця 2

**Показники кореляції між рівнем інформованості та академічною мотивацією курсантів НАСВ**

|                                             |                                                  | Виявлення статистично значущих відмінностей (p level) | Середнє значення, курсантів, що розуміють вимоги | Середнє значення, курсантів, що не розуміють вимоги |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Розуміння вимог до письмової частини тесту  | Внутрішні цілі навчання                          | Виявлено (p<0.01)                                     | 9,03                                             | 8,23                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Виявлено (p<0.05)                                     | 8,99                                             | 8,1                                                 |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Не виявлено (p=0,13)                                  | 8,99                                             | 8,93                                                |
| Розуміння вимог до розмовної частини тесту  | Внутрішні цілі навчання                          | Не виявлено (p=0.5)                                   | 8,96                                             | 9,06                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Виявлено (p<0.05)                                     | 8,92                                             | 7,98                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Виявлено (p<0.01)                                     | 9,71                                             | 8,23                                                |
| Розуміння вимог до частини тесту «Читання»  | Внутрішні цілі навчання                          | Виявлено (p<0.05)                                     | 9,21                                             | 8,19                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Виявлено (p<0.05)                                     | 9,24                                             | 8,88                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Не виявлено (p<0.21)                                  | 10,16                                            | 9,88                                                |
| Розуміння вимог до частини тесту «Слухання» | Внутрішні цілі навчання                          | Виявлено (p<0.01)                                     | 9,71                                             | 8,23                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Виявлено (p<0.05)                                     | 9,5                                              | 8,53                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Виявлено (p<0.01)                                     | 10,48                                            | 9,22                                                |

Таблиця 3

**Показники кореляції між рівнем інформованості та академічною мотивацією слухачів курсів іноземних мов НАСВ**

|                                             |                                                  | Виявлення статистично значущих відмінностей (p level) | Середнє значення, офіцерів, що розуміють вимоги | Середнє значення, офіцерів, що не розуміють вимоги |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Розуміння вимог до письмової частини тесту  | Внутрішні цілі навчання                          | Не виявлено (p=0,109)                                 | 12,3                                            | 11,53                                              |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Виявлено (p<0.05)                                     | 10,7                                            | 8,7                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Виявлено (p<0.05)                                     | 11,8                                            | 9,2                                                |
| Розуміння вимог до розмовної частини тесту  | Внутрішні цілі навчання                          | Виявлено (p<0.05)                                     | 11,3                                            | 7,57                                               |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Виявлено (p<0.05)                                     | 10,5                                            | 8,14                                               |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Виявлено (p<0.01)                                     | 12,6                                            | 8,33                                               |
| Розуміння вимог до частини тесту «Читання»  | Внутрішні цілі навчання                          | Виявлено (p<0.01)                                     | 12,1                                            | 7,2                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Не виявлено (p=0.165)                                 | 10,7                                            | 9,7                                                |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Виявлено (p<0.01)                                     | 10,5                                            | 9,46                                               |
| Розуміння вимог до частини тесту «Слухання» | Внутрішні цілі навчання                          | Виявлено (p<0.05)                                     | 10,1                                            | 9,87                                               |
|                                             | Цілі, спрямовані на досягнення                   | Не виявлено (p=0,471)                                 | 11,8                                            | 10,92                                              |
|                                             | Цілі, спрямовані на отримання практичних навичок | Виявлено (p<0.01)                                     | 10,48                                           | 8,12                                               |

внутрішньої мотивації ( $p < 0.01$ ), а також мотивації до досягнення ( $p < 0.05$ ) у порівнянні з тими, хто не обізнаний із відповідними вимогами.

2. Розуміння структури частини «Усне мовлення» достовірно пов'язане із зростанням мотивації до досягнення ( $p < 0.05$ ) та практичної мотивації ( $p < 0.01$ ).

3. У контексті частини тесту «Читання» спостерігається значущий вплив на внутрішню мотивацію ( $p < 0.05$ ) і мотивацію до досягнення ( $p < 0.05$ ).

4. Найбільш комплексний ефект виявлено щодо розуміння вимог до частини «Слухання» отримані результати свідчать про підвищення мотивації за всіма трьома шкалами (усі  $p < 0.05$ ).

У групі курсів іноземних мов простежуються такі статистично значущі результати:

1. Загальний рівень академічної мотивації слухачів курсів іноземних мов перевищує аналогічні показники серед курсантів, що може бути зумовлено вищим рівнем професійної відповідальності та практичного досвіду використання іноземної мови.

2. Найбільш суттєві відмінності у мотиваційних показниках зафіксовано серед офіцерів, які обізнані з вимогами до частин «Усне мовлення» та «Читання».

3. Зокрема, у респондентів, які чітко розуміють вимоги до усної частини тесту, фіксується статистично значуще підвищення всіх трьох типів мотивації (усі  $p < 0.05$  або  $p < 0.01$ ).

4. Аналогічна тенденція спостерігається щодо частин «Читання» та «Слухання», де рівень академічної мотивації офіцерів, обізнаних з тестовими вимогами, істотно вищий.

5. Менший вплив продемонструвала обізнаність щодо письмової частини тесту, яка статистично значуще корелює лише з мотивацією до досягнення та практичною мотивацією.

**Висновки дослідження і перспективи в цьому напрямку.** Існує чіткий статистичний зв'язок між академічною мотивацією і поінформованістю про вимоги тесту STANAG 6001. Найбільш мотиваційно значущими виявилися частини тесту «Слухання» та «Усне мовлення». Учасники, які краще розуміють формат тесту, демонструють вищий рівень цілеспрямованості, особистісної зацікавленості у навчанні та прагнення до практичного використання мови. У слухачів курсів іноземних мов мотиваційні показники стабільно вищі, що може пояснюватися практичним досвідом, професійною відповідальністю та глибшим усвідомленням значення тестування.

Результати засвідчують, що мотивація має комплексну структуру, у якій пізнавальний (внутрішній),

досягальний і практичний компоненти перебувають у взаємодії. Підвищення рівня поінформованості сприяє усвідомленню цілей навчання, зниженню тривожності та формуванню позитивної установки на успіх.

Результати дослідження підтверджують доцільність включення ознайомчих занять, присвячених вимогам тесту STANAG 6001, до навчальних планів курсантів і слухачів курсів іноземних мов. Такі заняття сприятимуть підвищенню мотивації через формування відчуття контрольованості навчального процесу.

Доцільно також використовувати візуалізовані матеріали (інфографіку, стенди, відео) для пояснення структури тесту; проводити тренувальні міні-тестування, моделюючи реальні ситуації комунікації. Це не лише підвищує мотивацію, а й формує вміння орієнтуватися у форматі завдань, що знижує психологічну напругу під час основного тестування.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні моделі педагогічної підтримки навчальної мотивації у військовій іншомовній освіті.

#### БІБЛІОГРАФІЧНИЙ СПИСОК:

1. Антонян, І. М. Особливості професійної мовної підготовки курсантів військового закладу вищої освіти. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 82. С. 5–8. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.82.01>
2. Галкіна В. Д. Компетентнісний підхід як методологічна основа професійної підготовки військових фахівців. *Військова освіта* : зб. наук. пр. Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. Київ, 2014. № 1 (29). С. 56–61. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2014-1/56-61>
3. Кочергіна С., Хорошайло О. Підвищення мотивації до навчання студентів технічних ВНЗ. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2024. Вип. 77, том 1. С. 307–313.
4. Deci E. L., Ryan R. M. Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York : Plenum, 1985. 371 p.
5. Gardner R. C. Motivation and Second Language Acquisition. Honolulu: University of Hawaii. Honolulu : University of Hawaii Press, 2001. P. 1–19. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED585770.pdf>
6. NATO STANAG 6001. Ed. 5. Overview of Language Proficiency Levels. URL: <https://natobilc.org/wp-content/uploads/2024/11/ATrainP-5-EDA-V2-E.pdf>
7. Qin X. Is Test Taker Perception of Assessment Related to Construct Validity? *International Journal of Testing*, 2011. Issue 11(4) P. 324–348. DOI: 10.1080/15305058.2011.589018

Дата першого надходження рукопису до видання: 07.11.2025  
Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 08.12.2025  
Дата публікації: 30.12.2025